



УТВЕРЖДАЮ
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
директор:  Муминова Д.П.
30.05.2025г

**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)
ЛЕТНЯЯ ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА на 2025 год**

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна

Зибіббуллаева Мафтуна Қахраманқызы

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиақбар Мухаммаджанұлы

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.06.2025 г. - 05.06.2025 г.
"Счастливое детство"

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|---------------------------------|---|--|--|--|-------------------|
| | 02.06.2025 | 03.06.2025 | 04.06.2025 | 05.06.2025 | 06.06.2025 |
| Режим дня | <i>Пусть всегда будет солнце!</i> | <i>Мой мир</i> | <i>Кәусар бұлақ</i> | <i>Я гордость моей страны!</i> | |
| Прием детей на улице | <p align="center">Осмотр кожи, внешнего вида детей. Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всеми миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый! И пусть радуется мама!</p> <p align="center">Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Как живешь?"</p> | | | | |
| | <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p> | | | | |
| | <p align="center">Пальчиковая гимнастика "Радуга". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p> | <p align="center">Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность,</p> | <p align="center">Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p> | <p align="center">Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> <p>В небе гром, гроза (сжимают и разжимают пальцы), Закрывай глаза! (закрывают ладонями глаза, потом открывают), Дождь прошёл, трава блестит (стучат пальцами по столу), В небе радуга стоит (рисуют в воздухе полукруги).</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>речевую деятельность, позитивное настроение.</p> <p>Описание: Играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически.</p> <p>Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: побуждать</p> | <p>логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p> <p>Игровое упражнение"Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве.</p> <p>Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно</p> | <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> <p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека.</p> <p>Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--|
| | <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру.</p> | <p>то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> | <p>речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка)</p> | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).</p> <p>2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).</p> <p>3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р).</p> <p>4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р).</p> <p>5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 -12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.</p> | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | |
| Подготовка к завтраку | <p>Совершенствовать навыки умения: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, не разбрызгивая воду, насухо вытирать.</p> <p>Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.</p> | | | |
| | "Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудова | "Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". | "Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". | "Наведение порядка в творческом уголке". (трудова |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | <p>деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промакивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меня сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца.</p> | <p>(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.</p> | <p>(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.</p> | <p>деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи.</p> | |
| Завтрак | <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями, фотографиями, сделанными родителями о летних явлениях природы, о жизни детей летом; оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине.</p> | | | | |

| | | | | | |
|----------------|--|--|--|--|--|
| и детей | Игры-соревнования с участием братьев, сестер, родителей детей. Организация выставки рисунков по детскому творчеству на тему "Мое лето" (совместно с родителями). | | | | |
| | <p>Упражнение "Я дарю тебе улыбку". (социально-эмоциональное развитие) Задачи: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу. Праздник к Дню защиты детей: - концерт детского творчества Задачи: побуждать детей творчески выражать свои эмоции, впечатления о лете, детстве, Играх; развивать музыкальный слух, певческие, исполнительские навыки. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Планета дружбы".</p> | <p>Игры-соревнования с членами семьи. Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсан, домаланып шық!"</p> | <p>Просмотр мультфильмов по желанию детей. Задачи: побуждать детей внимательно следить за сюжетом сказки, запоминать главных героев, определять их характер по поступкам; развивать интерес к худ. литературе; воспитывать нравственные качества. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не</p> | <p>Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе),</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: обобщить и расширить знания детей о дружбе; закрепить технику рисования "печать ладошкой"; формировать умение свободно ориентироваться на листе, навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции; развивать логическое мышление, умение располагать рисунок на листе; воспитывать уверенность в своих силах, тактичность, терпение.</p> <p>Пальчиковая игра "Дружные пальчики".</p> | <p>Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> <p>Если Играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то Игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.</p> | <p>угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p> <p>Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине.</p> <p>Задачи: побуждать детей рассказывать наизусть те стихи о Родине, которые они выучили в течение учебного года, а также по своему желанию; развивать навыки выразительного чтения стихотворений; воспитывать любовь к Родине, к родному краю.</p> | |
| | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</p> | <p>Беседа «Мои братья и сестры».</p> <p>Задачи: активизировать представления детей о членах семьи, побуждать делиться о своих братьях и</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</p> | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>плану развития детей) Тема: "Составление рассказа о радуге". Задачи: закреплять умение детей составлять рассказ по опорным картинкам; рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы; учить детей понимать и употреблять в речи наречия; закреплять умение согласовывать прилагательные с именами существительными; расширять словарный объём детей, развивать логическое мышление; развивать познавательные процессы; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Дидактическая игра "Что бывает...?".</p> | <p>сестрах; продолжать формировать тесные связи среди родственников; воспитывать доброту, милосердие. Чтение сказки "Гуси-лебеди". (развитие речи и художественная литература) Задачи: показать на примере сказки примеры проявления чувства заботы, ответственности сестры за младшего брата; воспитывать любовь к близким.</p> | <p>Тема: "Радужная пара". Задачи: развитие у детей навыков прыжков на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 метра; посредством подвижных игр совершенствование умения ползать на четвереньках, опираясь на ноги и ладони; привитие интереса к выполнению физических упражнений. Подвижная игра "Не опоздай". Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Путешествие в разноцветную сказку". Задачи: закреплять у детей представление о цветах (красный, оранжевый, желтый,</p> | <p>развития детей) Тема: "Поем лету песенки". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Дидактическая игра "Три цветка".</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Развивать речь, память, мышление, внимание, творческое воображение. В Дидактическая игра: "Найди красного цвета".</p> | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова</p> | | | | |
| Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художествен | <p>Наблюдение. Экскурсия по участку (игровые конструкции). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения замечать и называть игровые постройки на участке, объяснять с помощью словосочетания для чего они, называть, кто</p> | <p>Игры-соревнования с членами семьи. Подвижная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, закрепить быстрый бег</p> | <p>Наблюдение за тенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; развивать понимание того, что, чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам в конце лета; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за дождем, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать навыки наблюдения за дождем, облаками, учить замечать особенности</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>ное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>где любит Играть. Педагог может подводить к названным объектам, спрашивать, для чего тот или иной из них.</p> <p>- На качели! На качели! Побежали! Полетели! Э. Мошковская Загадка "Песочница" (Д. Ахметова).</p> <p>- Коробок с сюрпризом Занесли во двор, Над ним грибок с карнизом, Под ним ребячий хор. Там в коробке море, Море из песка. Дети строят горы, Башни, города.</p> <p>- Что это? (Песочница.)</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч.</p> | <p>по кругу, научить ловкости, отработать правильное произношение слов в игре.</p> <p>Жмурка прислушивается к шагам и старается кого-то поймать. Ловкие Играющие увертываются, а пойманный игрок становится жмуркой.</p> <p>Игра-упражнение "Прыгни через шнур". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с места; побуждать желание выполнять упражнение точно по инструкции, проявлять силу, ловкость, умение сохранять равновесие; воспитывать усердие. Оборудование: шнуры.</p> <p>Подвижная Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое</p> | <p>любопытность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, как бы вы не двигались, тень всегда повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень.</p> <p>- Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет</p> | <p>явления; закрепить знания о влиянии дождя на рост растений, закрепить представления об облаках; развивать любопытность, желание описывать увиденное.</p> <p>Понаблюдать, определить виды облаков на небе: кучевые, перистые, слоистые, кучево – дождевые).</p> <p>Предложить различить облако от туч.</p> <p>При наличии дождя предложить определить, какой дождь: мелкий, морозящий либо ливень.</p> <p>"Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи.</p> | |
|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась Игра.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце;</p> | <p>воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; вырабатывать привычку Играть по правилам игры. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков.</p> | <p>повторить. ПоИграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова) - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке</p> | <p>То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова)</p> <p>Предлагается подумать, откуда появляются облака. - Вода в реках, озерах, морях, океанах при солнечной теплой погоде испаряется вода, пар в теплом воздухе поднимается в небо. На большой высоте температура низкая. Холодный воздух, в котором собирается большое количество влаги в виде пара, превращает этот пар в капли воды. Показать, к каким видам относятся наблюдаемые</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей</p> | <p>Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Наблюдение за клумбой.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. Художественное слово. "Цветок как</p> | <p>к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей</p> <p>Играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти</p> | <p>облака: кучевые, перистые, слоистые, дождевые</p> <p>Приметы.</p> <p>Облака переключились – к улучшению погоды.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание,</p> | |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>бегать по площадке врассыпную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; упражнение "Пройди по мосту".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: совершенствовать</p> | <p>называется?".</p> <p>Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю.</p> <p>Я дарю цветы, По цвету различаю.</p> <p>А спросите, какой Цветок как называется, Багряным цветом мой Букетик покрывается. (Д. Ахметова)</p> <p>- Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p> <p>(физическое развитие,</p> | <p>нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте!</p> <p>- Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный Играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - Играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - Играющий остается в команде противника.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из Играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза,</p> | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> | <p>ознакомление с окружающим) Задачи: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом.</p> | <p>окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над</p> | |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, ловля мяча. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ловить мяч двумя руками, перебрасывать друг другу.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье. | | | | |
| Гигиенические процедуры | Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания. | | | | |
| | <p>Беседа на тему "Мой детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение словарного запаса новыми словами, обозначающими действия сотрудников детского сада.</p> | <p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи.</p> | <p>Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> | <p>Игра-Беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа.</p> | |
| Обед | Отрабатывать навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | <p>Обедая я не спешу, Ведь пища любит тишину. Нам приготовили вкуснейший суп Из злаков редких да из круп. Рагу, котлета и гарнир, Компот из ягод. Ай да пир!". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ласточка и богомол". (физическое развитие, музыка, художественная литература) "Қарлығаш дәне дәуіт". http://www.ertegi.ru/index.php?id=2&idnametext=1080&idpg=1</p> | | | | |
| Подъем | <p>Гимнастика пробуждения. - Мы проснулись, потянулись, вправо-влево повернулись, Вот теперь вставать пора, Поднимайся детвора. (музыка, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания) Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия. Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. Цель: закреплять навыки умывания, культурно-гигиенические навыки. Мы не любим неопрятных, Не расчесанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Способствовать приему пищи в спокойной обстановке, не разговаривать за столом, побуждать съесть блюдо до конца, следить за чистотой на столе, благодарить. "Асты қасық алып жейміз. "Өте дәмді" дейміз". (Едим мы ложкой. Говорим "вкусно".) (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность,</p> | <p>Малоподвижная Казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Настольная игра "Чей домик?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять словарный запас, развивать речь, память,</p> | <p>Дидактическая игра "Подбери по цвету". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>позитивное настроение.</p> <p>Описание: Играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты.</p> <p>Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически.</p> <p>Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала;</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись!</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепление представления детей о семье, об обязанностях членов семьи, совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, воспитание любви и уважение к членам семьи и их труду.</p> <p>Игровое оборудование: мебель,</p> | <p>мышление; закреплять знания о жизни животных.</p> <p>Педагог показывает разные виды жилищ, дети называют их и говорят кто там живет. к примеру в дупле-белка, в ульях-пчелки.</p> <p>Дидактическая игра "Времена года". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование у детей дошкольного возраста представлений об окружающем мире – о делении года на четыре времени, каждая из которых, в свою очередь, делиться на три месяца; развивать, пополнять представления о временах года, о месяцах; развивать внимание, зрительное восприятие.</p> | <p>цветовосприятия, закрепление у детей различать цвета и их оттенки.</p> <p>Ход: детям необходимо распределить предметы на группы в соответствии с их цветом.</p> <p>Предлагается данный вариант игры, на белом листе бумаги нарисовано несколько девочек, одинаковых, но с разными цветами шапочек. В данной игре прилагаются несколько шаблонов зонтиков, которые окрашены в разные цвета. Необходимо для каждой девочки подобрать соответствующий зонтик.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> | <p>посуда, крупный конструктор, игрушечная машина, кукла –младенец, игрушечная коляска, сумки, предметы заменители, различные атрибуты.</p> | | <p>миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | |
| <p>Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p> | <p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющие представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать</p> | <p>Беседа "По дороге в детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада,развивать наблюдательность, умение запоминать последовательность событий, передавать словами информацию и</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи. | пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести). | впечатления. Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. | |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать самостоятельно собирать все необходимые вещи, атрибуты, приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нужно быстро одеваться И не нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за одуванчиком. | Наблюдение за муравейником. | Наблюдение за прохожими. | Наблюдение за ветром. | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать чуткость, любовь к природе. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне. - Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о муравьях, развивать понимание того, что муравьи живут в муравейниках, действуют слаженно, подчиняются дисциплине; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. - Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать в детях наблюдательность, умение замечать особенности внешнего вида прохожих, их движений, поведения; побуждать классифицировать людей по основным возрастам, полу; воспитывать любознательность. Педагог предлагает присмотреться к прохожим, называть какого возраста эти прохожие (взрослые, дети), какого они пола (мужчины, женщины, мальчики, девочки). Предлагается поИграть, найти прохожих с одинаковыми видами одежды, затем выделить, назвать одежду одинаковых цветов. - Ребята, как вы</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представлений о неживой природе, закрепление знаний о ветре, развитие наблюдательности. перечисление видов ветра (тайфун, ураган, смерч, торнадо), перечисление правил безопасности при сильном ветре. Загадка. Дружит с солнышком весной, Добрый ласковый такой, А зимой завьюжит, Он с морозом дружит. В трубах завывает, С ног меня сбивает. (Ветер.) - Ребята, чем является ветер? - Как можно назвать погоду, если дует ветер?</p> | |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>одуванчике столько много стихов? - Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы. Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются. - Как отцветает одуванчик? - После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех местах, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> | <p>Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом. Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу. - Муравьи много и неустанно трудятся, подчиняются строгим правилам. Если один муравей находит добычу, все приходят на помощь, если один из муравьев попадает в беду, все приходят на помощь. Вот, такие дружные муравьи. Педагог может дополнить</p> | <p>думаете, чем занимаются эти прохожие. Давайте присмотримся. Дети описывают движения, поведение прохожих, к примеру: разговаривают между собой, разговаривают по телефону, бегут, идут, стоят, сидят на лавочке, ждут, машут руками, улыбаются, молчат. "Прохожие". На улице прохожие, друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. И все же прохожие друг на друга похожие: Все они - люди. Люди - пешеходы</p> | <p>- Что происходит с деревьями в ветреную погоду? Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Повторить наименования погодных состояний: ветрено, безветренно. В зависимости от температуры воздуха ветер бывает: теплый (холодный, в зависимости от погоды); по силе слабый (сильный). Предложить определить направление ветра, используя бумажные ленты (вырезанные из салфеток), наблюдение за качающимися ветками деревьев, колыхающимися флагами, движением флюгера. Вспомнить, как</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать</p> | <p>информацию о муравьях, о том, что в медицине используют муравьиную кислоту, которую выделяют муравьи, когда сражаются с вредителями.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала на участке.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к желанию трудиться, подбирать образцы для будущих творческих работ по инструкции педагога; воспитывать целеустремленность, аккуратность, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки,</p> | <p>И те, кто машины водят. (Д. Ахметова)</p> <p>Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке младших дошкольников. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: вызывать желание оказывать посильную помощь младшим дошкольникам; развивать взаимодействие сообща, умение доводить начатое до конца; воспитывать дружеские чувства, чувство заботы о младших, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по площадке враспынную,</p> | <p>называется сильный ветер, который сносит крышу, ломает деревья, выбивает стекла и двери, словом, разрушает. (Ураган.)</p> <p>Творческая деятельность: складывание из бумаги самолетиков, вертушек. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить элементы скалывания бумаги, развивать творчество, привести в порядок территорию после конструирования, собирать лишнюю бумагу в мусор.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>дружелюбие..</p> <p>Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять детей в беге.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; развитие движений: упражнения на дыхание, на растяжку. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное, творческое развитие)</p> | <p>положительные эмоции.</p> <p>По дороге жук – жук, по дороге черный</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный</p> <p>Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой),</p> <p>Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки),</p> <p>Крыльшками замахал, (встают, делают махи руками),</p> <p>Весело запрыгал (прыгают на месте),</p> <p>Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную),</p> <p>Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность.</p> <p>Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если Играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры.</p> <p>Игровое упражнение"Кто выше прыгнет?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение подпрыгивать в высоту, демонстрируя силу, ловкость, умение достать до предмета, висящего на высоте; воспитывать целеустремленность, решительность.</p> <p>Правила: при</p> | <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

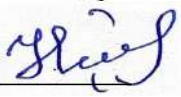
| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>Задачи: развивать дыхание, двигательные навыки, умения Играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, Играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> | <p>окружающим миром) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков и проч. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.</p> | <p>выполнении прыжка необходимо достать до висящего предмета. Педагог следит за тем, чтобы прыгающий ребенок удержался от падения, страхует его. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать умения проявлять творческие способности, игровые, физические, коммуникативные навыки, выбирать игру по желанию, договариваться о правилах, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижные игры "Найди, где спрятано". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать координацию движений, учить ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры. (физическое воспитание,</p> | |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | | <p>ознакомление с окружающим миром) Игры с выносным материалом, развивать движения ходьба по прямой боком.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова Ну-ка, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплой водой Руки мыть перед едой!</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Наблюдение за продолжительностью дня. Задачи: расширить представления об изменениях в природе в начале лета положение солнца в вечернее время; воспитывать любознательность, наблюдательность.</p> <p>- Вспомните, какая чаще была погода весной и какая она сейчас. Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в начале лета.</p> <p>- Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите кругом. Что вы заметили?</p> | | | | |
| | <p>Настольная игра "Разноцветный мир". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выделять</p> | <p>Дидактическая игра "Назови явления природы". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять</p> | <p>Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Радуга. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие,</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | признаки предметов, классифицировать и объединять их. | представления о явлениях природы; расширять кругозор. Ход игры. На доске картинка с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. | объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. | Задачи: расширение представлений о трудовых действиях сотрудников детского сада, воспитание внимательного дружеского взаимоотношения, культуру общения. Обыгрывание различных ролей, составление диалогов. | |
| Уход домой. Советы родителям | Консультация: "Здоровье ребенка". Вызвать интерес к факторам, влияющим на физическое здоровье детей. | Беседа: "Детское "хочу" и родительское снисхождение". | Консультация: "Защите права ребенка". | Рекомендации родителям: "Как одевать ребенка летом". | |

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна 

Манапова Наргиза Абдурахмановна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.06.2025 г. - 13.06.2025 г.
"Молодые следопыты"

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | 09.06.2025 | 10.06.2025 | 11.06.2025 | 12.06.2025 | 13.06.2025 |
| Режим дня | <i>Молодой следопыт</i> | <i>Звери и охотники</i> | <i>Мои добрые друзья</i> | <i>Чудесный сад</i> | <i>Сундук с секретами</i> |
| Прием детей на улице | <p align="center">Осмотр кожи, внешнего вида детей. Здравствуй, добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад!</p> <p align="center">Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Чему хотим научиться сегодня?".</p> <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p> | | | | |
| | <p align="center">Чтение стихотворения о вороне. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает</p> | <p align="center">Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или</p> | <p align="center">Дидактическая игра "Угадай, кто позвал?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы слуха и активизировать внимание и слуховую память детей, упражнять детей в</p> | <p align="center">Игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление. Описание: необходимо назвать</p> | <p align="center">Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения в точности</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. Д. Ахметова - Ребята, какие особенности в повадках вороны вы узнали из прочитанных строчек? Знаете ли вы, как еще ведет себя ворона в различных ситуациях?</p> | <p>продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года. Казахская подвижная народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»)). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> | <p>восприятию различных звуков. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?" (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагрбает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> | <p>ребенку несколько слов, связанных между собой. Например: тарелка, мыло, цветок, улица. Лучше, если перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов. Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку. Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Дидактическая игра «Плоды какого дерева?» (ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p>воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, мышление, расширять кругозор. Ход игры: на доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | <p>речи) Задачи: побуждать детей самостоятельно узнавать и называть деревья по изображению их плодов на картинке либо названию; расширять кругозор.</p> | <p>ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. "Вертушка". Исходное положение: ноги слегка раскрыты, руки опущены вниз. 1 - вытянуть руки в стороны. 2 - крутить руки на уровне груди, "р-р-р". 3 - вытянуть руки в стороны. 4 - принять исходное, сказать "вниз". Крутить руки на уровне медленно, затем ускорить темп (повторить 5 р).</p> <p>2. "Постучим". Исходное положение: ноги на ширине плеч, руки сзади. 1 - 2 - левой рукой коснуться правого (левого) колена, сказать "хлоп". 3 - 4 - исходное положение (повторить 5 р).</p> <p>3. "Вытянись". Исходное положение: основная стойка, руки на плечах. 1 - 2 р приподняться на носки, вытянуть руки вверх, посмотреть на руки. 3 - 4 - принять исходное положение (4-5 р).</p> <p>4. "Часики". Исходное положение: ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклониться вправо, сказать "тик". 2 - принять исходное положение сказать "так". 3 - наклониться влево, сказать "тик". 4 - принять исходное положение, сказать "так". (6 р).</p> <p>5. "Попрыгунчики". Исходное положение: основная стойка, ходьба вокруг себя 10 - 12 р, прыжки вокруг себя 10 - 12р. 4 - 5 р прыжки чередовать с ходьбой. При ходьбе поднять руки вверх, вдох, руки опустить, выдох.</p> | | | | |
| <p>Гигиенические процедуры</p> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи по мере потребности; закрепление у детей навыков самообслуживания (помощь педагога, оказание помощи друг другу).</p> | | | | |
| <p>Подготовка к завтраку</p> | <p>Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук.</p> | | | | |
| | <p>"Протирание, опрыскивание листьев"</p> | <p>Сбор мелкого растительного сора на</p> | <p>"Дежурство по столовой". (навыки</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки"</p> | <p>"Мытье игрушек, строительного</p> |

| | | | | | |
|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.</p> | <p>участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.</p> | <p>(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p> | <p>материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь необходимым оборудованием; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.</p> |
| <p>Завтрак</p> | <p>Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p style="text-align: center;">Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.</p> <p style="text-align: center;">Закреплять умения последовательно умыться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p> | | | | |
| <p style="text-align: center;">Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p style="text-align: center;">Детская библиотека. Пополнить библиотеку-выставку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни птиц, животных в летний период, фотографиями, сделанными родителями; оформить выставку о животных, птицах с поделками из оригами.</p> <p style="text-align: center;">Составление памятки по охране окружающей среды (совместно с родителями).</p> <p style="text-align: center;">Составление фотоальбома "Дерево нашего края" (совместно с родителями).</p> | | | | |
| | <p style="text-align: center;">Чтение рассказа Турманжанова Т. «Хромой скворец». (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей следить за сюжетом, запоминать героев рассказа, выражать свое отношение к птицам; воспитывать любовь к природе. Игра "Совушка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p style="text-align: center;">Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнѣзда птиц?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать высказыванию мыслей о защите птиц в природе; развивать мышление, речь, расширять экологические знания. Дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> | <p style="text-align: center;">Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Н.Носов "Живая шляпа". Задачи: познакомить детей с рассказом Н. Н. Носова "Живая шляпа". Побудить их к активной речевой деятельности в процессе совместного с</p> | <p style="text-align: center;">Беседа с детьми на темы: «Какие деревья растут во дворе детского сада?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать интерес детей к деревьям участка, воспитывать чувство заботы о растениях. Загадки о деревьях Разбежались по опушке</p> | <p style="text-align: center;">Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Птицы". Задачи: формировать обобщенные представление детей о зимующих и перелетных птицах, учить классифицировать на</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>развитие речи) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Предлагается поИграть, не бегая быстро, в ходьбе в рассыпную выполнять имитирующие движения мелких птиц, бабочек, Мышей. Педагог - "совушка". По сигналу "день"-птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится - выходит из игры, садится на свое место. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие. Ласточка - щебечет. Сорока - стрекочет. Грач - кричит. Соловей - заливается, свистит, шелкает. Кукушка - кукует. Курица - квохчет. Журавль - курлычет. Ворона - каркает. Жаворонок - звенит. Воробей - чирикает.</p> | <p>педагогом анализа событий, изображённых в рассказе. Учить понимать юмор, последовательность событий и действий персонажей в рассказе Н. Н. Носова "Живая шляпа" при помощи иллюстраций; продолжать знакомить детей с особенностями и композицией рассказа в сравнении с другим литературным жанром (сказки). Дидактическая игра "Оденемся на прогулку". Игры-упражнения на повторение движений зверей и домашних животных</p> | <p>В белых платяцах подружки. (Березы) У меня длинней иголки, Чем у елки. Очень прямо я расту В высоту. (Сосна) Он могучий и огромный, А в его зеленой кроне Сотни крепких желудят В шляпках крошечных висят. И ответ слетает с губ – Великан зовётся – ... (Дуб) Из деревьев ранним летом Вдруг снежинки запорхают, Но не радует нас это – Мы от этого чихаем. (Тополь) Рисование деревьев (по замыслу) по выбору техники рисования. Задачи: закреплять представления о</p> | <p>зимующих и перелетных птиц; развивать внимание, речь, зрительное восприятие через дидактические игры; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных условиях. Словесная игра "Летает – не летает". Чтение считалки. (развитие речи) Среди сизых голубей Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | | деревьях, их строении, плодах; активизировать умения самостоятельно подбирать знакомые техники для рисования дерева. | |
| <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В ясном небе - чудо-птица". Задачи: учить детей рисовать птицу в небе, передавая форму тела, частей; развивать мелкую моторику рук, внимание и воображение, умение ориентироваться на плоскости; упражнять в рисовании красками, кистью; расширять представления о красоте, воспитывать чувство бережного отношения к объектам природы.</p> | <p>Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Гнездышки для птенцов". Задачи: учить детей конструировать постройку из природного материала, формировать знания о птицах родного края, активизировать словарь детей; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающему миру. Дидактическая игра "Кого не стало?".</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Домашние животные". Задачи: развивать у детей навыки бега в парах в разные стороны; метания предметов на дальность левой рукой (не менее 3,5–6,5 метров); развивать у детей умения двигаться вперед с дополнительным шагом, меняя направление движения; враспынную; бегать в строю по одному в</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ребятам о зверятах". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь</p> | <p>Инсценировка сказки В. Сутеева "Под грибом". (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение включаться в сюжет, взаимодействие с детьми, Играть роль, передавая характер.</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | Подвижная игра "Ласточки". | | разные стороны. Подвижная игра "Брось далеко". | к пению на родном казахском языке. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы пока еще птенцы, Птенцы - большие молодцы: Готовим наше оперенье К полету, к Играм-приключениям. Д. Ахметова</p> | | | | |
| Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. | Наблюдение за певчими птицами летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: упражнять в умении узнавать, находить птиц по издаваемому звуку; побуждать находить отличие и схожесть у птиц; развивать представления о певчих птицах (соловье, жаворонке, | Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливость ума. Загадка. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, | Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних | Экскурсия. Наблюдение за карагачем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о карагаче; развивать умение различать его по внешним признакам; развивать внимание, мышление, устойчивый интерес к растительному | Наблюдение за птицами. Сорока, кукушка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о сороке; развивать любознательность. Загадка. Болтлива птичка - |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>щегле, чиже); развивать понимание о том, что летом птицы учат своих птенцов летать; формировать желание заботиться о птицах. Педагог предлагает внимательно вслушаться в окружающие звуки, выделить звуки птиц, назвать, голоса каких птиц слышны. Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. - Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей!</p> | <p>Так построишь хоть чего. (Песок) Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание процесса окончательного высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Песок на солнце нагревается (в пустынях нельзя ходить босиком, можно получить ожог), в тени - прохладный (нельзя ходить по холодному песку, можно простудиться). Песок и в сухом виде может отражать</p> | <p>животных. Загадка В доме у людей живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо, коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит</p> | <p>миру родного края; воспитывать любознательность. педагог должен заранее предусмотреть рассматривание подрезанного растения, в виде живой изгороди и отдельно стоящего дерева. Педагог приглашает детей к живой изгороди из карагача, предлагает молчаливое рассматривание в течение 30сек. - Ребята, как вы думаете к чему мы можем отнести это растение? Это дерево или кустарник? Почему? Дети могут сказать, что это кустарник (так как карагач в изгороди подрезан). Затем педагог приглашает к дереву карагачу. Также предлагает молча</p> | <p>спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог спрашивает, видели ли дети на участке сороку. Предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". "Кукушка и сорока" Е. Благинина Кукушка, сидя на суку, Заладила своё:</p> |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...</p> <p>Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Педагог рассказывает, что птицы летом роятся птенцов, принося им насекомых, выводят птенцов к первым полетам, учат летать, добывать пищу. И все это к тому, чтобы до холодов (до осени) птенцы окрепли, могли вместе со взрослыми перелетать в дальние края.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: развивать</p> | <p>рисунок. Рисование на песке: домики.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу,</p> | <p>мышей, любит есть рыбку и кошачий корм.</p> <p>- Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге.</p> <p>Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием.</p> | <p>рассмотреть.</p> <p>- Как вы думаете, а это что за растение? - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени.</p> <p>О. Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаюсь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам</p> | <p>- Ку-ку, ку-ку, ку-ку! - Сорока говорит: - Поёшь как несуразно, Уныло и однообразно! Хоть поучилась бы у птиц, В лесу, поди, немало мастериц! - Кукушка ей в ответ: - Права ты, стрекотуха, Напев мой прост, Не радует он слуха! А всё ж я на своём стою И с голоса чужого не пою!</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр;</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>- Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой!</p> | <p>бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями.</p> <p>Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.</p> <p>По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их.</p> <p>Во время игр детей педагог может говорить:</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых</p> | <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных</p> | <p>плечи черных ветвей.</p> <p>И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь.</p> <p>В низине коня напоит и без слов благодарит карагач.</p> <p>- Обратите внимание на листья карагача. Что можно сказать о них?</p> <p>- Да. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Педагог дает потрогать их.</p> <p>- Какие листья на ощупь? (Гладкие листья.)</p> <p>Педагог также дает возможность потрогать ствол, описать свои ощущения. Затем дети снова приглашаются к изгороди из</p> | <p>развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижная игра "Найди, где спрятано". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, наблюдательность и внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, продолжать учить детей выбирать себе игру по интересу, объединятся в</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет». (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать реакцию, внимание, цветовосприятие, умение</p> | <p>говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Подвижная игра "Покажи мяч". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча, развивать у детей быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическое</p> | <p>мышек кот уводит к себе.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>карагача. - Это тоже карагач, только здесь высажено несколько молодых карагачей в один ряд, и каждый год их подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала. (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: формировать трудовые умения, умения нацеливаться на результат.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию;</p> | <p>группу.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо между предметами, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений "По мостику". (физическое воспитание,</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>ориентироваться в пространстве, Играть по правилам. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня"; катания на самокатах. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега в правильном направлении; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, ловкость.</p> | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.</p> | <p>Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, кги, физическое развитие) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.</p> | <p>воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто скорее доберется до цели?". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость движения, наблюдательность. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; бросание мяча друг другу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой. Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи.</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> | <p>Динамическое упражнение "Щенок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Во дворе щенок Играл, Прыгал, бегал и считал: (прыгают, бегают, считают), Раз - прыжок и три кивка, (прыгают, кивают), Два - направо голова, (головой качают), Три - налево поворот -</p> | <p>Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> | <p>Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|--|
| | | <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>(делают повороты), И помчался до ворот (побежали), А потом вздохнул и сел: (вздохнули и сели). Он устал и присмирел.</p> | | |
| Обед | <p>Воспитывать умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы; закреплять умение пользоваться салфетками, выражать просьбы, благодарить.</p> <p>"Дәнді шашпа, нанды баспа". (Не разбрасывай крупу, не наступай на хлеб.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты.</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Ворона считает своего детеныша беленьким, а еж-мягоньким". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> <p>Қарға, кірпі.</p> | | | | |
| Подъем | <p>Гимнастика для пробуждения. Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования.</p> <p>Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять навыки мытья рук и лица, стараясь не разбрызгивать воду; умение следить за внешним видом, чистотой рук.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>Не упираться в стол локтями, И спину ты ровней держи Еду не надо брать руками Есть ложка, вилка и ножи</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | <p>Не говори ты с полным ртом Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно.</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Закреплять умения последовательно умываться перед едой, пользоваться столовыми приборами, принимать пищу аккуратно, запоминать блюда; побуждать полоскать рот, мыть руки после приема пищи. "Садимся за стол бесшумно, наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, ложка разгребает кашу - тарелка краше". (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Арпа, бидай ас екен, Алтын, күміс тас екен. (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни)</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Ход: педагог объясняет детям, о составлении слов по теме "Птицы". Педагог произносит одно из слов, связанных с понятием "Птицы" и передает его следующему ребенку. Ребенок, не найдя слово в нужное время,</p> | <p>Развивающая игра "Меняем внешность". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: Играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается,</p> | <p>Дидактическая игра "Что это за птица?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память, воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы</p> | <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас.</p> | <p>Дидактическая игра "Какая, какой, какое?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова. В ходе игры воспитатель называет какое-нибудь слово, а Играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>восполняет свою ошибку, показывает какие -либо действия по своим способностям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль Играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> | <p>оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически.</p> <p>Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> <p>Настольная игра "Отгадай-ка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение узнавать и называть представителей основных жизненных форм растений (деревья, кустарники) по отличительным особенностям внешнего вида.</p> | <p>задает другая подгруппа.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Юные экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> | <p>Картинки с изображением деревьев: береза, клен, дуб, осина.</p> <p>Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: кленовый, дубовый, березовый, осиновый и проч.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные</p> | <p>данному предмету, либо ведущим можно выбрать ребенка.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать умения детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры.</p> <p>Побуждать детей более широко использовать в Играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь.</p> <p>В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки,</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. | деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. |
| <p>Дидактическая игра "Подуй как ветер". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отработать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука "у".</p> <p>Логоритмика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий журавель на мельницу ездил Долгоногий журавель на мельницу ездил. Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел, Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснётся, Бабочка кружится, вьётся. Лето "Домашняя птица", "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение "Обведи по точкам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у ребенка целостное восприятие предметов. Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж</p> | <p>Заучивание стихотворения "Моя земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов. Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы — Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я — сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю — я горжусь Своей землей с пеленок!</p> | <p>Развивающая игра "Выполни по образцу". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать концентрацию внимания, мыслительную деятельность. Конструирование из бумаги: "Петушок". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику рук, мышление, воображение, представление о петухе.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| | <p>А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.</p> | <p>Задачи: уточнять и закреплять названия птиц, умения их классифицировать; развивать мелкую моторику рук, коммуникативные навыки. Игру можно Играть индивидуально и подгруппами.</p> | <p>колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.</p> | <p>Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Развивающая игра "Найди отличия". (развитие речи) Задачи: развивать умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия.</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Одеться, застегнуться, На друга оглянуться, Проверить, все ли в порядке, Прикрыта ли дверка шкафа". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за клумбой, травой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе</p> | <p>Наблюдение за птицами (воробьями, голубями, сорокой, вороной). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: расширять представления о</p> | <p>Наблюдение за пауком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях;</p> | <p>Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представления о насекомых, об их деятельности. В ходе наблюдения</p> | <p>Наблюдение за жуками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с жуками, информировать о пользе и вреде его, формировать навыки</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>формирования представлений о декоративных растениях. Развивать экологическую культуру детей на основе практических действий (посадка и уход за растениями). Прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие.</p> <p>"Цветы" М. Джалиль Ребята, на луга быстрей, Играйте, смейтесь в сочных травах! Развеселите матерей, Развейте боль свою в забавах!</p> <p>Цветы повсюду разрослись, Душисты, яркие, сердцу любвы. Пылает мак, блестит нарцисс... Загадка. У меня на огороде множество растений: Огурцы, морковка, лук.</p> | <p>птицах участка; развивать умение следить за объектами, находить черты сходства и различия; воспитывать чувство заботы о птицах.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>- Воробьи по поводам Скачут и хохочут. Видно, строчки телеграмм Лапы им щекочат. (С.Маршак) Наблюдение. Дополнить знания детей о том, чем они питаются, где живут.</p> <p>- Голубь плавно приземлился, Отряхнул все пёрышки, И на месте закружился — Собирая, зёрнышки. И воркуя, и кружась Он танцует венский вальс. (Т.Второва) Сороки на заборе Трещат скороговоркой. Рассказывают новости</p> | <p>формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Загадка. В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет. Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук) Д. Ахметова Обратить внимание на паутину, блестит на солнце и при легком прикосновении чем-либо, выбегает паук. Педагог предлагает рассмотреть паука. Дети могут отметить, что у паука голова, восемь ног. На голове много глаз. Паук - мохнатое насекомое, хищник, питается насекомыми, которые попадают к нему в паутину. Вязать паутину, сети помогают коготки на ногах: одной ногой</p> | <p>отметить, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелей ноше помогают друг другу.</p> <p>Под пенёчком домик чей? Он без окон, без дверей! Горка-башня из земли, Ах, живут здесь муравьи! Что-то в домик свой заносят, А из домика выносят Мелкие песчинки, Разные крупинки. Работяги-муравьи Целый день снуют От восхода до зари, И не устают! (Л. Алейникова). - Муравьи, как только весной начинает прогреваться земля, постепенно выползают из своего</p> | <p>исследовательской деятельности, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>- Жу-жу, жу-жу, Я на ветке сижу, Букву Ж всегда твержу. Зная твёрдо букву эту, Я жужжу весной и летом. - Это жук. - Ребята, как могли выглядеть жуки, под корой дерева, под землей? - Жуки тоже были личинками. Они тоже были под землей, и вот, они вышли в свет. - Как передвигаются эти насекомые? Чем они питаются? - Конечно, насекомые поедают молодую листву, питаются нектаром цветов. Это с одной стороны и вредно для растений, потому что гусеницам</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Всё не любит тени. Поливаю и рыхлю, Ежедневно их полю. Но растёт быстрее сперва, Угадайте что? – (Трава) - Ребята, почему стебли, листва травы зеленого цвета? - Свет от солнечный лучей воздействует на растения так, что происходит процесс фотосинтеза. Благодаря фотосинтезу растения получают кислород и создают полезные вещества для своей жизнедеятельности. А кислородом дышим мы. Поэтому зеленая трава так полезна для человека.</p> <p>Педагог может предложить рассмотреть одно-два травянистых растения: стебли, листья, цветы, корни.</p> <p>- Запомните, растения, цветы нельзя срывать, наступать на них. Почему? Как же</p> | <p>— За день собрали сто-о- олько! Серебряное зеркальце, Две бусины большие, Три камешка блестящих, Возможно-золотые, Булавка, ключик, перышко... Ну, вроде все сказала. Какая же ворона, Все это потеряла? (Е.Володина) Предложить детям разделиться на подгруппы, выбрать по желанию (по жребью) птицу для описания, защиты небольшого проекта.</p> <p>Рассматриваемые вопросы: название, внешнее описание, особенности повадок, питания в летних и другие сезоны в году, чтение образцов художественного слова о птице.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек,</p> | <p>паук ведет клейкую нить, другими ногами переплетаются нити в сеть.</p> <p>Паук за добычей попусту не гоняется. Он ждет в уголке того, когда ему в сеть попадет комар, бабочка, муха, жук, таракан.</p> <p>Пауки водятся не только на улице, на растениях, он живет и в помещениях, зданиях, стоит сети по углам комнат.</p> <p>О чистоплотности хозяйки можно судить, если у нее в доме нет паутины.</p> <p>Приметы о пауке.</p> <p>- Если паук не строить сеть - будет пасмурная погода.</p> <p>Если паук принимается за работу, чинит старую сеть - будет солнечная погода.</p> <p>Закрепить представления о том, что насекомые являются основной</p> | <p>домика, муравейника, греются на солнышке.</p> <p>- Муравьи - маленькие, нежные, трудолюбивые насекомые; они живут под землей; место, где они живут, называется "муравейником".</p> <p>- Как вы думаете, быстро ли строится муравейник?</p> <p>- Да. Муравьи - настоящие трудяги, они всегда в делах: строят муравейник, ищут добычу, носят корм, защищаются свое жилище.</p> <p>- Не разрушайте муравейники, ведь муравьи полезны, уничтожают насекомых- вредителей.</p> <p>Закрепить представления о том, что насекомые являются основной пищей для птиц и</p> | <p>и жукам нужна молодая листва, ростки. Поэтому эти насекомые могут приносить вред посадкам людей в садах и огородах. И с ними человек борется.</p> <p>- А божья коровка считается полезным насекомым. Почему?</p> <p>- Да. Тля нападает на стебли, листья молодых растений, рассады на грядках. Божья коровка поедает вредителей, тлю.</p> <p>Примета. Если весной много летит паутины — лето будет жаркое. Обратить внимание на то, что есть жуки- вредители, и на них охотятся птицы. Тем самым птицы приносят пользу, оберегают деревья.</p> <p>Предложить вспомнить птицу, которая является лесным лекарем. Дети</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>ухаживать за растениями? Для чего это нужно?</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать</p> | <p>раскладывание на сушку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>пищей для птиц и подрастающих птенцов.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать усердие, последовательность в действиях.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание)</p> | <p>подрастающих птенцов.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Казахская</p> | <p>рассказывают о дятле.</p> <p>Предложить послушать тишину, не стучит ли дятел.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь детям младшей группы в уборке территории.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание помогать младшим, быть аккуратным.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев.</p> <p>Подвижная игра</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Жуки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: бегать врассыпную, по сигналу менять направление, бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.</p> <p>Игра-упражнение "Гусеница". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> | <p>"Попади в цель". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки бросания мяча в цель, закреплять умения соблюдать правила игры, воспитывать желание видеть результат.</p> <p>Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, закреплять прыжки через предмет. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задачи: развивать умение бегать изменяя траекторию бега, но при этом не наталкиваться друг на друга.</p> <p>Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,</p> | <p>подвижная народная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>"Выше земли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | | <p>развивать движение, ходьба по невысокому буму. (физическое воспитание)</p> | <p>Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке. (физическое воспитание)</p> | <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, прыжки с продвижением вперед. (физическое воспитание)</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Что мы делаем расческой? Тане делаем прическу. Что мы делаем расческой?</p> | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>Вите делаем прическу. Витя в зеркало глядит: Нет вихров – приятный вид.</p> <p>Продолжать закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Вода-водица Нужна, чтобы умыться. И все же сперва Закатай-ка рукава. И вот вода льется из крана Ни поздно, ни рано. Намыливаем руки как перчатки, Смываем мыло, чтобы были руки гладки.</p> |
| Ужин | <p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами, соблюдать чистоту за столом; побуждать запоминать наименования блюд, соблюдать правила эстетического приема пищи; воспитывать уважение к хлебу. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Хлебушко – батюшка, картошка – матушка. "Ас – адамның арқауы". (Еда человеку силу даёт).</p> |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Наблюдение за водоплавающими птицами (утки, гуси, лебеди). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Возможно организовать экскурсию в зоосад, биологический центр.</p> <p>Задачи: расширять представления о водоплавающих птицах; развивать желание сравнивать птиц по внешним признакам, находить общие черты; развивать интерес к жизни птиц.</p> <p>Загадка. Длинношеяя та птица Грациозна, как царица, Гладью водной проплывает, Чудно шею извивает. (Лебедь).</p> <p>Наблюдая за купанием птиц со стороны: чистят перья, пьют воду. Развивать любовь и заботу к птицам.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p> |

| окружающим миром) | | | | |
|---|---|--|---|--|
| Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду. | | | | |
| <p>Казахская подвижная народная игра «Үкі» («Сова»). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение на ощупь определять Играющего; развивать зрительную память, ориентировку в пространстве, умение Играть по правилам игры.</p> <p>С помощью считалки выбирают водящего, выводят его на середину круга и завязывают глаза. Водящий - «Үкі», т.е. «Сова», должен поймать и, не снимая повязки, обязательно опознать кого-либо из Играющих.</p> <p>Участники игры могут меняться верхней одеждой, головными</p> | <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать фонематический слух, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> <p>Оборудование: звуковые карточки.</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным Играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> | <p>Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> | <p>Игры-забавы (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.</p> |

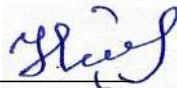
| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---------------------------|
| | уборами прибегать к другим уловкам, чтобы сбить «Сову» с толку. | | | | |
| Уход домой. Советы родителям | Консультация для родителей: "Как научить ребенка правильно говорить". | Беседа на тему: "Игры, которые можно провести дома" . | Беседа на тему: "Значение мелкой моторики". | Беседа на тему: "О необходимости домашнего чтения" | Мероприятие "День семьи". |

Подготовили


Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна



Манапова Наргиза Абдурахмановна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.06.2025 г. - 20.06.2025 г.
"Наступило веселое лето"

| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | 16.06.2025 | 17.06.2025 | 18.06.2025 | 19.06.2025 | 20.06.2025 |
| Режим дня | <i>День мыльных пузырей</i> | <i>Жизнь в море</i> | <i>Милый ежик</i> | <i>В мире природы</i> | <i>Солнце, воздух, вода</i> |
| Прием детей на улице | <p align="center">Прием детей с измерением температуры тела, осмотром кожи и настроения. Здравствуй, красно-солнышко, Здравствуй, ветерок. Здравствуй, солнечные зайчики, Здравствуй, быстрый ручеек. Здравствуй, спелая трава, Здравствуй, шумная листва, Здравствуйте, котята, Здравствуйте, щенята, Всех приветствуем сейчас Очень рады видеть вас! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Интересный факт наблюдения в живой природе".</p> | | | | |
| | <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p> | | | | |
| | Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: | Дидактическая игра "Волшебная коробочка". (ознакомление с окружающим миром, | Загадки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение.</p> <p>Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо,</p> | <p>активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая синонимы.</p> <p>"Загадка о тумане" Д. Ахметова</p> <p>Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро, значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать тактильные ощущения, воображение, мышление, речь, умение составлять о предмет описательный рассказ.</p> <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) Д. Ахметова</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> <p>Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижатие пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика"), раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? Когда чаще всего мы наблюдаем туман?</p> | | <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> | <p>заживем! (встряхивание, расслабление). Сюжетно-ролевая игра "Строители". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: формирование конкретных представлений о строительстве, его этапах. Закрепление знаний о рабочих профессиях. Развитие творчества в игре. Воспитание уважения к труду строителей. Дети строят постройки, выбирают и обыгрывают разные строительные профессии.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики. 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 -</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).</p> <p>3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.</p> <p>4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение.</p> <p>5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Подготовка к завтраку | <p>Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> | | | | |
| | <p>"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с водой: надевать рукав, промакивать ткань,</p> | <p>"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять</p> | <p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок;</p> | <p>"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках,</p> | <p>Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меняя сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца. | представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива. | воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. | складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи. | умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда. |
| Завтрак | Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилок); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями образов одежды детей в летний период, сделанными родителями; оформить выставку детской моды, памятку о правилах одевания детей летом. | | | | |
| | Танцевальная разминка "Солнышко". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное | Беседа об аквапарке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение включаться в диалог, рассказывать о местах детских развлечений, связанных с водой; развивать желание | Игровое упражнение "Черешня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию шипящих звуков, память, речь; расширять представления о | Утренний круг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. | Беседа "Путешествие по карте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение запоминать расположение города или села, называть главные улицы, |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | сопровождение. | закаляться. | ягодах. Мы висели под дождём; Капал дождик ночью, днём, Чтоб покраснели мы и спели, Чтоб скорей нас детки съели! Всех помыл нас дождь сейчас — Мы черешни — ешьте нас! | Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх). | отметить достопримечательнос ти. |
| | Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, | Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера». (рисование) Игры с водой. | Беседа на темы «Защитник моего организма». Задачи: формировать представления детей о здоровом образе жизни, витаминах, правилах гигиены. Повторное хоровое | Времена года Задачи: закрепление знаний о явлениях природы. Аппликация «Улыбается солнце мне». Задачи: побуждать детей, используя | Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Посмотр мультфильмов: «Умывание» |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>плану развития детей) Тема: "Радуга над городом". Задачи: продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами; распознавать основные цвета; развивать цветовосприятие; продолжать учить рисовать пальчиками; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Пальчиковая гимнастика. Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?)</p> | <p>Логоритмика "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p> | <p>чтение сказки К.Чуковского "Мойдодыр". (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять правила гигиены, повторить наизусть сюжет сказки; мотивировать детей соблюдать правила личной гигиены, правильного питания. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа совместно с родителями). Материалы: лист ватмана, вырезки из журналов, стикеры, наклейки.</p> | <p>метод обрывания, создавать образ солнца с лучами, дополнять образ солнца мелкими деталями.</p> | |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|---|
| | v=V6yvCQOwjT4) | | | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Составление рассказа про лето". Задачи: составление описательного рассказа с опорой на мнемотаблицу "Лето", учить детей описывать картинку используя в активном словаре: существительные, прилагательные (эпитеты), глаголы, наречия, отвечать на вопросы полными распространенными предложениями. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, память, артикуляционную, тонкую и общую моторику. Воспитывать</p> | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Д.Досжанов "Родник". Задачи: осуществлять патриотическое воспитание; развивать речь, мышление, память, творческие способности детей. Совершенствовать навык чтения и анализа литературного произведения, развивать умение и анализа литературного произведения, развивать умение видеть основную мысль, обогащать словарный запас учащихся. Дидактическая игра "Наша страна".</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнышко лучистое улыбается". Задачи: совершенствовать умения детей стоять на носочках; стоять на одной ноге, положив руку на пояс; ходить вверх и вниз по наклонной доске (ширина 2 см, высота 30-35 см); развивать навыки построения парами в два ряда; через подвижные игры развивать навыки метания мяча в дальнюю точку. Подвижная игра "Баскетбол".</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Солнышку споем". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.</p> | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пусть всегда будет солнце". Задачи: продолжать знакомство с небесными телами, дать более обширное понятие о солнце, как источнике света и тепла на земле. Определить, какое значение для жизни на земле имеет солнце. Расширять знаний детей о неживой природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Дидактическая игра "Животные в темноте".</p> |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------------|------------------------------------|--|-------------------------------|
| | доброжелательность, инициативность, чувство взаимопомощи воспитывать бережное отношение к природе и всему живому. Дидактическая игра "Бывает-не бывает". | | | Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка". | |
| Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре) | Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались И грать с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! По И граем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Наблюдение за радугой и солнцем. | Наблюдение за дождем, тучами. | Наблюдение за солнцем (хлорофилл). | Наблюдение за солнцем (тепло). | Наблюдение за дождем. Погода. |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы, зависимости ее появления от солнца и воздуха; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если радуги в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть радугу, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливальной водой: радуга. Задачи: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и</p> | <p>Погода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? ПоИграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, развивать понятие о том, что солнце - это источник света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка. Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце). - Что бы понаблюдать за солнцем, надо соблюсти меры безопасности. Опыт с использованием фотопленки (форма солнца). Задачи: убедить в том, что солнце круглое, у него есть лучи; сберечь здоровье. - Так как солнце, особенно летом, светит</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления детей о солнце, о том, что солнце - это источник тепла, от которого зависит животный мир, растения и человек; воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка. - Эта печка жарит, парит, Нагревает, согревает. Не ищите уголька, Не нуждается пока. Печка круглая, тандырная, Светом и теплом обильная. Хорошо, что высоко находится, Наших глаз сторонится. (Солнце.) (Д. Ахметова) - Чтобы понаблюдать за</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; убедить в том, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Художественное слово. Теплый дождик лил да лил, Дело делал, не шалил: Вымыл крышу у скворечни, Вымыл ягоды черешни... Протянули мы ладошки, Дождик их помыл немножко. Если в день наблюдения не будет дождя, то педагог</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.)</p> <p>- Ребята, что это?</p> <p>- Сколько цветов радуги вы заметили?</p> <p>Почему радуга появляется поздней весной, летом?</p> <p>- Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем.</p> <p>- Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки разными цветами.</p> <p>- Если бы не было солнца - то никакой</p> | <p>- Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего так?</p> <p>Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой.</p> <p>- Что нужно, чтобы погода стала снова ясной?</p> <p>- Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки,</p> | <p>очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него.</p> <p>Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза.</p> <p>- Ребята, расскажите о солнце все, что знаете. Дети могут рассказать, что солнце располагается в небе, светит ярко, круглое по форме, у него много лучей.</p> <p>Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек.</p> <p>- Все растения и животные, человек нуждаются в солнце, его тепле и свете.</p> <p>Опыт с лупой (зеленые клетки листьев).</p> <p>Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые</p> | <p>солнцем, надо соблюсти меры безопасности.</p> <p>Опыт с использованием фотопленки (форма солнца).</p> <p>Педагог предлагает поберечь глаза:</p> <p>- Так как солнце, особенно летом, светит очень ярко, ни в коем случае нельзя глядеть прямо в него.</p> <p>Предлагается немного посмотреть на солнце на сквозь фотопленку, затем закончить наблюдение, расслабить глаза.</p> <p>- Ребята, расскажите о солнце все, что знаете.</p> <p>- Скажите, почему растения цветут и созревают летом? Почему насекомые стараются появиться и размножиться летом? Почему люди стараются</p> | <p>может показать опыты, используя шланг в поливальной водой (на носу которого нанизан колпачок с мелкими отверстиями для полива).</p> <p>- Ребята, расскажите, все, что вы знаете о дожде.</p> <p>- Почему летом дождь теплый, а осенью холодный? С чем это связано? Дети могут сказать, что это связано с теплом солнца и сезоном.</p> <p>Понаблюдать за летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капает капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?</p> <p>- Вы заметили, что летом лужи быстро</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>радуги мы бы не увидели. Спасибо солнцу.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,</p> | <p>умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Салют". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> | <p>растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле.</p> <p>- Как вы думаете, как влияет солнце на растения?</p> <p>Дети могут рассказать, что солнце дает свет и тепло, поэтому растения растут.</p> <p>Педагог может напомнить детям о хлорофилле, который вырабатывается растениями на солнце, поэтому листья и трава, многие растения зеленого цвета.</p> <p>Педагог предлагает использовать лупу, рассмотреть, тыльную сторону листьев, посмотреть на ряды зеленых клеток, из которых состоят листья.</p> <p>Дети замечают, что все клетки зеленого цвета.</p> <p>- Ребята, образование хлорофилла помогает получать много</p> | <p>поехать покупаться летом?</p> <p>Дети рассказывают, что летом солнце светит ярче, поэтому на улице жарко, тепло. Вода в речке летом теплая, поэтому приятно купаться.</p> <p>Педагог предостерегает детей:</p> <p>- Вы правильно говорите. Летом сила нагрева солнца высока, особенно в обеденное время солнце находится в зените. Поэтому в это время человеку гулять на солнце, загорать нельзя. Это опасно. Можно получить солнечный удар.</p> <p>- Как еще обезопасить от солнечного удара? (Носить панамы, кепки). Правильно, надо стараться находиться в тени,</p> | <p>высыхают? Почему так? Да. Потому что, чем жарче на улице, тем вода быстрее превращается в пар.</p> <p>Вспомните, как быстро испаряется вода в бане.</p> <p>Загремел веселый гром...</p> <p>Дождь идет в лесу густом.</p> <p>Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень.</p> <p>Растрепав свои прически, Моют головы березки.</p> <p>Запыленные дубы Моют рыжие чубы.</p> <p>Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа.</p> <p>Перед зеркальцами луж Принимают елки душ.</p> <p>А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки...</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки.</p> <p>Мыши в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова:</p> <p>- Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p> <p>Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот,</p> <p>Разобьет весь хоровод!</p> <p>Последние слова - сигнал к погоне:</p> <p>Играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", Мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, Мышь убегает. Если</p> | <p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках),</p> <p>Распускают лепестки (начинают медленно вставать),</p> <p>Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой),</p> <p>Лепестки колышет (раскачиваются),</p> <p>Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз),</p> <p>Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> <p>Малоподвижная игра "Колпачок".</p> <p>(физическое воспитание ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения.</p> <p>В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова:</p> <p>- Колпачок, колпачок,</p> | <p>кислорода, которым мы дышим. Поэтому говорят, что надо высаживать много растений.</p> <p>- Вот, как солнце влияет на растения, а растения помогают нам дышать чистым воздухом.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> | <p>пить воду</p> <p>Опыт с камнем (сила нагрева солнцем).</p> <p>Задачи: показать, какой силы может быть тепло солнца на примере камней.</p> <p>Педагог может предложить рассмотреть, потрогать камни лежащие в тени и на солнце.</p> <p>Дети говорят, что на солнце камни горячее.</p> <p>Затем педагог предлагает побрызгать камни; дети замечают, что на камнях, лежащих на солнце - вода быстро высохла, испарилась. Значит, солнце летом, в середине дня сильно греет.</p> <p>- Ребята, как еще узнать, что на улице жарко?</p> <p>- Правильно, мы если мы наденем на себя кофточки, то</p> | <p>Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день!</p> <p>(З. Александрова)</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>кот в погоне касается рукой Мыши, то Игра останавливается. В ходе погони Играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока Мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев; развивать навыки самостоятельного выполнения упражнений согласно инструкциям.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическое</p> | <p>маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбери кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Игра повторяется с другим ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля мяча двумя</p> | <p>Задачи: способствовать развитию умения проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>- Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание)</p> | <p>сразу станет жарко. Опишите, что мы надеваем летом на себя?</p> <p>Также обратить внимание, что в жару птицы не так активны.</p> <p>- Днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять сильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку,</p> | <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!". Затем дотрагивается до одного из Играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; катание на велосипедах. Задачи: развивать умение взаимодействовать в команде, в паре; развивать умение ездить на велосипеде, сохранять равновесие, координацию движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>руками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду. Игра-упражнение на развитие движений "По камешкам". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по предметам, выступающим над землей, умения сохранять равновесия. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке.</p> | <p>желание трудиться сообща. Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным Играм. Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание) Задачи: выполнять по сигналу педагога, проявлять творчество, внимательность,</p> | <p>хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Цветные ленточки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение быстро ориентироваться в пространстве, закрепить все цвета</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>сдержанность. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с мокрым песком. (конструирование) Задачи: развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>радуги. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения "Попади в цель", развитие глазомера. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |
| Гигиенические процедуры | <p>Задачи: закреплять умение детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); продолжать отрабатывать навыки правильного шнурования обуви, застегивания одежды; развивать умения обращаться за помощью в взрослому, товарищам; закреплять правила самостоятельного умывания, умения соблюдать порядок в умывальной комнате. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|
| | <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p> | | | | |
| | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Обед | <p>Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов.</p> <p>Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> <p>Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в</p> | <p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p> | <p>Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по</p> | <p>Беседа "Погода и здоровье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обобщить и дополнить представления детей об особенностях летней погоды, о том, какие опасности для здоровья она таит. Учить одеваться по погоде, соблюдать элементарные правила безопасности.</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|--|
| | Жить нельзя нам без воды. | кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). | | содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, способствовать развитию монологической, диалогической речи. | |
| Дневной сон | Закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Час обеда подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. | | | | |
| Подъем | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Словацкая народная сказка "У солнышка в гостях". (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | Гимнастика для пробуждения "Солнышко раздает лучи". Задачи: развитие кровообращения, состояния бодрости. (физическое воспитание) Дыхательная гимнастика "Поднимаем выше груз". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы. И.п.: основная стойка, руки опущены вниз, впереди, сжаты в кулаках. Выполнение: медленно поднять руки до уровня грудной клетки - вдох. Возвращение в исходное положение - выдох. Повторить 6-8 раз. Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | <p>культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног. Закреплять умения тщательно мыть руки, лицо с мылом, отжимать руки, вытирать полотенцем, вешать его на место; развивать потребность подходить к столу опрятным; развивать потребность полоскать рот, мыть руки после приема пищи.</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Продолжать развивать культуру поведения во время еды: правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой и вилкой); умение аккуратно пользоваться салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды.</p> <p>Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> | | | | |
| | <p>Экскурсия в медицинский кабинет. Задачи: развивать представления о профессии медсестры, врача; знакомить оборудованием медицинского работника; вызывать интерес к способам сохранения здоровья, желание делиться простейшими представлениями со сверстниками, взрослым. Сюжетно-ролевая</p> | <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят</p> | <p>Дидактическая игра "Поймай и пойми". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход игры: Вариант 1. Педагог показывает загадки</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход: все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании</p> | <p>полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "вода"-название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, " земля" - название животного, насекомого.</p> <p>Дидактическая игра "Радуга". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить представления об</p> | <p>цвета, внимание.</p> <p>Ход: дети стоят в кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, ребенок ловит и выполняет задание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Почта". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); совместно с группами побуждать их подключаться к игровой сети и находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные</p> | <p>соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> <p>Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.</p> <p>Развивающее упражнение "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект, наблюдательность.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки.</p> <p>Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или</p> | <p>по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Показ кукольного театра по сказке "Маша и медведь". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения воспроизводить содержание сказки в памяти, знакомить детей с персонажем кукольного театра. Вызвать интерес к спектаклю, желание принимать участие в Играх с куклами.</p> <p>Ход: педагог повторяет с детьми содержание сказки, дети выбирают героев по своему усмотрению, берут</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | <p>спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p> | <p>основных и дополнительных цветах. В ходе игры дети выбирают полоски разных цветов, расставляя их последовательно друг за другом в соответствии цвета, составляют радугу.</p> | <p>способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость.</p> | <p>предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12. Когда игрушки поставлены в ряд дети могут сказать их порядковый номер. Дети закрывают глаза, педагог меняет положение игрушек в ряду. Дети открывают глаза и рассказывают, в какое место переместилась какая-то игрушка.</p> | <p>кукол-персонажей, имитируют их голос; по окончании сцены педагог знакомит зрителей, с теми какую они роль Играли. Дети проявляют взаимоуважение, артисты кланяются зрителям, а те в свою очередь награждают их аплодисментами.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Игровое упражнение "Найди звук в слове". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речевой деятельности. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Домик". (конструирование, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Собери узор". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Составь предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить составлять предложения с предложенным словом, развивать словарный запас. Игровое</p> | <p>Заучивание стихотворения "Волшебница вода". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи, интереса к декламации стихов.</p> | <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>упражнение"Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> | <p>Путешествует всегда Наша спутница вода! Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели , Чтобы не было беды, Жить нельзя нам без воды. Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук [С], который нужно будет услышать в словах.</p> | <p>восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. | |
| Прогулка | Закреплять привычку последовательного одевания (раздевания); воспитывать чувство опрятности, бережное отношение к своим вещам; способствовать развитию навыков организованного поведения при подготовке к прогулке в приемной, во время выхода на прогулку. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Лето, солнышко и дети Собрались И грать с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! По И граем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Наблюдение за солнцем (тень). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о солнце, как об естественном источнике света, уточнить понятие "тень"; развивать представление о том, что тень и солнце взаимосвязаны; | Наблюдение за календулой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, календуле; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к | Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать реалистические представления о природе; побуждать различать насекомых по внешним признакам; закреплять правила безопасности при наблюдении за живыми объектами | Наблюдение за пауком (как паутина блестит на солнце). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; | Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомство с лекарственным растением, одуванчиком; формировать умение и желание активно |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>побуждать детей к рассуждению, размышлению, делать выводы.</p> <p>Загадка</p> <p>Если солнышко сияет, Кто-то по земле гуляет. Если сегодня ясен день, По земле гуляет.. (тень).</p> <p>Педагог предлагает следить за собственной тенью на земле, когда дети стоят неподвижно, а также когда они выполняют движения.</p> <p>Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.</p> <p>Педагог также предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними:</p> <p>- Ребята, обратите внимание на землю рядом с вами. Что это за силуэты? Кто знает?</p> <p>- Да, это ваши тени.</p> <p>Как бы вы не двигались, тень всегда</p> | <p>растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Под солнышком, в садочке</p> <p>Чудесные цветочки</p> <p>Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились.</p> <p>Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки,</p> <p>Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки".</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Посмотрите на эти цветы. Как они называются?</p> <p>- Да. Это цветы называются календула.</p> <p>- На какие цветы похожа календула? Какого они цвета?</p> <p>- Календула - неприхотливые цветы.</p> <p>Если их поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него.</p> <p>- Как же вырастить</p> | <p>(насекомыми); воспитывать любознательность.</p> <p>Загадка</p> <p>С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (Муха.)</p> <p>Загадки о насекомых, Д. Ахметова.</p> <p>Двигается по листочку</p> <p>Пуговица в мелких точках,</p> <p>По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка)</p> <p>Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи)</p> <p>Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель)</p> <p>Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья</p> | <p>развивать умения находить паутину, блестящую на солнце;формировать реалистические представления о природе.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, как вы думаете, если мы не видим насекомых, может ли быть, такое, что их в это время нет?</p> <p>- Тогда я предлагаю доказать наличие одного насекомого.</p> <p>Загадка.</p> <p>В уголках, кустах живет, Шелковую нить плетет.</p> <p>Нить не для платья и носков, Для охоты, он таков. (Паук)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, это паутина. Ее плетет паук. Посмотрите внимательно: паутина очень тонкая, ее почти не</p> | <p>беречь и защищать природу.</p> <p>О. Высотская "Одуванчик".</p> <p>Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. Можно предложить детям рассказать известные стихи об одуванчике, о весне.</p> <p>- Ребята, чем же примечателен одуванчик? Почему поэты придумывают об одуванчике столько много стихов?</p> <p>- Да. Одуванчик имеет прямые гладкие стебли, широкие с извилистыми краями листья, а главное, на конце стеблей распускаются желтые, пушистые, пахучие цветы.</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>повторяет все за вами. Давайте подвигаемся и понаблюдаем, как движется тень.</p> <p>- Это все оттого, что солнце светит. Свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная.</p> <p>- Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка.</p> <p>"Спрячемся от тени". Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет:</p> <p>Помаши ей - тень помашет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить.</p> <p>ПоИграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. (Д. Ахметова)</p> | <p>календулу?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Когда календула отцветает, у нее появляются необычные семена. Они похожи на сережки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян календулы.</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с</p> | <p>машет. (Бабочка)</p> <p>- Как выглядит муха? Как мухи ходят по потолку? Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде. Почему мух называют вредными насекомыми? Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)</p> <p>- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)</p> <p>- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)</p> <p>- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)</p> <p>Подвижная игра "Пчелы и цветы".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>видно. Так ведь? Паутину могут не заметить не только люди, но и другие насекомые. Для чего паук плетет паутину?</p> <p>- Увы, но так паук находит себе пропитание. Насекомое, попавшее в паутину, становится добычей для паука. Поэтому паук - это хищник.</p> <p>- Однако не стоит забывать, что пауки определенным способом приносят пользу человеку: они уничтожают вредный мух, жуков, комаров.</p> <p>- А в доме нам следует снимать паутину, наводить порядок и чистоту, потому что дом - это наша территория, а не паучья.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор</p> | <p>Лепестки цветка одуванчика днем раскрываются, а вечером закрываются.</p> <p>- Как отцветает одуванчик?</p> <p>- После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер начинает дуть на цветок, семена на парашютиках разлетаются. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.</p> <p>Примета. Если одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким.</p> <p>Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> |
|--|---|--|--|--|

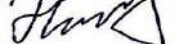
| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>- Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Если солнце светит спереди на нас, то сзади нас будет тень. Если солнце будет светить нам на спину, то тень мы увидим впереди себя.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "У</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным Играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Побеждает та команда, которая быстрее соперников собрала все монеты.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не</p> | <p>Задачи: развивать внимание, умения детей бегать по сигналу, ориентироваться в пространстве, находить соответствующие пары цветов, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам</p> | <p>песка вокруг песочницы, очистка поверхностей, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки аккуратного выполнения посильных трудовых умений, очистки поверхностей от песка, умений пользоваться совком, щеткой, вениками; побуждать выполнять поручения ответственно, договариваться с товарищами.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>миром)</p> <p>Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, поощрять командную работу.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, совершенствовать прыжки через длинную скакалку. (физическое</p> | <p>промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; развитие движений; упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить, бегать в колонне по одному со сменой</p> | <p>совместной деятельности. Игра-упражнение "Придумай движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения выполнять задуманные движения, а также зеркально подражать показанным движениям; развивать вестибулярный аппарат, воображение. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, рисование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> | <p>окужающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не</p> | <p>в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; Игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ориентировку в пространстве.</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | воспитание, ознакомление с окружающим миром) | направления, навыки взаимодействия со своими сверстниками. | | промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельные игры: игры с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Рассматривание и рассказывание по иллюстрациям к произведениям на тему "Лето". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей самостоятельно закреплять, пополнять имеющиеся представления по теме, задавать вопросы, отвечать на них по содержанию иллюстраций, развивать связную речь, активизировать словарь, | Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с | Малоподвижная Казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сакина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ақшамшық, сакина Спрятали ты да я. Сакина, очнись! В руки мне прикатись! | Настольная игра "Лото "Ассоциации"". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, | Казахская подвижная народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | способствовать развитию монологической, диалогической речи. | геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных. | | наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки. | Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. |
| Уход домой. Советы родителям | Консультация для родителей на тему: "Детская застенчивость". Консультация: "Меры безопасности от теплового удара". | Беседа на тему: "Как справиться с вредными привычками". | Консультация для родителей: "Перегревание. Солнечные ожоги". | Выставка совместных рисунков: "Мир, состоящий из кругов". | Консультация: "Как развить привычку к посильному труду". |

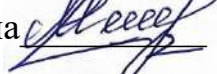
Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна 

Манапова Наргиза Абдурахмановна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

**Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)**

*Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.06.2025 г. - 27.06.2025 г.
"Безопасное лето"*

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|
| | 23.06.2025 | 24.06.2025 | 25.06.2025 | 26.06.2025 | 27.06.2025 |
| Режим дня | <i>День светофора</i> | <i>Полезные и вредные растения</i> | <i>Домик котенка</i> | <i>Опасные вещества и средства</i> | <i>Умелые руки</i> |
| Прием детей на улице | <p align="center">Прием детей с измерением температуры тела, осмотр кожных покровов. Приветствие Солнце, Небо и Земля! Хорошо, что с вами – Я! Всему миру прокричу: Очень я себя Люблю! Я – самый хороший! Я – самый красивый! Я – самый – умный! Я – самый – самый И пусть радуется мама!</p> <p align="center">Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Пожелания с утра".</p> | | | | |
| | <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p> | | | | |
| | <p>Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> | <p>Настольная игра "А что потом?". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</p> | <p>Настольная игра "Дорожная азбука". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с дорожными знаками,</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим</p> | <p>Дидактическая игра "Волшебный город". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста. Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из</p> | <p>Задачи: закреплять знания о частях дома (фундамент, окна, балкон, стены), определять последовательность постройки дома. Педагог может предложить наборы строительных материалов либо наборы геометрических фигур. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний,</p> | <p>встречающимися по дороге в детский сад, закреплять виды транспорта, развитие внимания детей, прививать наблюдательность. Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. У лисы в лесу глухом Есть нора — надежный дом. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем. Дидактическая игра "Геометрическое домино". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы</p> | <p>сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Казахская подвижная народная игра "Такия тастамак"</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика.</p> <p>Демонстрируется картинка (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой.</p> | <p>Безымянный и последний. Сам мизинчик - малыш, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Настольная игра "Строительство". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие умения строить детский сад из кубиков, работать в команде. Подбирать строительный материал в соответствии с постройкой.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Замок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На двери висит замок (Соединять руки в</p> | <p>Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Малоподвижная Казахская народная игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Оборудование. "Колечко". Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и</p> | <p>математики, рисование, конструирование) Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов, где есть по каждой фишке несколько абсолютно идентичных.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический</p> | <p>("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение Играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех Играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тюбетейку должен догнать водящего и надеть</p> |
|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>замочек, переплетая пальцы) Кто его открыть бы мог? Покрутили, (Поворачивать замочек, не расцепляя пальцев) Потянули, (Раздвигать ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены) Постучали, (Ладонками хлопать, пальцы при этом остаются в замке) И открыли! (Расцеплять пальцы)</p> | <p>произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить Играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.</p> | <p>слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> | <p>тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики.</p> <p>1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p> <p>2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | <p>3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение.</p> <p>4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение.</p> <p>5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза).</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Подготовка к завтраку | <p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).</p> | | | | |
| | <p>"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи,</p> | <p>"Помощь книгам в книжном уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать привычку просматривать в уголке для книг, выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (соблюдать правила работы с клеем и ножницами); воспитывать бережное</p> | <p>"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности,</p> | <p>Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать</p> | <p>"Складывание одежды в шкафу". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения детей аккуратно (по-разному) складывать одежду, головные уборы в шкафу, ставить обувь на месте, поддерживать умение оказывать помощь друг другу.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | уточнить представления детей о комнатных растениях. | отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать способности к совместной деятельности. | чувство взаимопомощи. | ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда. | |
| Завтрак | <p>Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить.</p> <p>Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, схемами построек из песка, строительного материала, фотографиями, сделанными родителями об Играх с песком, о поделках из природного, бросового материалов; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок. | | | | |
| | <p>Беседа "Я - пешеход". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, предложить ребятам рассказать, как нужно действовать пешеходам в различных ситуациях.</p> | <p>Беседа по картинкам «Лекарственные растения». Задачи: вызывать интерес детей к лекарственным растениям, побуждать находить их на участке, сравнивать с изображениями; развивать умение делиться информацией со взрослыми, сверстниками.</p> | <p>Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных (с привлечением родителей, представителей профессии пожарный). Задачи: активизировать знания детей о правилах пожарной безопасности,</p> | <p>Создание совместно с родителями коллажа «Пожароопасные вещества». Задачи: формировать у детей принципы соблюдения правил безопасности, активизировать желание узнать больше, следовать образцам взрослых,</p> | <p>Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. (развитие речи и художественная литература) Задачи: вовлекать родителей в совместную, творческую деятельность с детьми; активизировать</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | | Показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/) на тему «Безопасное поведение в природе». | побуждать следовать правилам, уметь обращаться в спасательные службы. Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». | знать об опасных веществах. Дидактическая игра «Можно-нельзя». Задачи: закреплять умения детей реагировать на события окружающего мира с точки зрения подходов "можно" и "нельзя"; развивать чувство безопасности. | умения создавать маски, костюмы героев сказок из различных материалов. Игровая ситуация "Что напутал художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора. |
| | Аппликация «Светофор». Задачи: закреплять представления детей о функциях светофора, технические навыки вырезывания кругов из квадратов; отрабатывать умение работать аккуратно, в правильной последовательности составлять сочетание цветов светофора. Сюжетно-ролевая | Лепка «Мир грибов». Задачи: закреплять технические умения детей по работе с пластилином, побуждать создавать различные формы, цвета грибов; способствовать умению различать грибы по внешним признакам, ядовитые от съедобных. Игры-развлечения по основам математики | Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Наступило веселое лето". Задачи: развивать у детей навыки ходьбы по доске с поднятыми вверх руками, сохраняя равновесие; | Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мой город". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание | Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Удивительный песок". Задачи: познакомить детей со свойствами |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>игра «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).</p> <p>Задачи:</p> | <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мы построим город сами".</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о количественном и порядковом счете; названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Дидактическая игра "Домики для животных".</p> | <p>посредством подвижных игр научить бегать в разных направлениях; совершенствовать умения сбивать кегли с дистанции 1,5-2 метра; повышать интерес к подвижным Играм.</p> <p>Подвижная игра "Прыгай на двух ногах".</p> <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме)</p> <p>Тема: "Чтение рассказа М. Турежанова "Помощь".</p> <p>Задачи: загадывать загадки детям; научиться слушать загадку полностью и отгадать ее; развивать память; развивать детское мышление; учить свободно выражать свои мысли, воспитывать нравственность.</p> | <p>содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки.</p> <p>Дидактическая игра "Три цветка".</p> <p>Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи".</p> <p>Задачи: закреплять правила безопасного поведения; расширять кругозор; развивать внимание, память, мышление, реакцию; поддерживать дружеские взаимоотношения в группе.</p> | <p>сухого и мокрого песка, показать детям, что песок состоит из очень мелких частиц - зернышек-песчинок; развивать умение путем экспериментальной деятельности устанавливать причинно-следственные связи, расширять словарный запас детей; воспитывать интерес к окружающему миру, интерес к исследовательской деятельности. Творческая работа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских журналах, развитие внимательности.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | Дидактическая игра "Угадай профессию". | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре) | <p>Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветных сигналов, расширять знания о работе светофора на больших проспектах.</p> <p>- Как работает светофор? Расскажите. - Какой объект на дороге мы упустили? - Да. Это пешеходная дорожка. Для чего она? - Давайте повторим правила перехода дороги, опираясь на</p> | <p>Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>- Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево береза? Укажите, где береза? Как вы узнали, что это</p> | <p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: пожарная машина, полицейская машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения;</p> | <p>Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о хвойных деревьях, развивать умения сравнивать схожие черты и различия деревьев, делать выводы; воспитывать бережное отношение в живой природе.</p> <p>- Ребята, какие две группы деревьев мы знаем? Назовите их. - Да. Это</p> | <p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: продолжать знакомить детей с песком, строительным материалом на примере опытов и игр; развивать любознательность, моторику рук.</p> <p>Педагог предлагает рассказать о материале, который лежит в песочнице, о том, для чего он. Затем предлагается заготовить мокрый</p> |

| | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|
| <p>)</p> | <p>работу светофора. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стоить!» — и пожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Вниманье!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным</p> | <p>береза? (У березы белый ствол с черными черточками, листья маленькие с острыми зубцами по краям). Педагог напоминает о том, на березе висят сережки, в которых спрятаны семена. - Для чего березе сережки? - Да. Береза может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится березовый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Береза оберегает от солнечного зноя, дает</p> | <p>развивать наблюдательность, любопытность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится — Он ее боится. В. Орлов Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды,</p> | <p>лиственные и хвойные деревья. Давайте оглянемся, найдем хвойные деревья на участках детского сада. - Ель, сосна, пихта, кедр. - Чем схожи эти деревья, чем отличаются? - Да, на хвойных деревья имеют иголки, они научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою, зеленые круглый год. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света</p> | <p>песок. Предлагается доказать, что из сухого песка песка можно построить горку, из мокрого - проделать нору, построить заборчики, сформировать фигурки (что есть в пластиковых формочках). Вывод: сухой песок сыпучий, мокрый липкий. ПоИграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. По сухому песку как по дюнам Машинки водить мы будем. Едут машинки, в песке утопают, Колеса песком засыпает. Мокрый песок нам помог Построить вереницы дорог. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал,</p> |
|----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность: мытье выносных игрушек, раскладывание на сушку. (физическое развитие, навыки самообслуживания Задачи: прививать устойчивый интерес к простым трудовым поручениям, развивать умение выполнять действий по договоренности, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг</p> | <p>березовый сок, его поленья долго горят, согревая весь дом, березовые почки и листья целебные. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому дерева нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Кого из живых существ может приютить дерево? - Березу во всем мире почитают люди, поют о ней песни, слагают стихи. Художественное слово. "Не руби березы". Не руби березы белой, Не губи души лесной, Не губи и зла не делай, А особенно весной, Пусть береза, как невеста, Бережет свою красу, Ей не в печке жаркой место, Место ей всегда в</p> | <p>Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина от других видов транспорта? - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу (на участке детей младшей группы в том числе). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться</p> | <p>Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) - Сосна: ствол гладкий, желтовато- коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки, имеются шишки. - Пихта: ствол также сероватый, нижние ветки длиннее верхних, на ветках иголки, имеются шишки. - Различия: у сосны иголки длинные,</p> | <p>Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Рисование на песке: дерева, трава. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.</p> <p>Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенных местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.</p> <p>Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал,</p> | <p>лесу! (В. Боков)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка детского сада.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>сообща, заботиться о младших, вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей</p> <p>Играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод:</p> | <p>светло-зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета; у пихты иголки еще короче, иголки не такие колючие.</p> <p>- В Казахстане также есть хвойные леса: это сосновые боры, тайга.</p> <p>- Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, их хвоя и шишки очень полезны для здоровья человека.</p> <p>Однако многие люди не соблюдают правила пожарной безопасности на природе, ведут себя так, что после них полыхают пожары.</p> <p>Поэтому существуют заповедники, где природа строго охраняется.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на учениях".</p> | <p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.)</p> <p>Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поИграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей.</p> <p>Подвижная</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>развивать движение, улучшать технику ходьбы.</p> <p>Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе..</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, чувство равновесия. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить по прямой линии, сохраняя равновесие.</p> <p>Игры с песком: домики с оградами. (конструирование)</p> | <p>"Выше земли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений, упражнения в беге на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: улучшить технику бега.</p> | <p>Д. Ахметова.) Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнять в быстром беге. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту, силу, навыки бега с</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Трудовая</p> | <p>игра "Спрячь руки за спину". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-лошадки.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками: ходьба по бревну; игры со скакалками; катание на самокате. (соц-эмоц развитие, физическое развитие,</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------|---|--|-------------|--|--|
| | | | ускорением. | <p>деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, кги, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.</p> | <p>познавательное, творческое развитие)</p> <p>Задачи: развивать дыхание, силу, вестибулярный аппарат, двигательные навыки, умения Играть дружно, брать на себя роль, проявлять инициативу, умение уступать, Играть по оговоренным правилам, реализовывать игровой замысел.</p> |
| Возвращени | Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| е с прогулки | <p>последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Наведем в шкафу порядок, Для родителей подарок. Одежда сложена, развешана, Просушена до вечера. Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя в порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Игра "Чего нет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова в необходимых по смыслу падежах с существительными, в единственном и множественном числе, отвечая на вопрос "Чего нет?".</p> | <p>Дидактическая игра "Поймай и пойми". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу), окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Ход: дети стоят в</p> | <p>Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои</p> | <p>Игры-забавы (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.</p> | <p>Игровое упражнение "На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | <p>кругу. Игру проводит педагог или один из выбранных детей, бросает мяч одному из детей, реб.нок ловит и выполняет задание.</p> | <p>костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> | | |
| Обед | <p>Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Дастарханымыз мол болсын, Балалар тез өссін. Өскенде қабілеттерін пайдаланып, Болашаққа үлесін қоссын. (Д. Ахметова)</p> <p>(Пусть будет богат наш стол. Пусть дети растут побыстрее. Пусть вырастают, таланты применяют, Будущему помогают.)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Три поросенка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> | | | | |
| Подъем | <p>Гимнастика пробуждения "Глаза открылись - закрылись". Цель: способствовать пробуждению, развитию зрительных анализаторов.</p> <p>Ходьба по массажным коврикам, с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Побуждать тщательно мыть руки, лицо перед едой, вытирать насухо, после еды полоскать рот теплой водой. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Дыхательное упражнение "Дом маленький, дом большой". Задачи: развивать кровообращение, органы дыхания.</p> <p>И.п. стоя, ос. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука "ш-ш-ш" ("у зайки дом маленький"). Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох ("у медведя дом большой").</p> <p>Ходьба по ортопедической дорожке для предотвращения плоскостопия. Закреплять полученные знания, соблюдать культурно-гигиенические навыки. Пройти по массажным дорожкам. Упражнения для мышц ног.</p> <p>Умывание рук и лица прохладной водой.</p> <p>"Жылы сумен жуынамыз, көктемдей сұлу боламыз" (Моем руки теплою водой, будем прекрасными с весной).</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. | <p>Отрабатывать навыки умения садиться за стол бесшумно, соблюдать чистоту во время приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами; закреплять умения пользоваться салфетками, благодарить. (кгн, навыки</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| Полдник | <p align="center">самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p align="center">Жуёшь – закрытым рот держи. Проглоти – потом скажи. Не вытирай свой рот рукой – Салфетка есть перед тобой. Не вертись, спокойно кушай И не чавкай, словно хрюша. Кто дома есть научится, В гостях не будет мучиться. (Ю. Чичев)</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам. Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников. Сюжетно-ролевая игра "Кто водит машины?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Динамическое упражнение "Самолеты". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать зрительное и слуховое внимание, артикуляцию, умение двигаться согласно текста; Полетели, полетели, (ноги врозь, "пружинка"), Вперед руками завертели (вращение руками перед грудью), Руки в стороны – в полет Отправляем самолет (развести горизонтально руки в стороны),</p> | <p>Дидактическая игра "Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о разных профессиях, учить детей угадывать вид деятельности, изображаемый движениями. Вызывать интерес к профессиям. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные</p> | <p>Настольный театр "Заюшкина избушка". (художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь и речевое общение. Эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки. Внятно произносить звуки, звукоподражание слова. В ходе распределения ролей дети самостоятельно</p> | <p>Драматизация сказки "Красная Шапочка" (совместно с родителями). (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять сюжет, основные диалоги героев, правила безопасного поведения с незнакомыми людьми; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм,</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Задачи: расширять знания о профессии водителя, активизировать словарный запас, уточнение понятия пешеход, соблюдение правила дорожного движения. Дети должны понимать, что нужно для управления транспортом. Перед детьми расставлены разные машины: грузовые, легковые, автобус.</p> | <p>Правое крыло вперед, (поворот туловища вправо, правая рука вперед), Левое крыло вперед (поворот туловища влево, левая рука вперед), Раз, два, три, четыре – Полетел наш самолет. Замечательный пилот В путь отправил самолет ("пружинка", покачивание руками). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный</p> | <p>дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Сюжетно-ролевая игра "Водители". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение у детей представления о профессии шофера, автомеханика. Воспитание доброжелательности, готовности прийти на помощь, культуру поведения в транспорте.</p> | <p>договариваются, проявляют терпение и уважение к друг другу. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание интереса и любви к природе.</p> | <p>вступать в диалоги по сюжету; воспитывать любовь к сказкам, уважение к старшим. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Игровое упражнение: "Мой рассказ" (работа по картинкам). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять рассказ по серии картин, развивать речь.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после</p> | <p>запас детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. В нашей группе все друзья (ритмично стучат кулачками по столу), Самый младший — это я. Это Маша, Это Саша, Это Юра, Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика). Маша хлопает в ладоши Саша скажет я хороший, Юра клеит все фигуры, Это группа наша! Чтение сказки "Три</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрытие створки окна и заглядывание внутрь), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем!</p> | <p>Заучивание стихотворения "Строитель". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду. Точно в срок построит он: Небоскрёб и стадион. Детский садик и больницу, Магазинов вереницу. Даже дом, скажу вам я, Где живет моя семья, (и другие жители) Строили – строители! (И. Ильх). Игры со строительным материалом.</p> | <p>Беседа на тему: "Мы едем в общественном транспорте". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать основы безопасного поведения, рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правила поведения в общественных местах, в транспорте. Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было. | поросенка". (художественная литература, музыка) Задачи: развитие памяти, слухового внимания, воображения, речи; воспитание уважения к труду. | (встряхивание, расслабление). | (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение конструировать по образцу и по замыслу. | Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "дерево-деревья", "стол-стола". |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Застегиваться, шнуроваться было трудно для меня. Только знаю, что на помощь мне придет моя семья. В такой семье друг к другу все внимательны, Заботливы, добры и обязательны. Д. Ахметова | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за пассажирским транспортом, автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о пассажирском | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: активизировать познавательную | Наблюдение за грузовиком (молоковоз, грузовик, самосвал, бензовоз). (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать общие знания о | Наблюдение за тополиным пухом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знания о деревьях; | Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять представления детей о камнях, их |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>транспорте; развивать наблюдательность.</p> <p>Загадка.</p> <p>Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем.</p> <p>Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус).</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Повторить с детьми то, что автобус останавливается на автобусной остановке.</p> <p>Люди ждут автобус на автобусной остановке, если остановки нет, ждут на тротуаре.</p> <p>Посадка и высадка разрешены только на автобусной остановке.</p> <p>Внутри автобус состоит из салона, сидений-кресел для пожилых, мам с детьми, людей с трудностями с передвижением. В салоне есть поручни для стоящих пассажиров, зеркала и камеры, ступеньки</p> | <p>деятельность; закрепить знания об инструментах дворника; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.</p> <p>- Дядя дворник самый главный, Чистота - его дворец. Он и веником, лопатой Ловко правит. Молодец. Пословицы. - Землю красит солнце, а человека труда.</p> <p>- Без труда нет плода. - Без труда ничего не дается.</p> <p>Предлагается вспомнить, сравнить, чем летняя работа дворника отличается от труда его зимой, весной, осенью.</p> <p>Подвести к тому, что дворнику для работы нужно проявлять много силы и выдержки, уметь</p> | <p>профессии водителя; учить детей знать о конструкции грузовика (кузов, кабина и т. д.), знать их названия; учить отличать от легковой машины; побуждать соблюдать правила дорожного движения воспитывать уважение к труду водителя.</p> <p>Загадка.</p> <p>Я важная машина, Есть кузов и кабина. Вожу любые грузы По ленточкам дорог. И парты, и арбузы Я вам доставлю в срок. (Грузовик).</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть грузовые машины, рассказать, то общего у машин, чем они отличаются.</p> <p>Предлагается подумать, отчего машины так называются (молоковоз, самосвал, грузовик, бензовоз).</p> <p>Предлагается подумать, какие</p> | <p>учить различать различные виды деревьев; воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p>Тополиный белый пух Мягкий и воздушный. Он порхает и летит В нос, глаза и уши. (О. Вербицкая).</p> <p>Закрепить при рассмотрении строение тополя, внешние особенности.</p> <p>Предлагается подумать, откуда появляется тополиный пух, почему так происходит.</p> <p>Побуждать детей объяснять причину полета пуха, его роли в процессе размножения дерева.</p> <p>Обсуждается и факт того, то тополиный пух становится причиной аллергии, объясняется</p> | <p>разнообразии, свойствах; побуждать детей объяснять то, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность.</p> <p>Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням.</p> <p>При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.</p> <p>- Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>перед выходом, три входные, распашные двери.</p> <p>У посадочной площадки, Пассажиры транспорт ждут.</p> <p>Установленный порядок</p> <p>Нарушать нельзя и тут. (Автобусная остановка)</p> <p>Повторить правила поведения в салоне автобуса при поездках.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание</p> | <p>ловко и добросовестно выполнять свои обязанности.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры "Медведь и дети".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения действовать по</p> | <p>правила безопасности должен соблюдать водитель при перевозке и доставке грузов.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща.</p> <p>Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком.</p> <p>Подвижные игры "Пожарные на</p> | <p>причина вырубki тополей, посадки других деревьев (береза, рябина, ясень).</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха, других соцветий, шишек) для творческих работ.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок; воспитывать</p> | <p>участка.</p> <p>- Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.</p> <p>- Какого цвета камни? Почему они такие?</p> <p>- Природа происхождения и состав камней разный.</p> <p>Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный.</p> <p>Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах.</p> <p>Камни определяют, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>трудиться сообща. Подвижные игры "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей ориентировку в пространстве, упражнять в быстром беге.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой низины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ...</p> | <p>сигналу, ориентироваться в пространстве, быть внимательными. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После</p> | <p>учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижные игры "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, продолжать прыжки через предметы. (физическое воспитание,</p> | <p>усердие, последовательность в действиях. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору,</p> | <p>меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Предложить составить из камней на дорожках творческие композиции. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>лучше всех. После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в Играх природный материал (песок, воду и т.д.).</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и обогащать Тематику и содержание игр детей.</p> <p>Игры с песком: башни.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.</p> <p>Прыгать нужно только на обеих ногах. Бежать по прямой до определенного места.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Игры с песком: горы и реки.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу и ловкость.</p> <p>Игры с песком: дороги для машин.</p> <p>(конструирование)</p> | <p>клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса!" (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движения, прыгать через скакалку.</p> <p>(физическое</p> | <p>вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Подвижная игра "Совушка".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышцы тела, силу, ловкость. Игры с песком: норы для лис. (конструирование)</p> | <p>двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: формирование навыков прыжка в длину. Рисование на песке: "Моя картина". (рисование)</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для меня всегда награда, когда в шкафу моем порядок. Д. Ахметова</p> | | | | |
| Ужин | <p>Отрабатывать и закреплять навыки культуры приема пищи, правила этикета: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой, умение называть поданное блюдо, закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Из тарелок, как один,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Наблюдения за неживой природой (песок, камни, почва) в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.), выполнять простейшие исследования; побуждать соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, прыжки со скакалкой. Задачи: умение прыгать на скакалке на двух ногах, вращая скакалку вперед. | | | | |
| | Дидактическая игра "Угадай вид транспорта по показу". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепление умения выполнять движения, характерные для некоторых видов транспорта. Сначала педагог, затем дети поочередно имитируют движения различных видов транспорта. При показе движений водящий может использовать мимику, но не голосовое сопровождение. | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к Играм . Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в | Подвижная Казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, Играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрямбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число | Игра "Что из чего изготовлено?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о свойствах окружающих предметов, связную речь, активизировать словарь. | Игра-упражнение "Направо и налево". (основы математики, ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: учить различать большие и маленькие предметы. Материал: игрушки разных размеров. Ход игры: воспитатель вызывает ребенка в центр и говорит ему нужно взять в правую руку большую игрушку, а в левую - маленькую. Игра продолжается. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> | <p>участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараятся выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> | | |
| <p>Уход домой. Советы родителям</p> | <p>Беседа с родителями на тему: "Мой дом - моя семья".</p> | <p>Беседа с родителями на тему: "Режим дня", соблюдение режима дома.</p> | <p>Беседа с родителями на тему: "Головной убор для ребенка".</p> | <p>Консультация для родителей на тему: "Организация отдыха ребенка в летнее время".</p> | <p>Беседа с родителями на тему: "Гигиена ребенка".</p> |

Подготовили

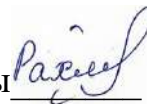
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна



Манапова Наргиза Абдурахмановна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.06.2025 г. - 04.07.2025 г.

"Цветущая природа"

| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------|---|--|--|--|---|
| | 30. 06.2025 | 01.07.2025 | 02.07.2025 | 03.07.2025 | 04.07.2025 |
| Режим дня | <i>Давайте беречь природу</i> | <i>В мире воды</i> | <i>Страна чудес</i> | <i>Мои друзья</i> | <i>Любимый город Астана</i> |
| Прием детей на улице | <p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Какие цветы мы видели по дороге в детский сад".</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск информационного листа о лекарственных свойствах цветущих трав.</p> | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, | Рассматривание наглядно-дидактического пособия (картинки) "Цветы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Дидактическая игра "Четвертый лишний" (растения). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о многообразии | Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие | Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Дидактическая игра "Летняя поляна". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными.</p> | <p>Задачи: расширять и обогащать знания о летних цветах. Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы</p> | <p>растений. Рассматривание иллюстраций, энциклопедий о растениях и насекомых. Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питанье (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> | <p>речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуще! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины! Дидактическая игра "Что где находится?" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения</p> | <p>описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Наши алые цветы Распускают лепестки (плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит,</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). | | ориентироваться в пространстве; учить уметь различать понятия "направо", "налево". | Лепестки колышет, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол). |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.</p> <p>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем! Упражнения с палками.</p> <p>1. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-поднимает палочку вверх; 2-ставит на голову; 3-поднимает палочку вверх; 4-принимает исходное положение (упражнение повторяется 4 раза). 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, палка внизу. 1-поднимает палку вверх; 2-держит руку прямо и наклоняется вправо; 3-поднимает палку вверх и выпрямляется; 4-принимает исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-2-сидя, поднимают палки вверх; 3-4-приходят в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>4. Исходное положение: туловище прямое, палка держится за спину. 1-2-поднять палку вверх; 3-4-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>5. Исходное положение: сидит на полу, ноги врозь, палочки на голове. 1-поднимает палку вверх; 2-наклоняется и ударяет палку о носочек правой ноги; 3-выпрямляется и поднимает палку вверх; 4-возвращается в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза).</p> <p>6. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, палка внизу. 1-прыжок, держа палку высоко, держа ногу далеко; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | вместе, руки согнуты, держать палку на уровне груди. 1-держат палку вверх и положить ногу на правую ногу на носочек ноги; 2-прийти в исходное положение. (упражнение повторяется 4 раза). | | | | |
| Гигиенические процедуры | Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания. | | | | |
| Подготовка к завтраку | Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом Играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. | | | | |
| | "Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости | "Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, | "Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать | "Раскладываем постельные принадлежности, расчески, развешиваем полотенца". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей оказывать помощь помощнику воспитателя, | "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи. | губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь. | особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру. | раскладывать постельное белье в комплектах по кроватям, раскладывать расчески, развешивать полотенца в свои ячейки; воспитывать желание трудиться, чувство уважения к труду взрослого, чувство ответственности за порученное дело. | "живого уголка", стремлении добиваться результата. |
| Завтрак | Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о цветах, фотографиями, сделанными родителями цветочных выставок, клумб; оформить уголок исследовательского творчества, гербарий летних цветов. | | | | |
| | Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной | Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Отработать подготовительные работы совместно с медицинским работником, родителями; | Дидактическая игра "Назови явления природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о явлениях природы; развивать память, | Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Игры-развлечения | Беседа на тему «Сердце моей страны – Астана». Дидактическая игра "Путешествие по городу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Заучивание стихотворение "Фиалка".</p> <p>Задачи:</p> <p>совершенствовать умение детей составлять связный, полный и выразительный рассказ, четко выстраивать композицию рассказа, подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, закреплять знание признаков лета, умение разгадывать загадки, представления о живой и неживой природе, совершенствовать навыки рассказа путем работы с мнемотаблицами.</p> <p>Развивать связную речь, диалогическую и монологическую речь, логическое мышление, воображение, память.</p> | <p>предусмотреть атрибуты, защитные мероприятия.</p> <p>Беседа о пользе закаливания водой (совместно с родителями).</p> <p>Задачи: побуждать детей самим находить ответы из серии различных ситуаций, формировать и развивать основы здорового образа жизни.</p> | <p>мышление, расширять кругозор.</p> <p>На доске картинки с изображением явлений природы, а также сюжетов из жизни людей, животных и птиц. Дети держат в руках по две фишки; с их помощью распознают, является ли это явлением природы либо нет. В обоих случаях надо называть явление или событие, объяснить, когда это приходит.</p> <p>Беседа "Опасные насекомые".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления детей об опасных насекомых, учить различать их по внешнему виду, определять характерные признаки</p> | <p>по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: С. Аксаков "Аленький цветочек".</p> <p>Задачи:</p> <p>поддерживать интерес детей к художественной литературе, воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству; учить замечать и понимать различные средства выразительности; эпитеты, сравнения.</p> <p>Дидактическая игра "Ласковое слово".</p> | <p>Задачи: познакомить детей со скульптурными композициями, символизирующими разные профессии людей, живущих в нашем городе, закрепить представления о растениях парка, родном городе и крае.</p> <p>Ход игры: Каждый участник бросает кубик. Выбирает любую карточку из серии, с изображением скульптуры, растения и т.д. и рассказывает о конкретном предмете. При правильном ответе ребенок кладет свою карточку на игровое поле и получает призовую фишку. Если ответ неверный, то обращается за помощью к другим детям, кто помог, получает дополнительную</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Воспитывать культуру речевого общения, умение слушать товарища, воспитывать уверенность, самостоятельность, уважение, доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению, воспитывать чуткое и бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра "Что бывает летнее?".</p> | | | | <p>фишку. Выигрывает тот, кто набрал больше всего фишек.</p> <p>Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город». (музыка)</p> <p>Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми.</p> <p>Продумать подготовку совместно с музыкальным руководителем и родителями; включить непоющих детей в процесс ритмизованных танцев под исполнение любимых песен.</p> |
| | <p>Конкурс «Принцесса цветов» (совместно с родителями). (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: укреплять семейные отношения, среди детей и родителей; развивать смелость, уверенность</p> | <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Цветочное лето".</p> <p>Задачи: уточнить</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Подвижная игра "Попади в цель".</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Цветы лета".</p> | <p>Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна».</p> <p>Задачи: развивать творческие навыки детей, умение передавать композицию на листе, выражать эмоции с помощью различных</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>детей в своих силах, развивать активную жизненную позицию. Предварительно составить план с родителями, подготовить условия конкурса; вовлечь в жюри представителей родительского комитета, общественности; подготовить наличие призового компонента; присуждение номинаций, поддержка детского творчества.</p> <p>Выставка рисунков «Мои любимые цветы». (рисование)</p> <p>Задачи: поддерживать желание детей выражать свои ощущения в рисунках, в умении передать образы любимых летних цветов; развивать творческое воображение.</p> | <p>представления детей о цветах, растущих летом, вызывать у детей интерес к природе, умение видеть её красоту, продолжать знакомить с техникой "рисования тычком"; развивать мелкую моторику рук, глазомер, устойчивость внимания, кругозор; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, интерес к нетрадиционному рисованию, творческие способности. Загадки.</p> | <p>Задачи: учить детей метать предметы с точностью правой рукой (не менее 3,5-6,5 метров); учить детей ходить "змейкой" на повороте; бегать с разведением ног, высоко поднимая колени; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; через подвижную игру совершенствовать умения прыгать, поставив одну ногу - вперед, другую - назад, стоя на месте.</p> <p>Подвижная игра "Прыгаем весело".</p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Мир полевых и садовых цветов".</p> <p>Задачи: познакомить детей с полевыми и садовыми цветами;</p> | <p>Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте;</p> | <p>красок.</p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Путешествие в королевство Природы".</p> <p>Задачи: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость. Развивать творческие способности детей, речь, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, доброжелательное отношение к животному миру.</p> <p>Словесная игра "Если я приду в лесок".</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | <p>расширить знания о жизни растений; дать представление о месте произрастания полевых и садовых цветов; закрепить знания об условиях роста растений (свет, вода, тепло, почва).</p> <p>Дидактическая игра: "Загадки –отгадки".</p> | <p>развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки.</p> <p>Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) | | | | |
| Дневная прогулка (наблюдение , трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с музыкантами, инструктором по физкультуре) | Наблюдение за бархатцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, бархатцах, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Посмотрите, в платяницах Нежные бархатцы. Платья с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь - запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Д. Ахметова - Ребята, скажите, почему эти цветы назвали "бархатцами"? | Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды, расширять представления о месте воды в природе; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассмотреть воду в прозрачных сосудах. Спрашивает: - Ребята, что вы знаете о воде? Расскажите. Дать возможность говорить, выражать мысль. Педагог корректирует мысли, подводит к проведению опытом: - посмотреть сквозь стеклянную посуду; | Наблюдение за пчелой (солнце наливает растения нектаром). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл) летом; показать важность наличия солнечного тепла, света для растений, как возможность сбора их нектара насекомыми; развивать понимание того, что солнце Играет решающую роль в обеспечении насекомых питанием; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе. Загадка. Над цветком летает, Медок собирает. (Пчела.) Педагог предлагает | Наблюдение за петунией. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, петунии, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Загадка. На клумбе теснятся красавицы В нежных воздушных платяницах: Белые, сиреневые, фиолетовые. Как таких не приметить нам? | Наблюдение за луговыми цветами (василек). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с цветком васильком; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о летних цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. Тонкий длинный стебелек И голубенький цветочек. Распустился василек, Мимо я пройти не смог! Цвета неба голубого, Не встречал, еще такого! Я цветка, не стану |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| <p>- Бархатцы - это летние цветы, они очень неприхотливы, растут везде, где за ними ухаживают.</p> <p>- Бархатцы устойчивы к жаре и засухе, любят солнце. Посмотрите, какие они красивые. Назовите их цвет. Да, они желтые, и оранжевые. Лепестки на соцветии волнистые, пушистые, как бархат, поэтому их называют "бархатцы."</p> <p>- Скажите, в каких местах, улицах нашего города (села) вы встречали бархатцы?</p> <p>- Да. Бархатцы используют для украшения аллей, садов, парков, дворов. Они напоминают само солнце и лето. Очень приятны глазу.</p> <p>- Как же вырастить бархатцы?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые</p> | <p>вывод - вода прозрачная.</p> <p>- попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса.</p> <p>- дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая.</p> <p>- посмотреть на свое отражение в тазу с водой; вывод - вода отражает как зеркало.</p> <p>Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей.</p> <p>Рисование на поверхности воды.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое</p> | <p>вывод - вода прозрачная.</p> <p>- попить теплую кипяченую воду; вывод - у воды нет вкуса.</p> <p>- дотронуться до сосудов с водой из холодильника и немного подостывшей кипяченой водой; вывод - вода бывает холодная, теплая, горячая.</p> <p>- посмотреть на свое отражение в тазу с водой; вывод - вода отражает как зеркало.</p> <p>Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей.</p> <p>Рисование на поверхности воды.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое</p> | <p>рассмотреть пчелу на определенном безопасном расстоянии, описать ее внешние признаки.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, почему пчела находится здесь? Чем она занимается?</p> <p>- Где живет пчела?</p> <p>- Пчелы строят соты, чтобы растить свое потомство. В эти соты нужно поставлять много нектара растений, превратить их в мед.</p> <p>- Если пчелы замечают чужака возле своего жилища, то окружают его, прогоняют. Каждая пчела может улетать от своего дома очень далеко, но всегда найдет дорогу обратно. Чтобы получить ложку меда, трудятся двести пчел. Пчела носит нектар по весу намного тяжелее своего тела.</p> <p>Пчелы, перебирая пыльцу, добывая нектар растений,</p> | <p>И сидят в этом домике, как в улье</p> <p>Цветы под названием ... (петунии).</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Почему, глядя на петунии, нам кажется, что на клумбе нежные платица?</p> <p>- Да. У петунии нет отдельных лепестков, ведь они все объединились в один. Какого цвета цветы петунии у нас на клумбе?</p> <p>- Можете дотронуться, но только осторожно, вы убедитесь, что лепесток очень нежный.</p> <p>- А еще одна особенность петунии, когда солнце прячется, бутоны тоже закрываются. Это явление мы можем рассмотреть вечером.</p> | <p>рвать,</p> <p>Завтра, встретимся опять!</p> <p>А пришёл, когда наутро —</p> <p>Расцвело здесь небо будто!</p> <p>Была полянка голубой,</p> <p>Где ж дружок вчерашний мой?!</p> <p>А. Полетаева</p> <p>Педагог предлагает описать цветок василек.</p> <p>- Ребята, василек - это необычайно красивый летний цветок.</p> <p>- Он растет на лугах, но его люди научились выращивать у себя в садах.</p> <p>- Цветки василька имеют целебные свойства: отвары применяют для того, чтобы снизить температуру, победить микробы. А также его отвары помогают поднять аппетит к еде.</p> |
|---|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>мешают росту молодых побегов.</p> <p>- Посмотрите на семена бархатцев: длинные, тоненькие палочки с серенькими кисточками.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы".</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки</p> | <p>переносят на другие растения, так растения опыляются, тоже размножаются.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя.</p> <p>У. Турманжанов</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство</p> | <p>- Как же вырастить цветы петунии?</p> <p>- Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво.</p> <p>- Когда петуния отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются мелкие круглые семена. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за</p> | <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие. Группа детей делится на две команды: медведи и пчелы. Пчелы прячутся прячутся в улье, медведи в берлоге. Улей на одной стороне площадки, на противоположной стороне - луг. В стороне - берлога медведей. По первому сигналу воспитателя: "Быстро на лужок!" - пчелы вылетают из улья на луг за медом и жужжат. Во втором сигналу: "Медведи!" - медведи выбегают из берлоги, забираются в</p> | <p>очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. - Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут</p> | <p>ответственности. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос (Тихо, смирно он лежит, не то дремлет, не то спит), Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поИграй с нами!". Собачка "лает", дети разбегаются, пес</p> | <p>растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Казахская подвижная народная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из Играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому</p> | <p>так, что один Играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подальше друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устаёт или желает остановиться), то должен быстро встать перед оди из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре Играющий становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>улей, пчелы летят к ульям. Стараются не касаться игроков. Третий сигнал: "Пчелы жалят!" - медведи стараются убежать, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Ужаленные медведи пропускают одну игру. Второй раз группы меняются ролями.</p> <p>Подвижная игра "Догони голубя". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения Играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким,</p> | <p>стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение проходить между участниками, развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие предметов окружающей действительности, воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры.</p> <p>Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки; воспитывать чувство соревновательности.</p> <p>Оборудование: палки-</p> | <p>старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать самостоятельность, смекалку, смелость.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения Играть по</p> | <p>выбежать, Играть дальше.</p> <p>Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо Игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным Играм.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.</p> | <p>лошадки.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, закреплять прыжки на двух ногах; катание на велосипеде.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать прыгучесть, силу, ловкость.</p> | <p>"Нарисуй солнышко".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес к спортивным Играм-соревнованиям; развивать ловкость, меткость.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.</p> | <p>правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места.</p> <p>Задачи: сочетать силу с быстротой.</p> <p>(физическое</p> | <p>ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Игры детей по желанию.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | воспитание) | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом Играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя</p> | <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки</p> | <p>Игры-забавы "Цветы" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по показу, по схеме.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Наши алые цветы". (физическое развитие, развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Наши алые цветы Распускают лепестки</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|---|--|
| | <p>мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | <p>(развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе- врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> | <p>(плавно разжать пальцы), Ветерок чуть дышит, Лепестки колыхает, (помахать руками перед собой), Наши алые цветы Закрывают лепестки (плавно сжать пальцы), Тихо засыпают, головой качают (плавно опустить руки на стол).</p> | |
| Обед | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н.Носова «Незнайка в цветочном городе». (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> | | | | |
| Подъем | <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дыхательная гимнастика «Цветок распускается» Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Исходное положение: руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Выполнение: медленно, поднимаясь на носки, вытянуть руки вверх и в стороны — вдох (цветок раскрывается). Возвращение в и.п. — выдох. Медленно, 4-6 раз. Умывание. От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается!</p> | | | | |
| <p>Подготовка к полднику. Полдник</p> | <p>Закреплять навыки аккуратного пользования столовыми приборами; закреплять культурно-гигиенические навыки, способствовать правильному использованию предметов гигиены. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. В корзине есть у нас баранки, Булки, бублики, буханки. Пирожки, Батоны, плюшки. Очень вкусные ватрушки, И бисквиты, и печенье, Бутерброды, чай с вареньем.</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления детей о профессиях. Учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям</p> | <p>Дидактическая игра "Книжный детектив". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Загадать букву и дать</p> | <p>Дидактическая игра "Кто где?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху),</p> | <p>Дидактическая игра "Назови друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять знание содержания и главных героев</p> | <p>Познавательная игра "Наша Родина". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение и закрепление знаний детей о своей Родине, воспитание у них чувства уважения и любви к своей земле.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>той или иной профессии.</p> <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово.</p> | <p>задание ребенку - найти в книге картинку на эту букву.</p> <p>Если Играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> <p>Мы цветы в саду сажаем, (ладошку левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"),</p> | <p>закреплять умение рассуждать.</p> <p>Ход: расставить игрушки в разных местах комнаты. Спросить ребенка, какая игрушка стоит впереди, позади, рядом, далеко и т. д.</p> <p>Спросить, что находится сверху, что снизу, справа, слева и т. д. Педагог для размышления может задавать уточняющие вопросы "А что если переставить предмет, игрушку? А как ты думаешь?".</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как</p> | <p>сказок, развивать наблюдательность, внимание. Ход: Дети выбирают ведущего, он достаёт лото с изображением сказочных героев и дети объединяют карточки в группы и называют сказочных героев-друзей: Буратино, Мальвина, Пьеро; Чебурашка, Гена и т.д., краткое содержание сказки. Коллективный труд "Собираем гербарий цветов".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях;</p> | <p>В ходе игры педагог демонстрирует картинки разных городов нашей страны, дети выбирают и самостоятельно либо по наводящим вопросам рассказывают об этом городе, также отгадывают загадки, проговаривают пословицы и поговорки.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения. Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Например, "вода" - название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе, "земля" - название животного, насекомого.</p> | <p>Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны).</p> | <p>подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки. Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром. Ход. Сначала педагог с детьми обговаривают, показывают действия по засолке, варению, изготовлению компота. затем обговаривается последовательность. Желающие дети собираются в команды, распределяют между</p> | <p>воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья деревьев, соцветия овощей, цветов.</p> | <p>используя необходимые инструменты корзинку, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | собой роли. В конце игры каждая команда может показать результаты игры, своего "труда". | | |
| | <p>Игровое упражнение"Кто больше слов придумает". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать сообразительность</p> <p>Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Раз, два, три". Раз, два, три, Четыре, пять, Будем в прятки</p> | <p>Игровое упражнение"Да - нет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать экологическое сознание детей, закрепление грамотного поведения в природе.</p> <p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Цветок". (конструирование) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Геометрическое домино". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игровое упражнение"Из чего это сделано?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания различных видов материала.</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких</p> | <p>Игровое упражнение"Найди противоположное слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить подбирать противоположные по смыслу слова.</p> <p>Игровое упражнение"Цветы на песке". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление.</p> | <p>Игра-задание "Вырезание ножницами по контуру рисунка". (Аппликация , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, внимание, навыки работы с ножницами. Заучивание стихотворения "Одуванчик" Т. Васильченко. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|--|
| | Мы Играть . Небо, звезды, Луг, цветы — Ты пойд-ка Поводи! | Задачи: развивать умения подбирать пару к той или иной фишке с одинаковой геометрической фигурой идентичного цвета; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: наборы фишек с геометрическими фигурами разных цветов. | силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача Играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | | декламации стихов. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань! |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ромашкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Наблюдение за незабудками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Наблюдение за кустарником чайной розы (или шиповника) (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за настурцией. (ознакомление с окружающим миром, развитие | Наблюдение за одуванчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>Задачи: уточнять знания детей о ромашке; развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Художественное слово. Маленькое солнце на моей ладошке, Белая ромашка на зеленой ножке. С белым ободочком желтые сердечки... Сколько на лугу их, сколько их у речки!</p> <p>- Ребята, расскажите об этом растении.</p> <p>Педагог предлагает наизусть прочитать стихотворение о ромашке. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца</p> | <p>Задачи: развивать представления о летних цветах, незабудками, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о пользе ромашки; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Педагог указывает на цветы:</p> <p>- Ребята, как называются эти цветы? Кто знает?</p> <p>- Да. Это незабудки.</p> <p>Педагог предоставляет возможность поближе рассмотреть цветы, дотронуться.</p> <p>- Эти цветы маленькие, имеют чашечку и венчик из сросшихся лепестков, бутоны розовые, а распутившиеся цветы ярко-голубые с желтой серединкой, любят влагу и свет.</p> <p>Художественное</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение наблюдать за ростом и развитием чайной розы, продолжить формировать заботливое отношение к природному окружению.</p> <p>Загадка. Хоть не зверь я и не птица, Но сумею защититься! Растопырю коготки — Только тронь мои цветки! (Роза)</p> <p>Педагог заранее предусматривает меры безопасности во время наблюдения (избежание дотрагивания до колючек).</p> <p>- Ребята, вы любите цветы розы?</p> <p>- Опишите их.</p> <p>- Говорят, что роза царица цветов. Роза бывает культурная, она растет в садах и огородах, дикая роза, например, шиповник,</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: развивать представления о летних цветах, настурции, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними.</p> <p>Педагог показывает детям цветы настурции, предлагает проговорить название и запомнить.</p> <p>Дети рассматривают цветы настурции, подмечают, что листья настурции кругловатой формы, гладкие на ощупь.</p> <p>Затем педагог предлагает дотронуться до цветов:</p> <p>- Расскажите, чем</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: уточнить знания об одуванчике, умения подмечать цветение и период отцветания одуванчиков; закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p>Художественное слово: загадка. Рос шар бел, Ветер дунул — Шар улетел. (Одуванчик). - Ребята, расскажите все, что вы знаете об одуванчике.</p> <p>- Почему у нас на лугу, на стеблях на одних и тех же одуванчиков цветы выглядят по-разному: одни желтые и пушистые, другие пушистые белые шары?</p> <p>- Да, одуванчик имеет такое же свойство, что и у других растений: одни цветы цветут, другие</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Маленький портрет. О. Высотская. Педагог рассказывает, что соцветия ромашки собирают для целебных целей. Отвар ромашки помогает при простуде, напиток из ромашки помогает получить витамины, ромашка заживляет раны.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони</p> | <p>слово. - Их невидимо, невидимо, не считаешь их. Кто их только выдумал, веселых, голубых. Должно быть оторвали от неба лоскуток, Чуть-чуть поколдовали и сделали цветок. - Как вырастить цветы незабудки? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. Трудовая деятельность: пересадка цветущих растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснять детям о необходимости разреживать растения</p> | <p>растет в лесах. Шиповник люди научились выращивать рядом со своими домами. - Роза любит тепло и солнце. - Роза растет в кустах. У нее жесткие стебли и побеги. Эти побеги покрыты острыми и опасными шипами. Листья у розы сложные, на каждой ножке по 5-8 листьев. - Розы красивы тем, что ее лепестки сложены в бутоны. Роза прекрасна, когда распускаются бутоны, они как множество крылышек. Цвета у роз разные: красные, белые, бордовые, желтые, розовые. - Запах розы не перепутать ни с чем, очень ароматный. Лепестки роз даже заваривают для чая, используют для духов. Трудовая деятельность:</p> | <p>цветы настурции отличаются от петунии. - Да: у настурции цветы желтые, красные, оранжевые, но форма соцветий похожа. - А еще одна особенность, такая же, как у настурции: бутоны к ночи закрываются. - Как вырастить цветы настурции? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, потому что они выглядят не так красиво. - Когда настурция отцветает, внутри ее бутона, в завязи появляются семена, как сжатые горошины. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое</p> | <p>отцветают. Так вот: белый шар - это отцветший одуванчик. "Одуванчик". На полянке, у дорожки, Поднялся на тонкой ножке — Не подснежник, Не тюльпанчик — Золотистый одуванчик. Одуванчик, одуванчик, Что ты спрятал В свой карманчик? Поскорее белым стань, Парашютики достань! (Т. Васильченко) Эксперимент с одуванчиком: "Одуванчик рассылет свои семена". Педагог предлагает детям подуть на одуванчики. Наблюдается полет семян на "парашютиках". - Ребята, подув на</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>девочку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным Играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на</p> | <p>в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "Летает – не летает". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение распределять внимание, сосредоточиваться. Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения Играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию. Дети делятся на две команды. Одна -</p> | <p>пересадка цветущих растений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснять детям о необходимости разреживать растения в цветнике, учить осторожно окапывать вокруг небольшого цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать в лунки, обильно поливать их. Подвижная игра "Кто скорее добежит?". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки подлезания под дугу. Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель,</p> | <p>развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость.</p> | <p>одуванчик, вы, тем самым, помогли одуванчику найти место для роста в следующем году. - Поэтому иногда люди считают одуванчик сорняком: он может заполнить весь участок, не дав вырасти другим посаженным растениям. - Одуванчик - это лекарственное растение, его также высушивают, используют при лечении заболеваний. Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка (в группе младших детей в том числе). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развивать движение, ходьба по кривой дорожке.</p> <p>Подвижная игра "Пчелки и ласточка".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность, ловкость, быстроту движения.</p> <p>Игра-упражнение</p> | <p>ловцы оленей, другие - олени. Количество игровой должно быть четным. При нечетном количестве, помогает педагог.</p> <p>Ловцы стоят в середине площадки, сбоку. Олени стоят на другом конце площадки, по сигналу выбегают для того, чтобы добежать до другого конца. В это время выбегают ловцы оленей, ловят (задевают рукой) оленей, образуя пары. После того, как пары образуются, дети бегают по площадке в парах, имитируя езду на оленьих упряжках. Педагог заранее может подготовить веревки по паре веревок на каждую пару, чтобы дети брались за конец веревки; натянутая веревка - это максимальная дистанция между парой игроков.</p> | <p>развивать глазомер, умение управлять своими движениями, умение управлять своими движениями.</p> <p>Игра проводится на площади круга либо прямоугольника. Группа детей делятся на две команды. Первая - "охотники", вторая - "утки". По сигналу ведущего охотники располагаются за чертой круга (прямоугольника), а утки - в кругу (в середине). По второму сигналу охотники начинают охоту. Каждый охотник по очереди берет в руки мячи, по сигналу метится и бросает в уток. Затем передает следующему. Охотникам в метании нельзя заступать за черту. Подбитая утка выбывает из игры.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> | <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: - Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне:</p> <p>Играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки",</p> | <p>умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения Играть по правилам..</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Орамал" ("Платок").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>"Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба со сменой направления. (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений, навыки выполнения различных видов ходьбы.</p> | <p>Игра повторяется второй раз по сигналу педагога, где образуются другие пары игроков. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке; Игра "Найди синий мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ориентироваться на участке, находить предмет по описанию.</p> | <p>(физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений, умения взаимодействовать со своими сверстниками. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то Игра останавливается. В ходе погони Играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Казахская подвижная народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: учить быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь</p> | <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Подвижная игра "Колечко". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом, развивать внимательность. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>к народным Играм. Подвижная игра "Добеги и прыгни". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; совершенствовать прыжки через длинную скакалку. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, навыки выполнения прыжков на месте.</p> | <p>дальность метания. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через предметы. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, координацию движений.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг.</p> | | | | |

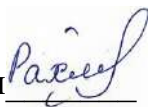
| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | <p>Мы на руки все польем, - А потом Играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу.</p> | | | | |
| Ужин | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Не крошите хлеб, ребята. Вы не куры, не утята. Аккуратным надо быть, Чистоту всегда любить. Чтобы сильными нам стать, Надо кашу всю съесть, Щи скорее уплетать, И про хлеб не забывать.</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Игры с природным материалом, изготовление поделок из соцветий цветов, листьев; постройки из конструктора лего. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, Аппликация, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p> | | | | |
| | <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же</p> | <p>Подвижная Казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, Играть честно;</p> | <p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в</p> | <p>Собери картинку и расскажи. (ознакомление с окружающим, конструирование, развитие речи) Правила игры: выберите только один конверт и соберите картинку. Педагог приглашает ребенка, который первым собрал картинку;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> | <p>воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> | <p>ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках за спиной два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа.</p> | <p>стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> | <p>предлагается составить рассказ по картинке. Ход игры: учить прогнозировать, собирать детали.</p> |
| <p>Уход домой. Советы родителям</p> | <p>Акция: "Собираем вместе с ребенком цветочный гербарий".</p> | <p>Консультация для родителей на тему: "Трудовое воспитание в семье".</p> | <p>Беседа: "О чем мечтает мой ребенок?".</p> | <p>Опросник "На сколько терпеливо вы отвечаете на вопросы своего ребенка?".</p> | <p>Консультация: "Роль подвижных игр в двигательной деятельности ребенка".</p> |


Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна 

Манапова Наргиза Абдурахмановна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 08.07.2025 г. - 11.06.2025 г.
"Папа, мама, я - дружная семья"

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| | 07.07.2025 | 08.07.2025 | 09.07.2025 | 10.07.2025 | 11.07.2025 |
| Режим дня | | Мерейлі отбасы | Мама, папа и я- дружная семья | Национальные игры | Алтын сақа |
| Прием детей на улице | Осмотр детей, выявление общего состояния самочувствия детей, эмоционального настроения. Приветствие: - Вы проснулись? Глазки смотрят. Ушки слушают, Ручки хлопают, Ножки топают. Ура, мы проснулись! | | | | |
| | Беседы о принципах гигиены и безопасности при употреблении плодово-ягодных в условиях семьи. | | | | |
| | | Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям | Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную | Игра малой подвижности "Узнай по голосу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей Играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. | Игровое упражнение "Чего не стало?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, восприятие, память, мышление, активизировать словарь; воспитывать наблюдательность. Педагог или один из |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> <p>Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка,</p> | <p>отзывчивость.</p> <p>Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.</p> <p>Игра "Хорошо - плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения.</p> <p>Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо.</p> <p>Играть дружно...- это хорошо.</p> <p>Улыбаться друг другу... это хорошо.</p> | <p>Мы зовем тебя: "А-у!"</p> <p>Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.</p> <p>Игра «Сақина салу» (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: формировать и развивать умения детей Играть по правилам казахской народной игры "Сақина салу" ("Колечко"); развивать внимание, ловкость, реакцию, положительные эмоции; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>водящих детей расставляет на столе набор из разных предметов или игрушек (7-8). Дети 3-4 сек смотрят на группу предметов, запоминают, отворачиваются (либо предметы загораживаются), водящих убирает один предмет из группы. После сигнала, дети должны назвать предмет, который удален из группы. Затем предмет возвращается в группу, дети отворачиваются, удаляется другой предмет.</p> <p>Хороводная игра "Каравай". (физическое воспитание, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---------------------|----------|---|
| | | <p>Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> | | | <p>соответствии с текстом. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай.</p> |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплекс утренней гимнастики с платочками. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>Купила мама нам платочки — И для сына, и для дочки. Платочки надо нам надеть,— Не будет горлышко болеть! Сначала с ними мы Играем, Потом на шейку надеваем!</p> <p>1. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показать платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 - 4 раза.</p> <p>2. И. п.: ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо-влево, выпрямиться. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>3. И. п.: ноги слегка расставить, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед. Вернуться в и. п. Дыхание произвольное. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>4. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 6—8 прыжков на месте. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза в чередовании с ходьбой на месте.</p> <p>"Подуем на платочки". И. п.: ноги врозь, платочек в обеих руках внизу. Подняться на носки, сделать глубокий вдох носом; платочек вынести вперед, подуть на платочек. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> <p>Ходьба по тропинке "здоровья" из асыков.</p> | | | | |
| Подготовка | | Трудовые поручения: | Трудовые поручения: | Трудовые | Трудовое поручение: |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| к завтраку | | <p>полить комнатные растения, снять пожухшие листья. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимательное отношение к комнатным растениям, умение поливать лейкой растения, снимать пожухшие листья, замечать по внешним признакам сухость почвы, понимать о необходимости поливе; воспитывать чувство заботы, любовь к растениям.</p> | <p>покормить рыбок. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать у детей привычку заботиться о рыбках, кормить, участвовать в процессе смены воды, очистки аквариума: побуждать замечать необходимость в оказании заботы о рыбках. Педагог предусматривает наличие аллергии на корм.</p> | <p>поручения: прибрать игрушки по местам. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок в игровых уголках, формировать ответственность за порученное дело, мотивировать следить за окончанием своих действий, побуждать радоваться задуманным результатам.</p> | <p>протереть пыль, навести порядок в полках, ящиках с игрушками, строительным материалом. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: побуждать детей к помощи взрослому в наведении порядка среди игрушек, строительных материалов; развивать сильные трудовые навыки, аккуратность.</p> |
| <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кги, навыки самообслуживания, социальное развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> | | | | | |
| Завтрак | <p>Закреплять умения самостоятельно держать ложку, не проливать блюдо; побуждать не крошить хлеб, не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой, пользоваться салфеткой, благодарить. Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой!</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями; выставка с фотографиями родителей с семейного отдыха. | | | | |
| | | <p>Игра-упражнение "Считалка". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать!</p> | <p>Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать умение ловить мяч, закрепить в речи детей название посуды. Развивать память детей. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать,</p> | <p>Челлендж колыбельной бабушек «Әлди-әлди ақбөпем». (Возможно провести и во время перехода детей ко сну) Задачи: знакомить детей с традиционными ценностями семейного воспитания казахского народа; развивать музыкальный слух, укреплять семейные связи; воспитывать доброту, уважение к старшим в семье. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха.</p> | <p>Беседа «Я помощник деда» (развитие речи, ознакомление с окружающим, казахский язык) Задачи: побуждать детей рассказывать о своих дедушках, популяризировать ценности семейного воспитания, роли дедов в себе; укреплять семейные связи; воспитывать доброту, уважение к старшим в семье. Игра «Сакина салу» (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: формировать и развивать умения детей Играть по правилам казахской народной игры "Сакина салу" ("Колечко"); развивать внимание,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился рассказ.</p> <p>Конкурс-выставка совместных рисунков детей и родителей в нетрадиционной технике (рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой).</p> <p>Задачи: развивать интерактивную среду между родителями, детьми, детским садом; создавать условия для проявления творческих начал в процессе воспитания детей; создавать здоровую психологическую среду.</p> | <p>А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюде, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).</p> <p>Творческая деятельность совместно с родителями (папами): "Әке көрген оқ жонар", изделий из разных материалов (например, плетение камчи, изготовление детской табуретки).</p> <p>Организация выставки из изготовленных изделий.</p> <p>Задачи: создавать мотивационную составляющую для укрепления связей в семье, формирования правильных образцов отцовского воспитания; поддерживать</p> | | <p>ловкость, реакцию, положительные эмоции; воспитывать дружелюбие.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | творческие начинания. | | |
| | | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Вкусное варенье". Задачи: развивать у детей умение шагать по кругу друг за другом соблюдая дистанцию, бегать с изменением направления, развивать навык быстро шагать по бревну, закрепить знания о варенье из разных ягод, воспитывать интерес к учебной деятельности. Подвижная игра "Кто быстрее добежит?".</p> | <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Родной город. (Предметная Лепка из разноцветного соленого теста). Задачи: развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, улицы, магазины, аптеки, кинотеатры; учить из соленого теста; создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (магазины, офисы, дома, кинотеатры); закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание); развивать образные представления,</p> | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Из чего сварить варенье?". Задачи: закрепить знания детей о ягодах, расширять активный словарь детей: ягоды (малина, клубника, земляника, варенье, банка), формировать умение отвечать на вопросы взрослого; развивать познавательную и двигательную активность детей, мышление, умение работать с пластилином; воспитывать бережное отношение</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению специалиста, плану развития детей) Тема: "Мой праздник". Задачи: развивать умение детей петь вместе с педагогом веселые песни; формировать умение правильно передать содержание игры в движении персонажей. Совершенствовать умение воспринимать выразительность музыки и движений; развивать целостность восприятия музыки и движений. Музыкально-дидактическая игра "Кто пропел песню?". Казахская</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>воображение; воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. Самостоятельная Лепка." Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, в иное время, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Варим варенье из ягод". Задачи: учить детей называть сходства и различия у ягод, учитывая особенности внешнего вида; закрепить знания детей о том, где и как растут ягоды (в саду, в лесу, на земле, на кусте, на дереве); учить детей образовывать относительные прилагательные;</p> | <p>к труду взрослых, побуждать к отзывчивости. Дидактическая игра "Из чего можно сварить варенье". Пальчиковая гимнастика "Отбасы"("Семья"). (казахский язык, основы математики, физическое развитие) Задачи: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Орған терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен,</p> | <p>подвижная народная игра «Тақия тастамақ» («Тюбетейка - невидимка») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение Играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (тақия). Ход. Выбирается водящий, остальные — участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех Играющих и незаметно оставляет позади одного участника тюбетейку. Если игрок не заметил этого</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | <p>согласовывать прилагательного с существительным; учить детей поддерживать диалог. Развивать эстетическое восприятие окружающего мира; связную речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Дидактическая игра "Выбери правильно".</p> | <p>Міне, менің барлық отбасым.</p> | <p>вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому, демонстрировать готовность выйти на прогулку. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье. Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности.</p> | | | | |
| <p>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,</p> | | <p>Наблюдение за земляникой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о землянике, как ягоде,</p> | <p>Наблюдение за садовыми кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать развивать</p> | <p>Наблюдение за смородиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о</p> | <p>Наблюдение за рябиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| <p>Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с музыкантом, руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | | <p>которая спел летом; побуждать различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор.</p> <p>Педагог указывает на место в саду, где растет земляника. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением земляники, а также вымытые ягоды в миске.</p> <p>Педагог приглашает детей присесть на корточки, рассмотреть листья и стебли земляники:</p> <p>- Ребята, что это? - Это землянка.</p> <p>Посмотрите, на эти ягоды. Какого они цвета? - Да. У земляники ягоды красного цвета. Они как шары на елке. Правда?</p> <p>Педагог обращает</p> | <p>представление о садовых кустарниках: малина, смородина, вишня.</p> <p>- Ребята, растет ли у нас на участке кустарник? Назовите его.</p> <p>- Почему мы эти растения называем "кустарник"?</p> <p>- А в саду растет ли кустарник?</p> <p>- В саду растет такой кустарник, как смородина, малина, крыжовник.</p> <p>- Почему эти виды кустарника называется "садовый"?</p> <p>- Да. Этот кустарник выращивается в саду ради вкусных плодов, ягод.</p> <p>Художественное слово. С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко!</p> <p>Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь.</p> | <p>ягодах, смородине; способствовать выработке умений различать ягоду по внешним признакам; воспитывать любознательность, кругозор.</p> <p>Педагог указывает на место в саду, где растут кусты смородины.</p> <p>- Посмотрите, на этот куст, его стебли и листья. Какие они необычные. На каждом стебле очень много листьев, как будто куст кудрявый.</p> <p>- Что это? - Да. Это куст смородины.</p> <p>Расскажите, на что похожи эти листья?</p> <p>Педагог держит одной рукой стебли, другой отодвигает листья, показывает ягоды:</p> <p>- А теперь посмотрите, на эти стебли, что висит на</p> | <p>ягодах, знакомить с плодами рябины; побуждать называть рябину деревом; воспитывать любознательность, кругозор.</p> <p>Педагог указывает на место в саду, где растет дерево рябины. Если растения нет, то можно продемонстрировать фотографии с изображением кустов рябины, а также вымытых ягод в миске.</p> <p>- Ребята, что это? - Это рябина.</p> <p>Посмотрите, какая красивая рябина. Почему?</p> <p>Педагог наклоняет ветку с гроздьями ягодам:</p> <p>- Да. На ветках рябины появились плоды, ягоды.</p> <p>- Какого цвета они? Какой формы? Какие они на ощупь? По сколько ягод на</p> |
|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>внимание на стебли, листья:</p> <p>- Посмотрите: ягоды висят на тонких стеблях. Стебли длинные, тонкие, прочные. На каждом стебле по три листика. Получается, красные ягоды как будто прячутся в зеленом букете.</p> <p>- Ребята, земляника - это дерево?</p> <p>- Земляника - это ягода. Она спеет только летом. Почему?</p> <p>- Правильно. Летом много солнца, очень жарко. Ягоды любят, когда жарко. На улице жарко - ягода спеет. Вот такое волшебство.</p> <p>- А еще что нужно, чтобы ягоды росли и зрели? Конечно. Ягоды - это растения, а растения нужно поливать водой.</p> <p>- Давайте посмотрим, как поливают землянику.</p> <p>Педагог</p> | <p>Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке?</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять...</p> <p>Снова буду собирать.</p> <p>И. Лопухина</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть ягоды на ветках кустов, говорит о том, что все ягоды необходимо перед употреблением тщательно мыть, только с разрешения взрослых.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> <p>поручения: сбор растительного сора, соцветий с поверхности песка, дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение слышать инструкции педагога, включаться в совместную посильную трудовую деятельность,</p> | <p>них?</p> <p>- Да, это ягоды. Какие они по форме? (По форме ягоды круглые.)</p> <p>Какого они цвета? (Черного цвета.)</p> <p>Какие они на ощупь? (Они гладкие.)</p> <p>- У смородины, как и у яблони, на ветках весной появляются желтые мелкие цветы (показ фотографии), на месте этих цветов поспели эти черные плоды, ягоды.</p> <p>- Скажите, что нужно, для того, чтобы смородины было много? (Нужно поливать водой.)</p> <p>- Смородина богата витаминами, из нее варят смородиновое варенье. Кто пробовал смородиновое варенье? Загадка на закрепление.</p> | <p>ветках?</p> <p>- У рябины на ветках весной появляются зеленые мелкие ягодки (показ фотографии), затем они поспевают, становятся такими яркими, как сейчас.</p> <p>- Рябина - это кустарник или дерево? Как вы догадались?</p> <p>- Что нужно для того, чтобы рябина была таким красивым деревом?</p> <p>- Да. И за рябиной нужно ухаживать, поливать.</p> <p>- Можно ли есть ягоды рябины?</p> <p>- Ребята, рябина очень полезна, когда придет зима, наступят морозы. Их ягоды любят птицы.</p> <p>- Как только придет осень, мы сможем с вами изготовить из ягод красивые бусы.</p> <p>Трудовая деятельность,</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <p>демонстрирует полив растения.</p> <p>- Видите, как стало хорошо, свежо. Корни ягоды напитались водой, осталось погреться на солнышке.</p> <p>- Как вы думаете, землянику можно есть?</p> <p>- Правильно, земляника богата витаминами, летом ее нужно обязательно есть. Землянику едим вот так, просто сорвав с грядки?</p> <p>- Ягоды нужно обязательно мыть, чтобы все микробы, вредные насекомые были смыты водой. Немытую ягоду есть нельзя. Это вредно для организма. Запомните.</p> <p>- А кто пробовал варенье из ягод? Как мы назовем это варенье?</p> <p>- Да. Земляничное варенье. Давайте повторим и запомним</p> | <p>развивать умение радоваться ее результатам.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (На начальном этапе можно всех оставлять повторно Играть). Подвижная игра</p> | <p>"Смородина".</p> <p>Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). (Д. Ахметова)</p> <p>Дидактическая игра "Дерево или кустарник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять умения различать деревья и кустарники по основным признакам. Оборудование: карточки с изображением деревьев, кустарников. - Ребята, давайте</p> | <p>поручения: полив клумбы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия. Подвижные игры "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию.</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>это слово. - Ребята, землянику люди научились выращивать у себя на грядках, ее называют клубникой. Ай-да скромница-клубника, Твоего не видно лика. Отодвинем листья мы И найдем тебя, смотри. Раскраснелась со стыда. Ох, не скрыться никуда. (Е. Жуковская) Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала для творческих поделок. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызывать желание собирать показанные образцы природного материала (шишек, семян, соцветий), поддерживать желание</p> | <p>"Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, круг не</p> | <p>сравним дерево и кустарник. - Из каких частей состоит дерево, куст? - Да. У деревьев есть ствол, ветки, ветки, листья. У куста много стволов, только они тонкие, также есть и ветки, ветки, листья. - Дерево - высокое, куст – низкий. У дерева один ствол, а у куста их много. Ствол у дерева – толстый, а у куста – тонкий. Предлагается сравнить растения на участке с картинками. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> | <p>По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта,</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>выполнять помогать взрослому; развивать воображение, любовь к природе; педагогу напомнить о правилах безопасности.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окр.) Задачи: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на</p> | <p>уменьшался.</p> <p>Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. (ознакомление с</p> | <p>двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста.</p> <p>Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге по прямой, развивать быстроту, упражнять в преодолении полосы препятствий.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: полив</p> | <p>стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, обегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>сигнал.</p> <p>Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в пространстве, развивать быстроту.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, конструирование)</p> <p>Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.</p> | <p>клумбы.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать навыки полива растений, пользуясь детскими лейками; воспитывать чувство заботы, умение заканчивать и демонстрировать посильные трудовые действия.</p> <p>Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p>Рисование на</p> | <p>игре пару.</p> <p>Самостоятельная Свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | асфальте: ягоды. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала.</p> <p>В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)</p> <p>Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кгн, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Подготовка к обеду | <p>Заучивание стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому</p> | <p>Загадки о ягодах. Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять представления детей о ягодах, побуждать запоминать и задавать о них загадки; развивать мышление, память, речь. "Малина". Я живу в кустах</p> | <p>Дидактическая игра "Что где растет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать</p> | <p>Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | <p> путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять... Снова буду собирать. И. Лопухина </p> | <p> оградой, Кто ищет ягоду - я рада. Колючек на стеблях не бойтесь, Вы про меня немного спойте. Готовьте же, друзья, корзины, Ведь поспела, я - ... (малина). "Земляника". В лесу, в ложбинах и в саду Я размножаюсь и расту. Витаминов не жалею, Быстро спею и краснею. Присядь, под ноги погляди-ка, Ведь я простая ... (земляника). "Смородина". Кусты с кудрявою листвою. Красивые, никто не спорит. Но посмотрите под листву, Вот там найдете красоту. Там черных спелых </p> | <p> растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность. </p> | <p> друг на друга, но имеющих некоторые отличия. </p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | | | ягод родина, А ягоды зовут ... (смородиной). | | |
| Обед | <p>Развивать и закреплять навыки поведения за столом: не стучать приборами, не разговаривать; поддерживать желание называть блюда ("суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау")); побуждать правильно держать столовые приборы, наклоняться над тарелкой, есть не спеша; обращать внимание на последовательность приема пищи, на правила пользования салфеткой, правила умения благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка, развитие речи)</p> <p>К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!</p> | | | | |
| Подъем | <p>Задачи: способствовать постепенному подъему, выполнению оздоровительных, гигиенических процедур, укреплению здоровья. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Упражнение "Потягушки". Упражнение выполняется детьми лёжа в кроватках. Упражнение направлено на постепенный переход детей из сна в</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>состояние бодрствования. Начинаем проводить упражнение с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении).</p> <p>От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся".</p> <p>Ходьба по тропинке "здоровья" из асыков. Воздушные ванны. Умывание: Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к полднику, полдник</p> | <p>Совершенствовать культуру поведения во время приёма пищи: самостоятельно держать ложку, не проливать суп; не крошить хлеб; не разговаривать во время еды, наклоняться над тарелкой; побуждать аккуратно пользоваться салфеткой, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | | <p>Дидактическая игра "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей пространственное мышление, память, воображение. Оборудование: набор игрушек "домашние</p> | <p>Дидактическая игра "Что в мешочке?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей.</p> | <p>Игра-драматизация по мотивам сказки К. Чуковского "Муха-Цокотуха". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка, художественная литература) Задачи: активизировать</p> | <p>Подвижная игра "Принеси игрушку". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>животные". Расставляются игрушки на столе, предлагает детям рассмотреть их. Дети запоминают их расположение. Воспитатель просит детей отвернуться и закрыть глаза и меняет игрушки местами или прячет одну из них. Задается вопрос "Что изменилось?". В ответах дети используют наречия и предлоги между, за, над, под, около, перед, рядом. Фестиваль любимых героев: чтение любимый сказок, любимых мультфильмом, игры-драматизации (по желанию детей, с участием родителей). Настольный театр. Сказка "Три медведя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</p> | <p>Оборудование: игрушки. Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Игра "Какое варенье? Какой компот?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать грамматический строй речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными); развивать мышление,</p> | <p>речь, умение передавать слова из текста героев сказки; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из родной земли выросли,</p> | <p>пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки. Развивающая игра "Мишуткин день". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>литература) Задачи: развивать умения детей внимательно слушать и смотреть сказку, обыгрывать персонажей, воспитывать любовь к сказкам</p> | <p>кругозор. Воспитатель предлагает детям ответить на вопросы. Необходимо следить за правильностью употребления окончаний (малиновое варенье, малиновый компот). Оборудование: силуэты банок для варенья и для компота, предметные картиночки с изображением ягод фруктов. Педагог предлагает вспомнить, кто пробовал дома варенье, а кто компот. Дети прикладывая картиночки с изображением того или иного плода, ягоды, называют компот и варенье.</p> | <p>На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина) Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p> | <p>Задачи: развивать у детей умение ориентироваться в противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.</p> |
| | | <p>"Подбери по форме" (работа с подгруппой). (основы математики,</p> | <p>Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?".</p> | <p>Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши".</p> | <p>Игровое артикуляционное упражнение "Льется"</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Выразительное чтение стихотворения Г. Лагздынь "Земляника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь. "Земляника". Солнце льется на полянку, Солнце яркое печет. На поляне земляника Краснощекая растет! Позову свою подружку. Наберем мы ягод кружку! Г. Лагздынь</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается Игра. Настольная игра "Собери такой же узор". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Заучивание стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) С веток ягоды снимаю И в лукошко собираю. Ягод - полное лукошко! Я попробую немножко. Я поем еще чуть-чуть Легче будет к дому путь. Я поем еще малинки. Сколько ягодок в корзинке? Раз, два, три, четыре, пять...</p> | <p>чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льется чистая водица Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | Снова буду собирать. И. Лопухина | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать умения последовательно одеваться (раздеваться), различать лицевую сторону одежды, левую и правую обувь, умение обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>Во время сбора на прогулку напоминать детям алгоритм одевания: - Если хочешь прогуляться, нужно быстро одеваться,</p> <p>Дверцу шкафа открывай, по порядку надевай (носочки, сандалии, кофточку и шапку, кладём в карман платочек обязательно. (кги, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык))</p> <p>Киім - одежда, аяқ-қиім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - штаны, жейде - рубашка, көйлек - платье.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).</p> <p>Напомнить о правилах безопасности, о правилах поведения на воздухе; напомнить о недопустимости подбирания выпавших предметов, сора, возможности обращения за помощью взрослому при нестандартных случаях, обязательности ношения головных уборов; призывать делиться эмоциями, чувствами, передавать желания и потребности."</p> | | | | |
| Прогулка | | <p>Наблюдение за трудом летом на цветнике. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за трудом взрослого на цветнике; учить различать инструментарий для труда на огороде, отвечать на вопросы предложениями; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с</p> | <p>Наблюдение за свойствами почвы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с почвой, ее свойствами; развивать понятие о полезности почвы, ее значении в жизни растений и насекомых; воспитывать</p> | <p>Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать представления о дожде, о сезонных изменениях летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Дождь - это осадки.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>устойчивый интерес к труду человека летом. Педагог приглашает посмотреть на инструменты для работы на цветнике (лопата, грабли, лейка), задает вопросы "Что это? Для чего это нужно?"</p> <p>Если дети будут отвечать неточно, неверно, педагог дает возможность высказаться.</p> <p>Демонстрируется показ рыхления, очистки от сухого сора, полива цветника. По ходу деятельности показ комментируется, еще раз задаются вопросы по применению того или иного инвентаря. "Календула".</p> <p>Под солнышком, в садочке Чудесные цветочки Друг за другом распустились, В желтый цвет принарядились.</p> | <p>иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев.</p> <p>Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Детям рассказывается, что и деревья, и кустарники дают много чистого воздуха, летом в их тени прохладно, в стволах (дуплах) могут прятаться животные и птицы. Предлагается беречь растения, ухаживать за ними. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвой,</p> | <p>устойчивый интерес к объектам неживой и живой природы. Обратить внимание на почву, ее темный цвет, ее рыхлую фактуру, наличие в ней кусочков листьев, растений, насекомых.</p> <p>Показать перекопку, рыхление на грядках. Художественное слово.</p> <p>На земле растут деревья, и цветы и огурцы.</p> <p>В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. В. Орлов.</p> <p>Показать, что в ухоженной, политой почве хорошо растут овощи и цветы; листья растений широкие, зеленые, зреют (спеют) плоды, растения растут густо. Показать твердую необработанную</p> | <p>Он образуется в облаках, которые превращаются в тучи. Дождевая туча - это тяжелая, серая туча, которая закрывает все небо и солнце.</p> <p>- Как вы думаете, сейчас во время дождя и после дождя на улице холодно?</p> <p>- Дождь прошел, а на улице не холодно. Потому что кругом лето, а летом очень тепло, даже жарко.</p> <p>- Дождик, лей, лей, лей,</p> <p>Никого не жалея Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей!</p> <p>Вырастут цветочки И зеленые листочки!</p> <p>- Скажите, почему мы просим дождь лить больше и посильней?</p> <p>- Да, дождь очень нужен растениям для роста, для насекомых, животных, птиц, для</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>Называются "календула", А мы б сказали: "Нетушки, Какими бы не были, Пусть зовутся "солнышки". Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> | <p>растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. Малоподвижная игра "Великаны и карлики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения различать деревья и кустарник; развивать зрительное внимание, двигательные навыки, интерес к растениям. Сигналы: - "Великаны" – деревья, встаем на носочки, поднимаем руки вверх. - "Карлики" – кусты, приседаем. Подвижная игра "Беги к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей находить</p> | <p>почву; там не растет трава, люди затаптывают дорожки. Рассказать о том, что растения не могут расти без почвы. Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей следить за порядком вокруг песочницы, отрабатывать посильные привычки собирать рассыпанный с бортиков песок в песочницу; воспитывать желание доводить начатое дело до</p> | <p>человека. - Скажите, откуда льет дождь? Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>Подвижная игра "Кролики". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении действовать в соответствии с правилами игры; развивать ловкость, умение подлезать под дугу (под палку, поддерживаемую в руках, натянутую веревку), прыгать, подпрыгивать, бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию</p> | <p>деревья по названию (тополь, карагач; ель, сосна и проч.), запоминать названия деревьев на участке; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки, скамеек от сора, песка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому, пользуясь щетками, вениками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.</p> <p>Подвижная игра "Пузырь". (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ориентироваться в</p> | <p>(физическое воспитание) Задачи: развивать желание Играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.</p> <p>Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность,</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, поддерживать умение Играть в Свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, Играть дружно.</p> | <p>окружающим миром) Задачи: учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Индивидуальная работа: прыгивание с пенька на двух ногах. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение приземляться на согнутые ноги. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения</p> | <p>пространстве, развивать быстроту. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Упражнение "Играем с водой". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук; закреплять представления о свойствах воды. На прогулку выносятся надувной бассейн или большая ванночка и набор игрушек для игр. Дети пускают кораблики, переливают воду в сосуды, купают кукол. Свободная самостоятельная игровая</p> | <p>целеустремленность, аккуратность.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | | | договариваться, быть дружелюбным. | деятельность детей с выносным материалом. | |
| Возвращение с прогулки | Побуждать запоминать последовательность действий по умыванию, выполнять их: умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. (кги, навыки самообслуживания, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. (музыка, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. (рисование, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| | | Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, | Словесная игра "Какой? Какая? Какое? Какие?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей составлять словосочетания, правильно употребляя существительные в единственном, во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в | Настольно-печатная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых | Игровое артикуляционное упражнение "Льетса чистая водица". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию, речь, память, умения детей соотносить слова текста с действиями. Льетса чистая водица Мы умеем сами |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки.</p> | <p>роде и числе, отвечая на вопросы Какой? Какая? Какое? Какие?; развивать связную речь, обогащать словарь. Солнышко круглое, снег белый, снег грязный, погода теплая, подснежник красивый, птички веселые, дерево большое, кустик маленький, мячик гладкий, пластилин мягкий.</p> | <p>изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Педагог раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку.</p> | <p>мыться. Порошок зубной берем, Крепко щеткой зубы трем. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Голову чуть-чуть налево, Голову чуть-чуть направо. Голову опустим вниз И тихонечко садись.</p> |
| <p>Уход домой. Советы родителям</p> | | <p>Акция "Рецепт нашего семейного варенья".</p> | <p>Памятка "Внимание! Лето! Ягоды!".</p> | <p>Проект "Устное народное творчество".</p> | <p>Консультация для родителей на тему: "Правильная организация отдыха ребенка в выходные дни".</p> |


Подготовили
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна




Манапова Наргиза Абдурахмановна _____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

*Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.07.2025 г. - 18.07.2025 г.
"Летнее соревнование"*

| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| | 14.07.2025 | 15.07.2025 | 16.07.2025 | 17.07.2025 | 18.07.2025 |
| Режим дня | <i>Дети великой стени</i> | <i>День бегуна</i> | <i>День спортивных игр</i> | <i>Мой веселый мяч</i> | <i>Олимпийский факел</i> |
| Прием детей на улице | <p align="center">Встреча детей на участке под веселую музыку. Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!</p> <p align="center">Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы прочитали книгу о ...".</p> | | | | |
| | <p align="center">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о правилах поведения в общественных, развлекательных местах.</p> | | | | |
| | <p align="center">Загадки - Ускользает, как живое, но не выпущу его я, - Белой пеной пенится, руки мыть не лениться (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода).</p> | <p align="center">Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и</p> | <p align="center">Развивающая игра "Повтори орнамент". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, концентрации внимания, памяти.</p> | <p align="center">Игровое упражнение "А если?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, зрительное внимание.</p> | <p align="center">Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>- Что я - сахар или мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела (Зубная щетка).</p> <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из Играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое</p> | <p>отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Игровое упражнение"Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются. Казахская подвижная народная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию</p> | <p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию. Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове. Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно</p> | <p>двигаться согласно текста. - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так. Казахская подвижная народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>животное; на слово "Вода!" Играющий отвечает названием какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему.</p> | <p>удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> | <p>движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение Играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех Играющих и незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> | <p>искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И. Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: научить детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры: воспитатель показывает картинку (игрушку) с мозаикой и говорит, что это называется мозаикой, из которой можно составлять геометрические фигуры и предметы. Детям рекомендуется</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук.</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.</p> <p>(физическое воспитание, музыка)0</p> <p>На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку, Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!</p> <p>1. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги врозь, руки внизу. 1-развести руки в стороны. 2-поднести обе руки к груди, повернуть друг к другу и сказать "р-р-р". 3-вытягивание в стороны. 4-исходное положение и сказать "вниз". Плавное вращение рук в начале, плавное быстрое вращение (5 раз).</p> <p>2. Упражнение "Хлопки в коленях". Исходное положение: ноги на уровне плеч, руки сзади. 1-2-наклониться к правому колену (левому) и сказать "условие". 3-4-исходное положение. (5 раз).</p> <p>3. Упражнение "Растягивайся". Исходное положение: сидя на пятках, рука на плече. 1-2 раза подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх, посмотреть на руки вверх с растяжкой. 3-4- исходное положение. (4-5 раз).</p> <p>4. Упражнение "Стрелки часов". Исходное положение: сидя с перекрещиванием ног, руки на талии. 1-наклониться вправо и сказать "тик". 2- исходное положение и сказать "так". 3-наклониться влево и сказать "тик". 4- исходное положение и сказать "так". (6 раз).</p> <p>5. Упражнение "Юла". Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки опущены 10-12 раз, Прыжки 10-12 раз. Легкий пружинный прыжок. 4-5 повторений, чередование прыжков с ходьбой с изменением направления. Поднимаясь на носочек идущей ноги, поднимите руки вверх, вдохните внутрь, расслабьте руки, наклонитесь вперед и выдохните.</p> <p>Вот здоровья в чем секрет, Всем друзьям физкультпривет!</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| <p>Подготовка к завтраку</p> | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмейся, Будем умываться веселей.</p> | | | | |
| <p>"Наведем порядок в шкафу с игрушками, оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать не порядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.</p> | <p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.</p> | <p>"Протирание, опрыскивание листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская -</p> | <p>"Наведение порядка в творческом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей наводить порядок в полках, ящиках, складывать, группировать оборудование; побуждать следить за чистотой оборудования, при необходимости</p> | <p>"Починим любимые книжки". ((трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)) Задачи: вырабатывать привычку детей сис Тематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру. | чистить, протирать; воспитывать усердие, чувство опрятности, чувство взаимопомощи. | использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами. |
| Завтрак | Закреплять и совершенствовать умения детей бесшумно садиться за стол, соблюдать культуру приема пищи, правильно пользоваться приборами, салфеткой, благодарить. Не упирайся в стол локтями, И спину ты ровней держи, Еду не надо брать руками, Есть ложка, вилка и ножи, Не говори ты с полным ртом, Еду жуй очень тщательно И не забудь сказать потом "Спасибо" обязательно. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о летних видах детских развлечений, фотографиями, сделанными родителями о летних развлечениях; оформить уголок летних детских забав, памятку о правилах поведения на улице. | | | | |
| | Совместная деятельность воспитанников с родителями по казахским национальным Играм . Задачи: вовлекать детей и родителей в | Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство». Задачи: формировать у детей понимание важности сохранения своего здоровья; обучать аккуратности | Разработка атрибутов для подвижных игр совместно с родителями. Изготовление мешочков, мишеней для метания; покраска асыков для игр, | Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом». (развитие речи, физическое воспитание) Задачи: дать возможность | Беседа на тему «Мой любимый спорт». Задачи: развивать представления детей о видах спорта, помочь выбрать для себя любимый вид спорта. (физическое |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>совместные казахские национальные игры; укреплять здоровье, поддерживать спортивный азарт, дружеские отношения. «Бэйге», «Арқан тарту», «Көкпар».</p> | <p>(чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) Национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.</p> | <p>изготовление косичек, лент для черлидеров. Разучивание считалок. https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg</p> | <p>вспомнить детям все игры, которые они Играют с мячом; повторить представления о свойствах мяча, правилах игр с предметом; воспитывать любовь к Играм с мячом. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> | <p>воспитание) Состязания по национальным Играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары». (физическое воспитание, казахский язык)</p> |
| | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной</p> | <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога,</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p> | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Рассказ по картинке летние забавы". Задачи: упражнять в умении составлять рассказ по картине, формировать умение добавлять к рассказу впечатления из личного опыта, формировать умение подбирать к существительным прилагательные. Развивать внимание, мышление, воображение, память, связную и последовательную речь; способствовать активизации словаря детей. Создать условия для воспитания уважительного отношения к своим сверстникам, воспитания умения слушать и не перебивать других, воспитания дружеского отношения в группе.</p> | <p>плану развития детей) Тема: "Спортивные атрибуты летних игр во дворе". Задачи: учить детей рисовать атрибуты летних игр во дворе – мяч, обруч, скакалка и т.д. (по выбору); совершенствовать технику владения восковыми мелками и цветными карандашами; учить располагать сюжет на листе бумаги; развивать эстетическое восприятие, воображение; воспитывать интерес к спорту. Динамическая пауза "Веселые мячики".</p> | <p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые игры". Задачи: учить детей прыгать вперед; держать равновесие между линиями (расстояние 10 см); развивать у детей умение ходить с приподнятыми коленями, на носочках, на пятках, на ступнях ног; развивать умения бегать на носочках. Подвижная игра "Катание мяча руками". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "М.Алимбаев "Привычка кота". Задачи: познакомить с произведением М.Алимбаева "Привычка кота";</p> | <p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы – непоседы". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Игра "Трусишка-зайка", "Қорқақ қоян" ойыны. Рисование на асфальте либо Лепка из песка «Мой веселый мяч». (рисование) Задачи: развивать технические навыки в отображении округлого либо</p> | <p>форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ловкие, сильные, смелые". Задачи: продолжать развивать физические качества: ловкость, меткость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве; дать детям знания о старых дворовых Играх, донести до них колорит, своеобразие, оригинальность этих игр. Игра "Собачки".</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | Игра "Тут, конечно, каждый знает ...". | | закреплять знания детей о домашних животных; воспитывать у детей литературно – художественный вкус, поэтический слух; учить понимать и чувствовать настроение стихотворения; развивать память, воображение; прививать любовь к домашним животным. Дидактическая игра "Назови детёнышей". | шаровидного предмета, мяча; развивать моторику рук, внимание, мышление. | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> | | | | |
| Дневная прогулка (наблюдение , трудовая | Наблюдение на транспортом (велосипед). (ознакомление с | Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, | Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Наблюдения за облаками (тучами, дождем). (ознакомление с | Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| <p>деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о наземном виде транспорта, видах велосипедов, отметить, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек передвигается на нем вращая педали, напомнить об экологичности велосипеда. - Этот конь не ест овса, Вместо ног два колеса, Сядь верхом и мчись на нем, Только лучше правь рулем. (Велосипед). Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его</p> | <p>развитие речи) Задачи: продолжать расширять представления детей о солнце, его как источника света, тепла и роста и развития всех объектов живой природы; воспитывать любознательность. К. Жанабаев "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев - Кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? - Почему отражение от зеркала или стекла называют "солнечный" и почему "зайчик"? Опыт с зеркалом и солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: на практике убедить детей в том,</p> | <p>Задачи: расширять представления о ветре, как природном явлении, его видах; обратить внимание на то, что летом ветер тёплый, ласковый. Загадка. Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать расширять знания детей о природных изменениях, развитие воображения- на что похожи облака. "Дождь" По небу голубому Проехал грохот грома, И снова все молчит. А миг спустя мы слышим, Как весело и быстро По всем зеленым листьям, По всем железным крышам, По цветникам, скамейкам, По ведрам и по лейкам Пролетный дождь стучит. (С. Маршак) Игра малой подвижности "Где мы были - мы не скажем...". (физическое</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: развивать умение подмечать машины, проезжающие за участком, называть их; способствовать умению сравнивать реальные машины с картинками; закрепить правила дорожного движения; воспитывать наблюдательность. Загадки. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Педагог обращает внимание на виды</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать.</p> <p>Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>"Велосипед" Д. Ахметова.</p> <p>Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда,</p> | <p>что "солнечные зайчики" напрямую связаны с солнцем, являются его отражением, отрабатывать навыки самостоятельного ведения опыта.</p> <p>Педагог предварительно оговаривает то, что зеркалами с "зайчиками" нельзя светить в глаза, это опасно так же, как и смотреть на солнце.</p> <p>- Да, если использовать зеркало, то солнце и в него проникает, затем отражается на определенное место. Педагог показывает опыт с зеркальцем, затем предлагает попробовать детям, придерживает руки помогает водить рукой так, тобы "зайчик" двигался на определенном расстоянии перед детьми.</p> | <p>вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.)</p> <p>Экспериментальная деятельность: "Откуда дует ветер?" (с помощью вертушек).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: определить силу, направление ветра.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, мышление, воображение, умения передавать события и действия с помощью жестов и мимики.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину».</p> <p>(физическое воспитание)</p> | <p>транспорта, проезжающие мимо участка, подъезжающие к нему. Предлагает назвать машины, сравнить с картинками. Дети убеждаются, что части машин те же.</p> <p>- Ребята, скажите, какие еще виды транспорта вы знаете?</p> <p>- Почему мимо нашего участка проезжают именно легковые, грузовые машины, иногда автобусы? Где другие виды?</p> <p>Дети закрепляют правила дорожного движения: при выходе с родителями из территории детского сада быть внимательным, строго соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Игры со спортивным инвентарем (по</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. - Нужно ли соблюдать правила дорожного движения, когда едешь на велосипеде? Какие это правила? Трудовая деятельность: уборка в летней беседке, сбор игрушек. (навыки самообслуживания.)</p> | <p>Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки</p> | <p>трудиться сообща. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась Игра. Подвижная Казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики)</p> | <p>Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Игра-упражнение «Закати мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прокатывать мяч двумя руками по прямой в цель (под дугу, под веревку); способствовать проявлению ловкости, силы, меткости, терпения. Оборудование. Мячи для прокатывания, дуга.</p> | <p>желанию детей, родителей) (физическое воспитание) Используются мячи для игр в волейбол, футбол, баскетбол. Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Задачи: развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Игры со спортивным инвентарем (по желанию детей, родителей) (физическое воспитание)</p> <p>Используются ракетки для бадминтона, самокаты, обручи, велосипеды.</p> <p>Задачи: вовлекать детей и родителей в совместные игры со спортивным инвентарем; закрепить правила безопасности, правил использования по назначению; развивать физическую составляющую организма детей, дружеские отношения.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ</p> | <p>трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Охотники и утки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение управлять</p> | <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,</p> <p>Играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько Играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным Играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на</p> | <p>понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать у</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения Играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки с чередованием с бегом. (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, внимательность.</p> | <p>своими движениями, умение управлять своими движениями. Подвижная игра "Песенка стрекозы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой.</p> | <p>линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения по сигналу взбираться на небольшие возвышенности на площадке, умение быть ловким, быстрым. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; бег наперегонки. Задачи: развивать быстроту. (физическое воспитание)</p> | <p>участке, развитие движения ходьба приставным шагом. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать технику ходьбы. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.</p> | <p>детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед либо умение запрыгивать в указанные точки, сохраняя равновесие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба по начерченной линии, сохраняя равновесие. (физическое воспитание) Задачи: вырабатывать координацию движений.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь</p> | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.</p> <p>Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и</p> | <p>Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение.</p> <p>Описание: Играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты.</p> | <p>Игровое упражнение"На что похоже?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, воображение.</p> | <p>Игровое упражнение"Посмотри и повтори". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на</p> | <p>Малоподвижная Казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять."</p> | <p>Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые ему удалось заметить.</p> | | <p>плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> | <p>назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших.</p> |
| Обед | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Глубоко-не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка И крупы немножко. Вот кораблик плывёт, Заплывает прямо в рот. (И. Токмакова)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| <p>Подъем</p> | <p>Упражнения в постели сразу после сна; в положении лежа, не вставая с кровати, под одеялом дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Ходьба по массажным коврикам с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Упражнение "Шарик лопнул".</p> <p>Дети соединяют ладошки рук в небольшой комочек. Медленно делают вдох и проговаривают:</p> <p>Надуваем быстро шарик, Он становится большой. Вдруг шар лопнул, Воздух вышел, Стал он тонкий и худой. При выдохе произносим звук: С-с-с-с-с-с...</p> <p>Умывание.</p> <p>Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!</p> | | | | |
| <p>Подготовка к полднику. Полдник</p> | <p>Расширять представление о рациональном питании и его пользе; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку есть аккуратно, уметь благодарить. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз.</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Книжкина больница". (конструирование, художественная</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим</p> | <p>Отгадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Задачи: учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> <p>Перед игрой дети рассматривают картинки о зоопарке, показывает видеоролик о животных и птицах, находящихся под охраной в мире. Необходимо обсудить, в чем суть</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Что такое лето?". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание; расширить</p> | <p>литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать.</p> <p>Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка".</p> <p>Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> <p>Водящий, находящийся в центре</p> | <p>миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащать словарь, расширять кругозор.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания</p> | <p>Задачи: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность.</p> <p>Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус)</p> <p>Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе, Да и меня с собой? (Паровоз)</p> <p>Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль)</p> <p>Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>деятельности таких специалистов, как детский ветеринарный врач, орнитолог (специалист по птице), зоолог (специалист по животным). Ребята сами выбирают или используют подсчет специалистов, работающих в зоопарке. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места, двигают, приводят в движение.</p> | <p>представления об окружающем мире. Загибаем пальцы на каждую строчку: - Это - море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Пляж и быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых ног!</p> | <p>круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сакинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сакина" из круга.</p> | <p>детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи. Оборудование: ширма; различные виды театров; афиши; билеты; программки; элементы костюмов. Ход. Детям предоставляется выбор театра; изготовление афиши, билетов; приход в театр зрителей; подготовка к спектаклю актеров; подготовка сцены к представлению работниками театра; спектакль с антрактом.</p> | <p>(Самолёт)" Развивающая игра "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи. Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена раздельная полоса. Можно использовать разные темы, шаг можно сделать, назвав нужное слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до раздельной черты.</p> |
| <p>Пальчиковая гимнастика "Дни недели". (физическое развитие, основы математики,</p> | <p>Беседа "Мои любимые игры в детском саду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Лисичка". (конструирование, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие тонких движений пальцев рук. Заучивание стихотворения "Стрекоза" К. Жанабаева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, способности к декламации стихов. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. К. Жанабаев</p> | <p>Задачи: способствовать развитию умения рассказывать о любимой игрушке согласно оговоренному плану; развивать связную речь, мышление. Дидактическая игра "Назови детенышей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения правильно называть детенышей животных; активизировать словарь, развивать память, мышление, речь. Оборудование: предметные картинки животных и их детенышей. Картинки перемешиваются между собой, Играющий подбирает пары: животное и его детеныш. Задача - не только подобрать</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Аты-баты, шли солдаты". Аты-баты, шли солдаты, Аты-баты, на базар. Аты-баты, что купили? Аты-баты, самовар. Аты-баты, сколько стоит? Аты-баты, три рубля.</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: развивать умение узнавать предмет или объект по описанию; развивать внимание, мышление, связную речь. Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные</p> | <p>речи) Задачи: закрепить знания детей о частях суток и явлений, действий, которые происходят в то или иное время года. Решение ситуации "Как ты поступишь, если увидишь, что разрушают гнезда птиц?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мыслительные операции, речь; воспитывать чувство заботы о птицах.</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | пары, но и верно назвать детеныша, например, лиса - лисенок, лошадь - жеребенок, | Аты-баты, кто выходит? Аты-баты, это я! | движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола). | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))</p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что | Наблюдения за кузнечиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания детей о кузнечике, о некоторых формах защиты насекомых | Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о стрекозе, как насекомом; развивать умение различать по | Наблюдение за муравейником. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширение представления о насекомых, об их деятельности; | Наблюдение за певчими птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять и расширять представления детей о птицах в летний |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>окрас божьей коровки связан с образом жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>"Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек!</p> <p>- Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать.</p> | <p>(защитная окраска); формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>В траве сидел кузнечик В траве сидел кузнечик Совсем как огуречик Зелененький он был.</p> <p>Он ел одну лишь травку Он ел одну лишь травку Не трогал и козявку И с мухами дружил.</p> <p>Н. Носов. Вопросы: - Ребята, скажите, почему в стихотворении, песенке о кузнечике говорится о цвете окраса, как огуречике? - Чем питается кузнечик? Как</p> | <p>внешним признакам и способу передвижения, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>Педагог обращает внимание на стрекозу. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев)</p> <p>- Ребята, то вы знаете о стрекозе? - Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла.</p> | <p>продолжать знакомить детей с "жилем" муравьев, муравейником; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность.</p> <p>- Ребята, подойдите поближе и давайте рассмотрим муравейник. Веточки, кора, комочки земли — все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки — это ходы. Каждый муравей что-то несет. Муравьи любят трудиться, они не устают. Муравьи никого не обижают. Послушайте как говорят о муравьях. Художественное слово. На вид, конечно, мелковаты, Но все, что можно, тащат в дом.</p> | <p>период, способности птиц издавать трели, щебетание; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться, дает время послушать пение, щебетание птиц.</p> <p>- Ребята, скажите, что вам нравится в этих звуках? - Голоса птиц одинаковы ли? Предлагается прислушаться к пению чижа, соловья, щегла, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... С. Михалков "Скворец" Живет у нас под</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>- Ребята, а кто знает, почему у божьей коровки такой яркий окрас?</p> <p>- вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет. У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит.</p> <p>Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю.</p> <p>Дети повторяют потешку о божьей коровке.</p> <p>Божья коровка, улети на небо Там твои детки кушают конфетки Всем по одной, а тебе ни одной!</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки".</p> | <p>двигается?</p> <p>- Для того, чтобы доказать, что это именно так, как вы сказали, нам придется найти кузнечика и рассмотреть его внимательно.</p> <p>- Да, кузнечик - это насекомое. Кузнечик живет среди зеленой травы, его зеленый окрас - это защита от хищников: птиц, лягушек, ежей. У кузнечика шесть лап, как у многих насекомых, большие глаза, длинные усики, задние лапы очень длинные. С их помощью кузнечик отталкивается и далеко прыгает. У кузнечика два крыла: переднее и заднее; их кузнечик применяет, когда нужно перелететь достаточно далеко от прежнего места.</p> <p>- Люди из любопытства могут</p> | <p>- С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать.</p> <p>- Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое.</p> <p>- Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт?</p> <p>- Да. Вертолет похож на стрекозу.</p> <p>- Для чего стрекозе такие большие глаза?</p> <p>- Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает опасность, быстро улетаёт. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники.</p> <p>- Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых.</p> | <p>Ребята наши — муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. В ходе наблюдения дети отмечают, что муравьи строят свои муравейники все вместе, ползают по земле, веткам, деревьям в поисках пищи, при тяжелой ноше помогают друг другу.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда, вынимать из клумбы, грядок</p> | <p>крышей Непризнанный артист, И целый день мы слышим Художественный свист.</p> <p>Еще в полях туманы, Еще роса блестит, А он, проснувшись рано, Уже всю свистит.</p> <p>Предложить сравнить оперение, повадки поющей птицы с обычными птицами участка.</p> <p>Закрепить представления о том, что летом птицы растягивают птенцов, кормят их, учат их летать, добывать пищу.</p> <p>Приметы о птицах. Ласточка низко летает – к дождю.</p> <p>Трудовая деятельность: мытьё игрушек на участке, раскладывание их сушиться на столиках.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком плывут к дому прямоком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! После этих слов, рыбки плывут противоположную от себя сторону, к другому концу площадки. Рыбак выбегает, старается изловить рыбок Подвижная игра "Вертолеты и самолеты". (физическое воспитание,</p> | <p>ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> | <p>- Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы. Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание,</p> | <p>высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Дети-пожарные строятся в две (три) колонны лицом к стойкам с колокольчиками. Первые в колоннах стоят перед чертой на расстоянии четыре метра от "лесенки". На</p> | <p>Задачи: отрабатывать простейшие трудовые навыки, поощрять командную работу. Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да! Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите! Подвижная игра</p> |
|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении бегать, постоянно меняя направление, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу. Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности. Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько Играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую</p> | <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным Играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (шлетки). Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Выкладывается обруч напротив метающего</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Казахская подвижная народная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, Играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать</p> | <p>прогулке "лестницу" можно начертить на земле, перед каждой командой. Бегущий прыгает в каждую клетку "лесенки", продвигаясь вперед. В конце "лесенки" ставятся стойки с колокольчиками. Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> | <p>"Чье звено скорее соберется?". (физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание) Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух. Самостоятельные игры: игры с выносным</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>линию, стараясь выполнять шаги как можно больше.</p> <p>Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через препятствие.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать силовые качества, смелость, выдержку.</p> <p>Трудовая деятельность: полив цветов на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство</p> | <p>на расстоянии 2-2,5 м от барьера.</p> <p>Одновременное метание двух детей может производиться, если один стоит на одной линии барьера, на расстоянии 2 м друг от друга.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки.</p> <p>После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих, убедиться, что все оказались "выше земли".</p> <p>Самостоятельные игры: игры с</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Повязка для завязывания глаз водящему.</p> <p>Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, воспитывать у детей желание создавать совместные постройки из песка. (физическое воспитание, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Орамал" ("Платок").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Платок.</p> <p>Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из Играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим.</p> <p>И тот и другой стараются занять свободное место.</p> <p>Игра повторяется столько раз, пока на данный момент она детям интересна.</p> <p>Самостоятельные</p> | <p>материалом, развитие движений;</p> <p>упражнения в ходьбе по ограниченной поверхности с высоким подниманием коленей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать навыки ходьбы, развивать силу, чувство равновесия.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | заботы о растениях, чувство ответственности. | выносным материалом, развитие движений с мячом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки. | | игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки "Прыгай выше". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, реакцию, навыки выполнения прыжков. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p> | | | | |


| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. Водящий, находящийся в центре круга, положив между ладонями колечко, обходит всех участников и каждому как бы кладет в ладонь колечко. Положив любому из участников колечко, он отходит и спрашивает: - Сақинам, бар болсаң, домаланып шық!" Услышав клич, владелец колечка должен выбежать из круга. Задача соседей задержать, не выпустить "сақина" из</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Дидактическая игра "Поставь цифры по порядку". (основы математики, развитие речи) Задачи: развивать навыки порядкового счета, мышление, восприятие, речь. Педагог просит детей расставить запутанные числа по порядку.</p> | <p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой -</p> | <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| | <p>круга. Если Играющие, находящиеся по соседству с выбранным, успеют схватить его, то Игра возобновляется дальше. Если выбранный с колечком успеет выскочить по первому зову водящего, то он становится водящим.</p> | | | <p>маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок.</p> | |
| <p>Уход домой. Советы родителям</p> | <p>Консультация на тему: "Изготовление кукол для театра".</p> | <p>Опросник "Семейный досуг".</p> | <p>Консультация "Безопасность ребенка на улице".</p> | <p>Беседа: "Как подбирать для ребенка развивающие онлайн игры".</p> | <p>Выпуск журнала "Мои увлечения".</p> |


Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна 

Манапова Наргиза Абдурахмановна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.07.2025 г. - 25.07.2025 г.

"Играем и растем с каждым днем!"

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|---|---|--|--|--|
| | 21.07.2025 | 22.07.2025 | 23.07.2025 | 24.07.2025 | 25.07.2025 |
| Режим дня | Золотая рыбка | Давайте подумаем, малыши! | День цветов | Мир насекомых | Родной край |
| Прием детей на улице | <p>Осмотр кожных покровов, внешнего вида детей; Беседа об эмоциональном состоянии. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова) Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Одно доброе слово".</p> | | | | |
| | <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; беседы о гигиене питания, одевания по сезону, защиты от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов об охране здоровья, предупреждении детского травматизма, мер учета особенностей хронических заболеваний (аллергии).</p> | | | | |
| | <p>Игра "Что где находится?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умение детей определять местонахождение предметов или объектов (на плоскости, в пространстве)</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода!</p> | <p>Настольная игра "Лото "Растения, животные"". Задачи: Игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, расширяет кругозор, учит выделять общий признак предметов и группировать по признаку, в процессе игры развивается</p> | <p>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за росой, понимать особенности круговорота воды в природе; развивать наблюдательность,</p> | <p>Развивающая игра "Разноцветный мир". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять признаки предметов, классифицировать и объединять их; развивать внимание, путем логических мышлений.</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>относительно себя; обогащать словарь, развивать грамматический строй речи. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детям к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора</p> | <p>Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытьё рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). Рассматривание иллюстраций по теме "Лето", "Круговорот воды в природе." (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период, о круговороте воды в природе; развивать память,</p> | <p>логическое мышление. Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. В белых платяцах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> | <p>любопытность, воображение, мышление. Дать задание найти присутствие воды вокруг. Обратить внимание на поверхность травы, листьев, цветов. Задать вопросы, откуда вода, если не было дождя, непосредственного полива растений. Предложить рассмотреть, описать росу, напомнить о тумане, круговороте воды в природе. Как будто чьи-то слезы На листиках травы Катились бусы- росы, Сон утренней поры. Катились, в землю лились, Так прятались от глаз, Наполнив корни</p> | <p>Воспитывать умение уважать мнение собеседника. Загадки . (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ускользает, как живое, но не выпущу его я, Белой пеной пенится, руки мыть не лениться. (Мыло). - Мною можно умываться, Я умею проливаться, В кранах я живу всегда, Ну, конечно, я... (Вода). - Что я - сахар или мука? Сам не знаю я пока. Сам я думаю, гадаю, Как на зубы попадаю. У нее с утра дела. Чистит зубы добела. (Зубная щетка). Настольная игра "Лото ассоциации". (ознакомление с окружающим</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад.</p> | <p>мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> | <p>Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен)</p> | <p>силой Зеленых вечных трав. (Д. Ахметова) Настольная игра "Правило этикета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать навыки культурного поведения у детей в разных жизненных ситуациях. Воспитывать умение применять навыки общения, использование диалоговой речи. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуше". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память,</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: знакомство с окружающим миром, расширяет кругозор. Лото позволяет моделировать множество различных игровых ситуаций. В процессе игры развивается логическое мышление, наблюдательность, внимание, память, совершенствуется мелкая моторика руки.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуше! Чтобы рос овёс погуще! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p> | |
| Утренняя гимнастика | <p>Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, развивать нормальное функционирование всех органов и систем организма, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка) Комплекс утренней гимнастики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки опущены вниз. 1 - руками коснуться плеч, согнув в локте; 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). 2. Исходное положение: корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. 1 - вытянуть носок правой (левой) ноги вперед; 2 - исходное положение (повторить левой и правой ногами попеременно по 4 раза, всего 8 раз). 3. Исходное положение: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо. 2 - исходное положение. 3 - поворот туловища влево. 4 - исходное положение. 4. Исходное положение: основная стойка, руки на поясе. 1 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 2 - исходное положение. 3 - согнуть правую ногу в колене, поднять перед собой. 4 - исходное положение. 5. Исходное положение, корпус прямой, ноги вместе, руки на поясе. Считая от 1 до 4 -х прыгать на правой ноге, от 5-до 8-ми прыгать на левой ноге, по сигналу педагога прыгают попеременно, сделав паузу, повторяют упражнение. 2 - исходное положение, (повторить 4 раза). | | | | |
| Гигиеничес | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| <p>кие процедуры</p> | <p>ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к завтраку</p> | <p>Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| <p>Кормление рыбок (птиц) в живом уголке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять простейшие навыки ухода за обитателями живого уголка, знания о них; воспитывать аккуратность, чувства заботы, чуткость.</p> | <p>"Подготовка к игровым занятиям". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство ответственности за порученное дело, отрабатывать умения аккуратно раскладывать материалы и оборудование для различной деятельности.</p> | <p>"Уход за растениями на подоконнике". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать у детей умения определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), поддерживать желание правильно выполнять соответствующие трудовые операции: закреплять знания о внешних различиях и</p> | <p>"Починим любимые книжки". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование) Задачи: вырабатывать привычку детей систематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать</p> | <p>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки</p> | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | | сходствах растений. | желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами. | пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других. |
| Завтрак | Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами. "Дастарханымыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о воде, ее месте в природе, жизни человека, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе на воде; оформить уголок исследовательского творчества, памятку о правилах поведения на воде. | | | | |
| | Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм . Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, | Беседа "Кому нужна вода?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Уточнять представления детей о водных ресурсах на земле. Воспитывать бережное отношение к воде. Лепка «Ласковое лето» (коллективная | Пальчиковая гимнастика "Мы цветы в саду сажаем". (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закрепить названия цветов, развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм . Мы цветы в саду сажаем, (ладошку | Беседа "Безопасность у водоемов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с правилами поведения у воды, обсудить их, пояснить смысл. Предложить ребятам рассказать, что случится, если | Беседа "Река нашего края" (совместно с бабушками, дедушками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: предложить детям рассказать о знакомых им реках, рассмотреть фото- и видеоматериалы, посвященные рекам родного края. Охарактеризовать |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем) Наблюдение за аквариумными рыбками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию у детей умений рассказывать о рыбках, наблюдая их жизнь в аквариуме; побуждать делиться мыслями, опытом ухода за рыбками.</p> | <p>работа, наклеп). Задачи: расширять представления детей о летнем времени, о насекомых и цветах; закреплять технические навыки; воспитывать умение работать сообща, дружно. Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы, выбрать изображение для раскраски; предлагает "раскрасить" полотно с помощью наклепа пластилином.</p> | <p>левой руки сложить в горсть, правой взять "семя", опускать вниз), Их из лейки поливаем (имитировать движение "полив из лейки"), Астры, (соединить кисти рук, образуя шарик), Лилии, (раскрыть пальцы в стороны), Тюльпаны (сложить ладошки "лодочкой"), Пусть растут для нашей мамы (медленно поднять руки вверх, раскрыть в стороны). Творческая мастерская "Раскрась рисунок". Природные явления (либо выполнение поделок из природного материала). (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, закреплять технику закрашивания внутри</p> | <p>будет нарушено то или иное правило. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ». (физическое воспитание, казахский язык)</p> | <p>реки, рассказать каково их значение в жизни и хозяйственной деятельности людей. Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | | | замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность. Выставка работ, дарение поделок родителям, друзьям. | | |
| | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чтение рассказа Н. Носова "Карасик". Задачи: дать детям представления о нравственной стороне человеческих отношений, опираясь на поступки героев-детей, образы художественной литературы; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других, сравнительные</p> | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Волшебница вода". Задачи: дать представление о свойствах воды. Продолжать учить детей выражать мысли, правильно составлять предложения, делать выводы. Развивать у детей речь, мышление, внимание. Закреплять знание детей о воде через практику. Воспитывать детей бережно относиться к природе, к воде.</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Чистая водица". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков лазания из пролета в пролет по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание построения. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Сюжетно-ролевая игра «Садовник».</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Любим танцевать". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно</p> | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Вода – какая она?". Задачи: расширить знания о воде, её свойствах, сформировать умение исследовательских действий, закрепить навык звукового анализа – отделения гласных звуков от согласных, закрепить умение работы с текстом – составление схемы предложения и</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>обороты. Дидактическая игра "Кто придумает конец, то и будет молодец". Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме) Тема: "Рыбки в пруду". Задачи: познакомить с нетрадиционной техникой рисования с помощью окрашенных мыльных пузырей; закреплять знания детей о необходимости воды для человека, развивать творческие способности; воспитывать самостоятельность, аккуратность. Пальчиковая гимнастика "Рыбка".</p> | <p>Словесная Игра "Кто больше назовет".</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей приводить в соответствие свои действия с действиями садовника, имитировать трудовые действия, выполнять посильные; воспитывать уважение к труду человека; научить поливать цветы.</p> | <p>начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; повторить понятия о жанрах музыки. Музыкально-подвижная игра "Кот и Мыши".</p> | <p>наоборот. Развивать внимание, мышление, память; устную речь детей; Воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому, воспитывать умение внимательно слушать, не перебивая взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, договариваться с другими детьми. Дидактическая игра "Наоборот".</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Продолжать отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. Д. Ахметова</p> | | | | |
| <p>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>Наблюдение за водой. "Вода поит растения". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о свойствах воды, влиянии воды на рост растений; развивать наблюдательность, пытливость ума. Педагог предлагает рассказать все, что дети знают о воде. Приглашает к цветнику, где поливаются цветы, предлагает посмотреть на то, что происходит с водой. Дети говорят, что вода уходит в почву. Педагог: "Для чего нужно поливать грядки и клумбы?". Дети догадываются,</p> | <p>Наблюдения за тополем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с тополем, рассмотреть его, отметить его характерные признаки, чем отличается от других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Укажите, где тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). Педагог напоминает о</p> | <p>Наблюдение за космеей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о летних цветах, космее, развивать умение определять цветы по внешним признакам, желание больше знать о цветах; воспитывать устойчивый интерес к растениям, способам ухода за ними. От цветов космеи Настоящим летом веет. Высокие, кудрявые, Стебли тонкие, Не слабые. Цветочки розовые, бордовые, Незабываемые, особые: Будто на голубой кровати Бело-розовое платье.</p> | <p>Наблюдение за пчелой. Беседа о пасеке, домашних пчелах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания детей о жизни насекомых (пчёл); развивать понимание того, что человек сумел приручить пчел, использовать в своих целях на пасеках; развивать мышление, внимание; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, уважение к труду человека. Загадка. Над цветами пролетает,</p> | <p>Наблюдение за водой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить детей аккуратно обращаться с водой; уточнить представления о свойствах воды. Обратит внимание детей на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана - холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике. Нагревается вода в пруду, реке, озере, поэтому летом люди с удовольствием</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>что вода нужна растениям для роста. - Сияет солнце, воды блещут, На всем улыбка, жизнь во всем, Деревья радостно трепещут, Купаясь в небе голубом. (В. Тютчев). Можно предварительно найти подсохшее место на грядках, показать , что растения на этом месте подсыхают и погибают. Можно показать картинку с изображением пустыни, спросить, почему там нет растений. Дети сами сделают и озвучат выводы. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> | <p>том, что недавно тополь отцвел, повсюду распространялся тополиных пух. - Для чего тополиный пух? - Да. Тополь может распространять свои семена, которые сосредоточены сережках, эти сережки раскрывались, оттуда вылетает тополиный пух. Там, где опустится тополиный пух, и семя в нем, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится тополиный росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья</p> | <p>Д. Ахметова - Посмотрите на эти цветы. Как они называются? - Да. Это цветы называются космея. - На какие цветы похожа космея? Какого они цвета? (Цветы бордовые, розовые, белые.) - Космея имеет оттенки розового цвета, стебель очень длинный, листья пушистые, узкие, похожи на укроп. - Космея - неприхотливые цветы. Если цветы поливать вовремя, они будут цвести долго. Они любят солнце, похожи на него. - Как же вырастить космею? - Да, цветы нужно поливать, рыхлить почву, убирать отцветшие, которые мешают росту молодых побегов. - Когда космея отцветает, у нее</p> | <p>Нектар проворно собирает. Не молчит она, жужжит, Трудом бесценным дорожит. С ленью не знается, Она для всех старается. (Пчела.) (Д. Ахметова) - Ребята, расскажите все, что знаете о пчелах? (Описание пчелы, ее движений.) - Пчелы - это насекомые, как и муравьи, живут семьями. Пчелиную семью называют "пчелиный рой". - А вы знали, что есть пчелы дикие, а есть пчелы домашние? - Домашние пчелы, это те пчелы, которых разводит человек, пасечник или пчеловод на своей пасеке. Пасека - это ферма для разведения пчел.</p> | <p>купаются. Понаблюдать за тем, как быстро высыхает разбрызганная по асфальту вода. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща. Отметить разницу при игре с влажным и сухим песком. Казахская</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу</p> | <p>нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер.</p> <p>- Кого из живых существ может приютить дерево?</p> <p>- Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья.</p> <p>Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно;</p> | <p>появляются длинные черные семена. Они похожи на тонкие гибкие палочки. Давайте соберем семена в пакетики, высадим снова на следующий год.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение. Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте. Подвижная игра</p> | <p>- Как вы думает, для чего человеку пасака с домашними пчелами? - Да. Человеку на пасеке в домики под названием "улей" пчелы собирают мед. О, если б пчелою однажды мне стать, Без устали садом тернистым летать, Душистый нектар из цветов собирать, Работать, не чувствуя ветра и зноя. (У. Турманжанов) - Пчеловод, пасечник - это смелый и добрый человек, он ухаживает за пчелами, чистит ульи и соты, в которых собирается мед. Пчеловод помогает расти пчелиной семье, строит для них новые ульи, защищает от</p> | <p>подвижная народная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей Играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| <p>педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: - Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк и начинает ловить зайцев. Ребенок, исполняющий роль волка должен быть подальше от кустов, где прячутся дети. Подвижная игра "Одуванчик полевой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево, называют с какого он дерева: тополь, береза, клен, дуб, тополь, карагач, вяз, осина, ива, ясень. Поощряется название листа с учетом принадлежности дереву: тополиный, кленовый, дубовый, карагачевый, березовый, осиновый, ивовый, ясеневый. Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>"Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей строиться в большой и маленький круги, согласовывать движения с текстом. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки,</p> | <p>вредителей. - Поэтому у нас в магазинах и на столе всегда прозрачный, вкусный мед: гречишный, майский. - Мед полезен для здоровья, лечит от простуды, поднимает настроение. Вот, какой полезный труд пчеловода и домашних пчел. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к</p> | <p>последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный Играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - Играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - Играющий остается в команде противника. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром</p> |
|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Задачи: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу; упражнять детей в беге.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, Играть по сигналу и правилам; учить быть честным. Разделить детей на две группы, соблюдать правила игры (поймайте лягушку, передвиньтесь на двух ногах, бегите только тогда, когда ведущий позовет вас).</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений: бег на ускорение; игры с асыками. (физическое воспитание,</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром</p> | <p>положительные эмоции.</p> <p>В игре участвуют все дети – заранее выбирается ребенок, изображающий птичку. По дороге жук – жук, по дороге черныш, Посмотрите на него – вот какой проворный, Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него – вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети – жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала). Самостоятельная</p> | <p>чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать</p> | <p>построении в одну и две колонны.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих, убедиться, что все оказались "выше земли". Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать и регулировать скорость бега; отрабатывать умение метко попадать в цель.</p> | <p>кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: учить детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движения, ходьба по кривой дорожке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Попади в цель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать глазомер, меткость, целеустремленность.</p> | <p>умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская подвижная народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения Играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным Играм. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. Подвижная игра "Покажи мяч".</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, моторику рук, внимание.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | <p>Задачи: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие на ограниченной плоскости.</p> | | <p>(физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, в подбрасывании и ловле мяча. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на скакалке. Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость, силу, выносливость.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Жылы сумен жуынамыз, Көктемдей (жаздай) сұлу боламыз. (Моем руки теплой водой, Будем прекрасными с весной) Д. Ахметова</p> <p>Активизировать и развивать навыки выполнения гигиенических процедур по мытью ног, стоп под руководством педагога (температура воды, безопасность и точность в исполнении процедур); развивать навыки пользования своим полотенцем, умения помещать на сушку, приводить себя с порядок; побуждать быть чистоплотными, укреплять здоровье.</p> | | | | |
| <p>Гигиенические процедуры</p> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.</p> | <p>Беседа на тему "Летом на водоемах". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила поведения летом на водоемах, предупредить о возможных опасностях.</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем).</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, памяти, кругозора и словарного запаса детей.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Обед | <p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой и полоскать рот после еды; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами; приучать относить после еды и аккуратно складывать в раковину посуду.</p> <p>"Тоқ адамды ұйқы басады, аш адамнан ұйқы қашады". (Кто сыт - хорошо засыпает, кто голоден - не уснет.) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка "Приключения Капитошки". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> | | | | |
| Подъем | <p>Гимнастика для пробуждени. Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Задачи: способствовать пробуждению, чувству бодрости.</p> <p>Хождение по дорожке здоровья с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закреплять привычку мыть руки перед едой, развивать понимание тщательного мытья; побуждать мыть руки по правилам, не разбрызгивая воду. (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)</p> <p>"Игровые упражнения "Водичка, водичка".</p> <p>- Отчего блестят глаза? С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы зубы чистить ловко.</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Развивать привычку бесшумного, неторопливого приема пищи, умения пользоваться столовыми приборами.</p> <p>"Дастарханамыз сәнді, ботқамыз дәмді". (Стол накрыт красиво, каша вкусна) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Игра-упражнение</p> <p>"Нарисуйте картины на окрашенных поверхностях". (ознакомление с окружающим, рисование, физическое развитие)</p> <p>Задачи: пробудить в детях счастливые эмоции, развивать мелкую моторику рук, воображение,</p> | <p>Развивающее упражнение "Найди и назови отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Используются парные</p> | <p>Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить знания детей о частях суток, развивать речь, память.</p> <p>Раскладываются картинки, изображающие жизнь детей в детском саду:</p> | <p>Дидактическая игра "Придумай другое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять словарный запас; развивать внимание.</p> <p>Ход игры: воспитатель говорит "Придумайте из</p> | <p>Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выразить природные звуки с помощью</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>цветовосприятие. Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача Играющего - воспроизвести, выложить тот же узор.</p> | <p>картинки. Педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в Играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры</p> | <p>утренняя гимнастика, завтрак, занятия и т. д. Дети выбирают себе любую картинку, рассматривают ее. На слово "утро" все дети поднимают картинку, связанную с утром, и объясняют свой выбор. Затем день, вечер, ночь. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье.</p> | <p>одного слова другое, похожее. Можно сказать: бутылка из-под молока, а можно сказать молочная бутылка". Кисель из клюквы (клюквенный кисель); суп из овощей (овощной суп); пюре из картофеля (картофельное пюре). Сюжетно-ролевая игра "Экологи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать представление о работе эколога. Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета.</p> | <p>использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Сюжетно-ролевая игра "Театр". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сортировать</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | | используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд. | Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном. | Расширять представления детей о гуманной направленности работы экологов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости. | позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. |
| Дидактическая игра "Подбери одежду". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: научить детей различать зимнюю и летнюю одежду; развивать внимание, память и логическое мышление. Правила игры: подобрать подходящую одежду для куклы. Материал: силуэты кукол и кукольная одежда по количеству детей. Картинки зимней, демисезонной, | Дидактическая игра "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения называть предметы одним словом, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Дождик, чаще, дождик пуще". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Игровое упражнение "Штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в штриховке предметов, развивать мелкую моторику рук. Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний | Рассматривание книг в книжном уголке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Чтение сказок по выбору детей, Беседа по содержанию. Задачи: развивать память, мышление, внимание, связную речь. Творческое упражнение | Беседа "Кому нужна вода?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить знания о значении воды для всего живого. Отгадывание загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в летний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие | |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|---|
| | <p>летней одежды. Ход игры: на столе перед детьми лежит изображение куклы, зимняя и летняя одежда. Воспитатель показывает картинку лета и зимы по очереди. Дети должны одевать кукол по сезону.</p> | <p>Задачи: развивать положительные эмоции, слуховое внимание, память, артикуляцию, речь, чувство ритма. Дождик, чаще! Дождик, пуше! Чтобы рос овёс погуше! Чтобы в ковшике у нас Был всегда овсяный квас; Чтобы в каждой чашке-плошке Были вкусные лепёшки, А по праздникам блины Вот такой величины!</p> | <p>период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира. Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> | <p>"Раскрась рисунок". Природные явления. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>речи) Солнце припекает, Цветы расцветают, Бабочки порхают, Ягоды поспевают, Когда это бывает? (Летом). - В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце).</p> |
| Подготовка к прогулке | <p>Продолжать отработать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия достаточного игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кто молча одежду надевает, Тот всюду успевает. Успевает навести порядок, Помочь тому, кто рядом. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Наблюдение за солнцем, продолжительностью дня летом.</p> | <p>Наблюдение за работой садовода летом. (ознакомление с окружающим</p> | <p>Наблюдение за росой. (ознакомление с окружающим</p> | <p>Наблюдение за дождем, тучами. Погода. (ознакомление с</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Задачи: познакомить с флюгером, развивать представления о ветре, его свойствах; побуждать детей замечать направление ветра, его изменение; продолжать знакомить; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает "найти" на участке ветер, спрашивает, каким образом это было замечено. Дети могут поделиться знаниями о том, что ветер наблюдается по качанием веток, колыханием флагом, колыханием волоса. - Ребята, а вы слышали когда-нибудь слово "флюгер"? - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Педагог может</p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить представления об изменениях в природе в летний период, местонахождении солнца в вечернее время летом, о продолжительности суток летом; развивать наблюдательность, любознательность, умение замечать закономерности в природе. Поговорить о состоянии погоды летом. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, сейчас вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером?</p> | <p>миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о труде садовника; побуждать замечать особенности труда в летний период; развивать понимание важности полива, прополки, ухода за растениями; воспитывать наблюдательность, уважение к труду человека Педагог предлагает рассмотреть то, чем занимается садовник. Дети могут описывать это как подрезание веток, прополку, полив растений, очистку клумб и посадок от пожухших соцветий, листьев, побегов. Все деревья садовод И подвяжет, и польет. Весь в цветенье сад весенний Над землею поплывет. Будут вишни и варенье,</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к свойствам воды, развивать умение наблюдать за росой, учить замечать красоту. - Утром капельки воды На траве увидишь ты, В каплях лепестки цветов, В каплях листики кустов. Пьёт из капельки оса. Эти капельки -... (Роса). Предложить подумать, почему появляется роса, почему она держит круглую форму, катится по траве. - На что похожа роса по форме? По цвету какая роса? Куда она пропадает? - Да. Роса бывает круглой, овальной, она бесцветна. Роса</p> | <p>окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления о пасмурной погоде; показать зависимость погоды от наличия в небе туч; обратить внимание на то, что даже днем, когда небо закрыто тучами, становится темно; расширять кругозор, пытливость ума. К. Жанабаев "Дождик". Дождик, дождик, Что ты льёшь? ПоИграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, почему погоду мы называем "дождливая"? Отчего</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>показать картинку либо видео, где наблюдается кручение флюгера. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить свойства ветра: теплый он или холодный, сильный или слабый. Трудовая деятельность: подметание дорожек, беседки, очистка от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>- Да. Утром солнце находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день летом не такой по длительности, как зимой? Какая разница? - Правда ли, что летом</p> | <p>Будут джемы и компот. (О.Повещенко). Предложить назвать инструменты, которыми пользуется садовод: садовые ножницы, скребок (грабли), лопата, лейка, - Как вы думаете, для чего нужен каждый из названных инструментов? - Да. Садовые ножницы для подрезки сухих и мешающих росту растения веток, граблями выскребается сор и прошлогодняя листва, лопата нужна для подкопки лунок вокруг растений, лейка и шланг для полива. - Как вы думаете, каждый ли человек может так ловко, быстро и умело выполнять эти работы? - Да. Для того, чтобы так работать, нужно много учиться, каждый день работать упорно, терпеливо, и это</p> | <p>прокатывается по листе вниз, впитывается землей либо испаряется на солнце, поднимается в небо в виде невидимого пара. Росинка дрожала На тонком листе. Речонка дышала, Шурша в тростнике. В росинку гляжу я И вижу, что в ней Играет, ликуя, Так много огней. Их еле заметишь, Так малы они. Но где же ты встретишь Такие огни? (К.Бальмонт) Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>так? Дети говорят о том, что, если серые тучи не открывают небо, то погода будет пасмурной, дождливой. - Что нужно, чтобы погода стала снова ясной? - Да, надо, чтобы ветер погнал тучи дальше, небо откроется и земля подсохнет от солнечных лучей. Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухлых листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>Задачи: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, щеткой; вырабатывать умение действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным Играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> | <p>дни длиннее, чем ночи. Как это доказать?</p> <p>- Да. Световой день летом длиннее, чем ночь; и скоро наступит самый длинный день в году. Когда он наступит, мы обратим на это внимание. Отметим, что солнце летом греет сильнее, поэтому одежда на детях и взрослых легкая.</p> <p>С детьми можно отметить, что солнце стоит днем высоко — на улице жарко; утром и вечером солнце низко, поэтому становится прохладнее. День длится долго, ночи короткие, светлые. Вспомнить состояние солнца на утренней прогулке и в вечернее время.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор природного материала (тополиного пуха,</p> | <p>требует много сил.</p> <p>- Есть ли польза от такой заботы за растениями летом? Ведь растения уже растут, цветут...</p> <p>- Да. И летом за растениями нужен уход: подрезать излишнюю зелень, очистка от сорняка, обильный полив по утрам и вечерам. Без воды под горячим солнцем растения летом могут пожухнуть.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем,</p> | <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Взрослый</p> | <p>перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Салют". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками, воспитывать самостоятельность.</p> <p>Динамическое упражнение "Цветы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении перепрыгивать с одной точки на другую, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, силу, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки – кочки (расстояние между ними от 30 до 50 см). Задача перепрыгивающих - выполнять перепрыгивания с кочки на кочку, перебраться на сторону противоположной команды.</p> | <p>других соцветий, шишек) для творческих работ. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческое воображение, умение выполнять поручения аккуратно, складывать материал в мешочки, умение видеть качественные компоненты будущих поделок. Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега;</p> | <p>лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание) Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции. По дороге жук – жук, по дороге черный Посмотрите на него – вот какой проворный Посмотрите на него, вот какой проворный (дети стоя в кругу машут руками перед собой), Он упал, лапками задвигал, (дети присаживаются на корточки), Крылышками замахал, (встают, делают махи руками), Весело запрыгал (прыгают на месте), Посмотрите на него –</p> | <p>предлагает детям взяться за руки. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась Игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг.</p> | <p>словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колыхет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение). Малоподвижная игра "Колпачок". (физическое воспитание) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным Играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в кочку.</p> <p>Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие)</p> <p>Задачи: развивать двигательные навыки, умения Играть дружно, брать на себя роль, уступать, подчиняться оговоренным правилам, умение реализовывать игровой замысел.</p> | <p>воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Бабочки, лягушки, журавли". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить делиться на роли с помощью считалки, Играть по сигналу и правилам; учить быть честным.</p> <p>Подвижные игры "Найди свою пару". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать слух, внимание, быстроту бега, соблюдение правил подвижной игры.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, умение бегать с изменением направления бега.</p> | <p>вот какой проворный (бегают на носочках врассыпную), Птичка! (дети-жуки бегут на места, стараясь, чтобы птичка их не поймала).</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развивать движение, ловля и бросание мяча. (физическое воспитание)</p> | <p>При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Кто первый?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить детей бегать в разные стороны, соревнуясь друг с другом (один вправо, другой влево), быстро разворачиваться и останавливаться; бегать быстро, соблюдать правилам игры.</p> <p>Подвижные игры "Через ручеек". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие.</p> <p>Самостоятельные</p> | <p>(грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга).</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, ловля мяча двумя руками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--|---|---------------|
| | | (физическое воспитание) | | игры: игры с выносным материалом, развивать движение, улучшать технику ходьбы. (физическое воспитание) | миром) |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять навыки организованного и бесшумного входа в здание детского сада; побуждать последовательно снимать уличную одежду, складывать, вешать на места, соблюдать порядок в шкафу, приходить на помощь товарищам. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Спешки я не боюсь, Не тороплюсь. Снимаю, вешаю, складываю, ставлю. Свой внешний вид правлю. (Д. Ахметова)</p> <p>Закреплять навыки самостоятельного последовательного умывания согласно правилам; побуждать умываться тщательно, аккуратно, не разбрызгивая воду, вытирать руки, не оставляя грязных пятен; мотивировать к самопроверке внешнего вида перед зеркалом.</p> <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки!</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Наблюдения за листьями, соцветиями в вечернее время. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать самостоятельно вести наблюдения, делиться мнением об увиденном, развивать умение взаимодействовать друг с другом во время наблюдений, пользоваться инструментарием (лупа, бинокль и проч.); побуждать находить воду в растениях, выполнять простейшие опыты, соблюдать правила безопасности; воспитывать любознательность.</p> <p>Развивающая игра "На что похожи облака?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развитие фантазии, умения воспринимать объекты.</p> <p>Ход. Для игры нужно подготовить карточки с картинками облаков разной формы. Эти карточки раздаются детям. Им нужно рассмотреть картинки и сказать, на что похоже облако.</p> <p>Трудовая деятельность: помощь в поливе грядок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>Задачи: приучать детей к труду на огороде, развивать простейшие трудовые навыки, умения пользоваться детским инвентарем, воспитывать любовь к труду.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> | | | | |
| <p>Скороговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. Проворонила ворона воронят, Ворона ворчит на воронят, Воронята воркуют.</p> | <p>Дидактическая игра "Назови одним словом". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения группировать предметы по общему признаку.</p> | <p>Дидактическая игра "Огонь, вода, воздух, земля". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию и внимательность. Играющие становятся в круг, в середину которого встает водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из Играющих, произнося при этом одно из четырех слов: "земля", "вода", "огонь" или "воздух". Если водящий сказал слово "Земля!", тот, кто поймал мяч, должен быстро (пока водящий считает до пяти) назвать какое-либо домашнее или дикое животное; на слово "Вода!" Играющий отвечает названием</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желательно</p> | <p>Подвижная Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть</p> |

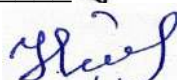
| | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | какой-либо рыбы; на слово "Воздух!" - названием птицы. При слове "Огонь!" все должны помахать руками. Затем мяч возвращают водящему. | предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. | перед собой и за спиной в ладоши. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. |
| Уход домой. Советы родителям | Беседа "Заучиваем народные пословицы и поговорки". | Беседа с родителями о чистоте детей. | Беседа с родителями: "Как и какую воду пить?". | Беседа с родителями: "Ребенок и телефон". | Рекомендации родителям: "Лето прекрасное время года. Совместный отдых на свежем воздухе, купание в водоемах". |

Подготовили

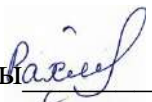
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна



Манапова Наргиза Абдурахмановна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.07.2025 г. - 01.08.2025 г.
"Мои друзья"

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| | 28.07.2025 | 29.07.2025 | 30.07.2025 | 31.07.2025 | 01.08.2025 |
| Режим дня | Вежливость - воспитанность | День дружбы | День доброты | Радужный день | Аллея дружбы |
| Прием детей на улице | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Круг приветствия «Счастье» Счастье – наш чудесный круг! Счастье – твой надежный друг! Счастье – поздороваться с утра! С кем расстался ты вчера! Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Мы Игралы в народную игру ...". | | | | |
| | Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклета о народных Играх . | | | | |
| | Дидактическая игра "Мой двор". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить составлять предложения используя картинку. Малоподвижная Казахская народная игра "Атынды тап!" ("Кто назван твоим | Дидактическая игра "Учимся прощать своих друзей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и | Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию, положительные эмоции. Дети выполняют | Фонеморитмическая считалка. "Утро, день, вечер, ночь". (физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о | Развивающая игра "Что изменилось?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование осмысленный логической памяти и переключение внимания. Динамическое |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>именем?") (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на выражении лица,</p> | <p>соответственно реагировать Игровое упражнение"Посмотри и повтори". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа,</p> | <p>имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поИграть с настоящими воздушным шариком. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скок да скок, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг да прыг, Он один гулять привык.</p> | <p>частях суток; развивать двигательные навыки, координацию, внимание, умения соотносить движения с словами из текста. Время не стоит, идет, (Покачивания указательным пальцем, марш на месте) Топ и топ, топ и топ, По часам в круговорот, (Руки на поясе, покачивания головой влево-вправо) Тик-так, тик-так. Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой) Утро, день, вечер, ночь. Время не стоит, идет: (Марш на месте)</p> | <p>упражнение "Цветы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем.</p> | <p>воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение Играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех Играющих и незаметно оставляет позади одного</p> | <p>Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p> | <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Руки вверх, руки в стороны, руки вниз, руки в полочку перед собой)</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Утро, день, вечер, ночь. (Д. Ахметова)</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок,</p> | <p>Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|--|
| | | <p>участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> | | <p>дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> | |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплексные упражнения.</p> <p>Задачи: способствовать укреплению здоровья детей, воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>- Корпус вправо, корпус влево Надо спину нам размять А теперь у нас прыжки Перепрыгнем ручейки.</p> <p>Упражнения с маленькими мячиками</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекачивание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держать ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держать руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>упражнение 5-6 раз.</p> <p>8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах.</p> <p>Повторить упражнение 3-4 раза.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Подготовка к завтраку | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> | | | | |
| | <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</p> <p>Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая</p> | <p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок;</p> | <p>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед</p> | <p>"Протираем пыль на полках, подоконниках". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и закреплять умения детей соблюдать правила при работе с</p> | <p>"Починим любимые книжки". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, конструирование)</p> <p>Задачи: вырабатывать привычку детей</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать выработать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность. | воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата. | началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других. | водой: надевать рукав, промачивать ткань, отжимать насухо, протирать выбранные области поверхностей, постоянно меня сторону складывания, при загрязнении промывать водой, полоскать, снова отжимать; воспитывать чувство усердия, последовательности, умения доводить начатое до конца. | сис Тематически проводить осмотр в книжном уголке, выбирать книги для подклеивания, быть аккуратными при использовании клея, поддерживать желание соблюдать чистоту и бережное отношение к книгам; закрепить правила безопасности при работе с бумагой, клейстером, ножницами. |
| Завтрак | Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). - На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем "Спасибо". - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами о различных Играх , в том числе казахских народных, фотографиями, сделанными родителями во время дворовых игр; оформить уголок казахских народных, дворовых игр, памятку о правилах безопасности во время игр. | | | | |
| | Упражнение "Отгадай загадку". (ознакомление с окружающим миром, | Этическая беседа "Вежливая просьба". (ознакомление с окружающим миром, | Утренний круг. (физическое развитие, ознакомление с | Игровое упражнение"Посмотри в зеркало, как аккуратно мы | Беседа "Правила для дежурных". (ознакомление с окружающим |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>развитие речи) Задачи: развивать умение отгадывать сказки, развивать логическое мышление, воспитывать любовь к устному народному творчеству. Долгожданная пора! Детвора кричит: Ура! Что ж за радость это? Наступило ... (лето). В синем небе желтый блин Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) Дождь прошёл и солнце светит Что за чудо в небе, дети? Из земли растёт дуга! Это диво - ... (радуга).</p> | <p>развитие речи) Задачи: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь – береги". "Старый друг – лучше новых двух".</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. Утром Солнышко встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).</p> | <p>одеты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить замечать непорядок в одежде, своевременно исправлять, воспитывать аккуратность в одежде. Развлечение «Воздушные шары над городом», собрать радугу из разноцветных шаров.</p> | <p>миром, развитие речи) Задачи: напомнить детям, как накрывать на стол, учить действовать последовательно и аккуратно, обсудить важность выполняемой работы. Продолжать формировать трудовые навыки, необходимые при дежурстве.</p> |
| <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной</p> | <p>Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может</p> | <p>Игры-развлечения по лепке (мероприятие может</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "У солнышка в гостях" (чтение словацкой народной сказки). Задачи: познакомить детей с новой сказкой, учить понимать её содержание, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, упражнять в умении внимательно слушать сказку, понимать смысл поступков героев, привлекать детей к совместному с педагогом рассказывания фрагментов сказки, воспроизведение сюжета в игровых действиях с картинками. Развивать интерес к сказке; развивать речь, мышление, память;</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.</p> | <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Лазание с пролета на пролет". Задачи: бег детей в быстром и медленном темпе; развитие навыков скалолазания из интервала по гимнастической стенке; развитие у детей навыков выстраивания в шеренгу по одному; правильное поддержание прямой осанки. Подвижная игра "Медведи и пчелы". Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Пересказ рассказа Л. Толстого</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Музыка здоровья". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра. Игры-развлечения по рисованию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Строительство дома". Задачи: формирование умения создавать изделие, используя ранее освоенные техники; представлений об алгоритме действий по словесной инструкции; учить детей лепить дома из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя их между собой; закреплять умение пользоваться стекой; развивать воображение и творчество при создании поделки; развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика "Дом".</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>включить каждого ребенка в процесс познания. Учить детей любить книгу; воспитывать любовь и бережливое отношение к природе; быть дружными, укреплять чувство дружбы, поддержки и взаимовыручки. Беседа по содержанию сказки.</p> | | <p>"Косточка". Задачи: учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту; учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их; развивать умение, пересказывать, опираясь на модели и личный опыт; воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье. Дидактическая игра "Соберем урожай".</p> | <p>усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Воздушный змей". Задачи: закрепить умение правильно держать карандаш/фломастер, ориентироваться на листе бумаги, рисовать прямые линии, узоры, развивать мелкую моторику, знакомить с окружающим миром, формировать интерес к рисованию, воспитывать чувство взаимопомощи при выполнении совместных действий. Пальчиковая гимнастика.</p> | |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова) | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| <p>Дневная прогулка (наблюдение , трудовая деятельность , подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>Наблюдение за велосипедом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Художественное слово. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе</p> | <p>Наблюдение за самокатом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: пополнять знания о видах транспорта, знакомить с возможностями передвижения на самокате; воспитывать любознательность, пытливость ума. "Самокат. Пристают к отцу ребята: "Подари нам самокат!" Так пристали, что отец Согласился наконец. Говорит отец двум братцам: "Сам я с вами не пойду, Разрешаю вам кататься Только в парке и в саду". Ты имеешь самокат — Так иди с ним в парк и в сад, Можно ездить по</p> | <p>Наблюдение за свойствами песка и почвы (сходства и различия). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение визуально и с помощью манипуляций определять основные свойства песка, почвы, уметь находить их сходства и отличия. Обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), Художественное слово. - На земле растут деревья, И цветы и огурцы. В общем, овощи и фрукты, Чтоб довольны были мы. В. Орлов Раскрыть роль земли:</p> | <p>Наблюдение за радугой. Вода из шланга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить представления о воде, грозе, радуге и возможностях появления радуги; развивать любознательность, пытливость ума. Педагог спрашивает о свойствах воды, том, что радуга появляется после грозы Дети могут рассказать о семи цветах радуги, о том, что радуга - явления природы, которое происходит, преимущественно, весной, летом. Педагог предлагает</p> | <p>Наблюдение за детьми младшей группы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять умения замечать особенности в поведении детей младшей группы, их одежде; развивать понимание того, что младшие по возрасту дети нуждаются в заботе, внимании, помощи, поддержке; воспитывать чувство осознанного поведения по отношению к младшим. Художественное слово. Мы приходим в детский сад, Там игрушки стоят. Паровоз, Пароход Дожидаются ребят.</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи бед. Мне надо вырасти, дождаться просто, Когда же велик подойдет по росту. Д. Ахметова Педагог предлагает описать велосипед, назвать основные части велосипеда. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его</p> | <p>бульвару, По дорожке беговой, Но нельзя по тротуару И нельзя по мостовой. (Н. Кончаловская) - Ребята, опишите самокат? - Да, на самокате есть руль, два колеса, место для стойки человека. Чем самокат отличается от велосипеда? - Да. У самоката нет педалей. Нужно поставить ногу на стойку между двумя колесами, второй ногой отталкиваться от земли, тогда самокат катится. - Кто из вас катался на самокате? Что главное при катании на самокате? - Да. Катаясь на самокате, нужно следить за тем, чтобы тело держало равновесие и, чтобы самокат был в равновесии, не падал. Игры на самокате.</p> | <p>растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения. Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, ожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания,</p> | <p>найти радугу без грозы: натягивает на конец шланга насадку с мелкими щелями; выпускается вода над цветником; дети наблюдает мелкие струи воды, разбрызгивание; в непрерывном потоке, сквозь воду наблюдается радуга. "Радуга-дуга". - Солнце вешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. Трудовая деятельность: сбор мелких камушек, растительного сора</p> | <p>Там картинки на стене И цветы на окне. Захочу – Поскачу На игрушечном коне! О. Высотская - Ребята, кто из детей может сказать такие слова? - Да. На игрушечном конем могут Играть только наши младшие дети. - Давайте незаметно от них понаблюдаем, как двигаются малыши, как говорят, какую одежду носят, в какие игры Играют. Дети приходят к выводу, что малыши неповоротливы, медлительны, могут упасть; малыши не все слова выговаривают; Играют малыши по одиночке в простые игры с лопатками и песком, машинками, куклами. Дети убеждаются, что</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице.</p> <p>- Каким образом велосипед приходит в движение?</p> <p>- Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать.</p> <p>Поэтому легче научиться на трехколесном велосипеде.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать умения держаться на самокате, отталкиваться от земли, поддерживать при катании равновесие.</p> <p>Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью, поддерживает руль.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ак серек – Кок серек".</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: способствовать развитию умения детей</p> <p>Играть в команде, проявлять смелость, выдержку, силу, быстроту, ловкость; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Играющие делятся на</p> | <p>на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать внимательно слушать инструкции взрослого, выполнять посильные поручения; развивать умение быть аккуратным, трудиться всем вместе, на общий результат, развивать дружеские отношения, взаимовыручку.</p> <p>Подвижная игра "Третий лишний".</p> <p>(физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,</p> | <p>малыши нуждаются в заботе, и поддержке, приводят собственные примеры заботы о младших.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка, в том числе у детей младшей группы.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, заботиться о младших, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Казахские национальные игры «Аркан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа» (совместно с родителями).</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения Играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Не попадись". (физическое</p> | <p>трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи".</p> | <p>две команды: - Ак серек! - Кок серек! - Мы прошли за много рек! - Где еще найти нам друга? - Мы его искали всюду! - Мы - команда, так и знайте! - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.)</p> <p>Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение детей Играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>быстроту, ловкость, выносливость. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один Играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество. Если это невозможно, педагог встает в пару одному из детей. Догоняющий и убегающий встают за кругом подале друг от друга. По сигналу погоня начинается. Если убегающий решает прекратить бег (устает или желает остановиться), то должен быстро встать перед одним из впереди стоящих детей в круге. Таким образом стоящий сзади до этого в паре Играющий</p> | <p>(физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать силу, ловкость, соревновательный азарт; совершенствовать физические навыки.</p> <p>Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнения с мячом. (физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. Казахская подвижная народная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок. Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Казахская подвижная народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения Играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к</p> | <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному со сменой направления, развивать умение соблюдать дистанцию, следуя за водящим; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, чувство равновесия.</p> | <p>становится третьим лишним, поэтому убегает дальше он. Задача третьего лишнего - вовремя заметить, изменения в паре, во время выбежать, Играть дальше. Если догоняющий догоняет, касается рукой убегающего, то он тут же убегает в обратную сторону либо Игра может остановиться. Пару водящих можно перевыбрать. Подвижная игра "Стрекоза". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей передвигаться на корточках, развивать умение ориентировки в пространстве, побуждать к победе своей команды.</p> | <p>окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, ловкость.</p> |
|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Прыг да скок". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.</p> | <p>народным Играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; Игра в бадминтон. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить правильно держать ракетку. перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p> | | <p>Подвижная игра "Попади в цель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать глазомер и силу броска. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом; развитие движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. Казахская подвижная народная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание,</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Оборудование. Платок.</p> | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Подвижная игра "Шалтай-Болтай". (физическое воспитание,</p> | <p>Игровое упражнение"Посмотри и повтори". (физическое</p> | <p>Развивающая игра"А что потом?". (основы математики, ознакомление с</p> | <p>Развивающая игра "Меняем внешность". (ознакомление с</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Цветок". (физическое</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: выполнять движения для рук, ног, совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей умения в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было. Версия: посмотреть на ту или иную серию движений, после остановки показа, воспроизвести точно то же, в той же последовательности, что было.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать наблюдательность, речевую деятельность, позитивное настроение. Описание: Играют несколько человек, все становятся в одну шеренгу, ведущий называет одного ребенка и предлагает ему запомнить внешний вид каждого участника игры. На это дается 1-2 минуты. Затем ребенок отворачивается, оставшиеся участники игры вносят мелкие изменения в свои костюмы или прически. Повернувшись к игрокам, водящий должен назвать те изменения, которые</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Вырос высокий цветок на поляне, (запястья соединить, ладони развести в стороны, пальцы слегка округлить), Утром весенним раскрыл лепестки (развести пальцы рук), Всем лепесткам красоту и питание (ритмично двигать пальцами вместе-врозь), Дружно дают под землей корешки (ладони опустить вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести).</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|-----------------------|--|
| | | | | ему удалось заметить. | |
| Обед | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка С. Маршака "Вот какой рассеянный". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> | | | | |
| Подъем | <p>Постепенный подъем детей – напомнить детям о последовательном одевании одежды после сна. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Дыхательная гимнастика "Ветряная мельница". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха. Дети дуют на игрушки-вертушки.</p> <p>Гимнастика для глаз. Умывание. Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдём, Где водичка найдем!</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Закреплять правилами поведения за столом: есть бесшумно, не сорить, пользоваться столовыми приборами; развивать умение обращаться правильно с просьбой, использовать волшебные слова (спасибо, пожалуйста). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</p> | | | | |

| | - Арпа, бидай ас екен, "Алтын, күміс тас екен". (Овес и пшеница - это пища, золото и серебро - камни) | | | | |
|---|---|--|--|--|---|
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Дидактическая игра "Рыба, птица, зверь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, внимание. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Дети располагаются по кругу. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и называет слово "рыба", "птица", "зверь". Ребенок, поймавший мяч, реагирует на сигнальное слово и называет названия рыб, птиц, зверей. Если кто-то из детей затрудняется, то другие</p> | <p>Дидактическая игра "Кому что нужно для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о профессиях. Уметь определять орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии. Сюжетно-ролевая игра "Медицинская клиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызвать интерес к профессиям врача, медсестры; расширить знания детей об обязанностях медперсонала; развивать умения совершать опрос; воспитывать сопереживание, стремление заботиться</p> | <p>Дидактическая игра "Дополни предложение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей речевую активность, быстроту мышления. Бросание и ловля мяча. Нужно найти и сказать такое слово, чтобы получилось законченное предложение. Добавлять нужно только одно слово. Педагог говорит несколько слов предложения, а дети должны дополнить его новыми словами, чтобы получилось законченное предложение, например: "Мама купила... - ...книжки, тетради, портфель", - продолжают дети. Сюжетно-ролевая</p> | <p>Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок. Сюжетно-ролевая Игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Дидактическая игра "Наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Называть слова только противоположные по смыслу. Дети и педагог садятся на стулья в кружок. Педагог произносит слово и бросает кому-нибудь из детей мяч, ребенок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч педагогу. Сюжетно-ролевая игра "Детская библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>дети хором помогают.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Путешествие в страну обуви". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать способность к классификации; упражнять в умении сравнивать предметы, находя признаки сходства и различия; активизировать словарь за счёт слов голенище, каблук, носок, подошва, язык, стелька, шнуровать, защищать, босой; развивать связность речи, способствовать доказывать своё мнение, познавательные интересы; воспитывать бережное отношение к вещам.</p> <p>Ход: дети с педагогом отправляются к старому мастеру обуви. Выбирается мастер, который показывает</p> | <p>о других, оказывать помощь.</p> <p>Ход. Все участники игры самостоятельно распределяются по ролям и обсуждают их обязанности: доктор (проводит осмотр, выслушивает жалобы и назначает лечение), медсестра (оказывает первую помощь, проводит процедуры), пациенты (изображают симптомы болезни). Нужно не забывать об использовании спецодежды. Дети в сюжете игры могут отражать свой опыт обращения к врачу. Педагогу следует обращать внимание детей на выражение сочувствия пациентам, проявление заботы о них.</p> | <p>игра "Космонавты". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: обучение самостоятельно развивать сюжет игры. Для развития интереса к игре педагог беседует с ними о космических профессиях, о качествах, которыми должен обладать космонавт. Педагог обсуждает с детьми характеристики людей - космонавтов. После этого педагог совместно с детьми намечает примерный план сюжета игры "Полет в космос", который может включать следующие моменты: тренировка космонавтов, сдача экзамена на готовность к полету, осмотр врача, посадка в ракету, пуск корабля, работа в космосе, сообщения с борта корабля,</p> | <p>Задачи: расширить знания детей о воздушных видах транспорта, о назначении самолета, о способах обслуживания самолета, научить видеть красоту земных пейзажей, воспитывать уважение к профессии летчика, смелость, расширить словарный запас детей: "самолет", "летчик", "стюардесса", "полет".</p> <p>Дети распределяют между собой роли пилота, стюардессы, диспетчера, грузчика, работников аэропорта. Желающие приобретают билеты в кассе, проходят контроль, и садятся в самолет. Грузчики занимаются погрузкой.</p> | <p>речи)</p> <p>Задачи: отобразить в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работах библиотечной библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение. В ходе игры дети выполняют различные игровые действия: оформление формуляров читателей, приём заявок библиотекарем, работа с картотекой, выдача книг, работа</p> |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>детям виды обуви, дети выбирают обувь и обыгрывают ситуацию.</p> | | <p>управление полетом с Земли, приземление, встреча на Земле, медицинский осмотр, отдых космонавтов после полета, сдача рапорта о прохождении и завершении космического полета.</p> | <p>Диспетчер объявляет вылет самолета. Во время полета пассажиры рассматривают из иллюминатора (изображения на картинах) различные виды – моря, горы, реки, лес. По возвращении дети делятся своими впечатлениями.</p> | <p>читального зала.</p> |
| <p>Игра - задание "Вырезаем орнамент". (Аппликация , ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить работать ножницами по шаблону, развивать мелкую моторику рук, технику работы с ножницами; повторить правила безопасности. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p> | <p>Игровое упражнение"Узнай по описанию". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: выделять геометрические признаки фигур (кол-во сторон, углов). Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать</p> | <p>Игровое упражнение"Веселая штриховка". (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение правильно выполнять штриховку. Динамическое упражнение "Часы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма,</p> | <p>"Собираем пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мелкой моторики, усидчивости. Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание,</p> | <p>Игровое упражнение"Угадай что звучит?". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слухового внимания, мышления. Педагог предлагает послушать аудиозаписи различных музыкальных инструментов. Играющий угадывает, какой инструмент звучит.</p> |

| | | | | | |
|-------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки.</p> <p>Движения под считалку "За высокими горами".</p> <p>За высокими горами Стоит Мишка с пирогами. Здравствуй, Мишенька-дружок, Сколько стоит пирожок? Пирожки не продаются, Они сами в рот кладутся, Но кто их возьмет, Тот водить пойдет.</p> | <p>слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев), Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> | <p>умения двигаться согласно текста.</p> <p>Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.</p> | <p>память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм.</p> <p>В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - малышок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> | <p>Творческое упражнение (Лепка) "Виды транспорта". (Лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки.</p> <p>Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.</p> |
| Подготовка | Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>к прогулке</p> | <p>правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы оделись, надели головные уборы, Мы осмотрелись, к прогулке готовы. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Прогулка</p> | <p>Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Задачи: развивать представления детей о песке, желание знакомиться с его свойствами; развивать любознательность, моторику рук. Педагог предлагает рассмотреть песок, описать его. - Что это? Какого цвета песок? Каким может быть песок, если на него не лить воду? Какой он может быть, если его полили водой? Что он делает, если он будет находиться в лопатке, в сите? Что произойдет, если песок</p> | <p>Наблюдение за проходящим транспортом (автобус, легковой автомобиль). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за транспортом, подъезжающим к детскому саду, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность. Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на личный и общественный (автобус). Сравнение с</p> | <p>Наблюдение за проходящим транспортом (специальный транспорт: скорая помощь, поливальная машина). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (скорая помощь, поливальная машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание</p> | <p>Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о кошке; умение описывать кошку, называть характерные движения в повадках; развивать понимание того, что за кошкой нужен уход и любовь человека; воспитывать любовь, чувство заботы о домашних животных. Художественное слово. В доме у людей</p> | <p>Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о неживой природе, о ветре; расширять представления об объектах и конструкциях, благодаря которым можно определять направление, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>бросить в ведро с водой? Из чего состоит песок?</p> <p>Педагог предлагает проверить все, что было сказано, дети Играют с песком.</p> <p>После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки.</p> <p>""Песочница"" В. Берестов</p> <p>Посреди двора — гора. На горе идёт Игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки.</p> | <p>картинками.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от автомобиля? (У автобуса нет кузова. В салон автобуса помещается много людей. Он перевозит людей из одной остановки до другой.) Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так</p> | <p>проходящего транспорта, выделение специального транспорта: скорая помощь, поливальная машина, пожарная машина. Сравнение с картинками.</p> <p>Художественное слово.</p> <p>Если кто-то заболит, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. "Поливальная машина". Поливальная машина, Ты, как целая дружина. Пусть медлителен твой ход, Ты поливаешь все, что растёт. И вот народ любит Тем, как зеленеет улица. (Д. Ахметова) - Ребята, и скорая помощь, и поливальная машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем</p> | <p>живет, Мурлыка песенки поет. Любит мышек, любит рыбку, Длинные усы-улыбка. Сядет прямо у окошка. Это ласковая... (кошка). Педагог предлагает рассмотреть проходящую за оградой кошку, описать ее: голова круглая, лапки мягкие с коготками, хвост длинный, гибкий, глаза круглые, усы длинные. Также дети могут описать позы кошки (показ картинок): кошка лежит, сидит, подкрадывается, прыгает, умывается, лакает молоко, ходит. - Ребята, кошка очень осторожна, ходит тихо,</p> | <p>как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке) флюгер, рассказывает о том, что флюгер - это металлическая конструкция на макушках крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Эксперимент: "Куда дует ветер?" (ознакомление с миром) Предварительно дети могут изготовить бумажные флажки с полыми внутри</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| | <p>Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Предлагается проверить, в каких случаях песок бывает сыпучим, в каких липким. Рисование на песке: волны и линии. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Подвижная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге с</p> | <p>называется. Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща. Игра "День - ночь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!"</p> | <p>отличается скорая машина, поливальная машина от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы врач быстро приезжал к больному на помощь, лечил его. Поливальная машина нужна для того, чтобы поливать деревья и цветы, которые растут вдоль улиц.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад, предлагает объяснить, почему транспорт так называется. Трудовая деятельность: уборка</p> | <p>коготками не стучит; кошка хорошо видит в темноте, даже глаза ее горят; кошка - хищница, ловит мышей, любит есть рыбку и кошачий корм. - Так какое животное кошка? Дикое? - Да. Кошка - домашнее животное. А вы знали, что в дикой природе у кошки много сородичей? Кто назовет их? - У сородичами кошки считаются львы, тигры, гепарды, леопарды, рыси, ягуары. Все эти животные обитают и в джунглях и в тайге. Вот, какая кошка. - А вы знали, что кошки, называясь домашней, бродят и живут на улице? - Люди заводят</p> | <p>бумажными палочками, которые педагог может нанизать на тонкие палочки. Дети подставляют флажки под ветер, флажки указывают направление ветра. Педагог с детьми обсуждают правила безопасного поведения при наличии сильного ветра на улице. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение действовать сообща, делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую</p> |
|--|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>увертыванием, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом,</p> | <p>дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> <p>Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь?</p> | <p>на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасного посильного труда.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать</p> | <p>кошек, по различным причинам бросают их на улице. А ведь кошке нужен уход, нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда кошка будет любить человека, радовать своим присутствием.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, Играть по правилам; развивать координацию движений, умение</p> | <p>культуру.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным Играм.</p> <p>Подвижная игра "Не задень". (физическое воспитание) Задачи: учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см., уметь сконцентрироваться.</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>бег в разном направлении. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ловкости, быстроты." Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p> | <p>Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Игра-упражнение "Обезьянки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; чередование ходьбы и бега. (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, ловкость, координацию движения, умения четко выполнять основные виды движений.</p> | <p>вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым ногами предметом. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки на одной ноге. (физическое воспитание)</p> | <p>соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Повязка для завязывания глаз водящему. Медальоны домашних животных. Бурау - теленок, бота - верблюжонок, кұлыншақ - жеребенок, лақ - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поИграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) Подвижная игра "Ноги, ты, не</p> | <p>Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическое воспитание) Задачи: формирование умений работать в команде, слаженность действий, оказывать друг другу поддержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; метание в цель. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений, глазомер, меткость, ловкость.</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Задачи: развивать силу, основную группу мышц, выносливость.</p> | <p>промочи". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; Игра в бадминтон. Задачи: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p> | |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> | | | | |

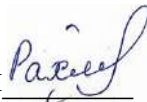
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается!</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Игры с природным материалом, с песком, с конструктором лего; рисование любимых игрушек, сюжетов из игр. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты с помощью подбора силуэтов разных видов мебели; закрепить умение рассказывать о</p> | <p>Развивающая игра "Веселые ботинки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки шнуровки и завязывания шнуров на обуви, развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Мячик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию звука С, Ч, К; воспитывать устойчивый интерес к декламации. Скачет мячик — скоч да скоч, Красный бок да синий бок. Скачет мячик — прыг</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать</p> | <p>Подвижная Казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, Играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Для игры отводится</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>мебели, которая стоит в комнате; развивать грамматический строй речи; воспитывать у детей умение ухаживать за мебелью, формировать экологические знания.</p> <p>Оборудование: предметные картинки с изображением предметов мебели; силуэты видов мебели для составления интерьера; полотна с изображением пустых комнат для заполнения в дальнейшем их мебелью.</p> | | <p>да прыг, Он один гулять привык. Нам навстречу по дорожке — Не собака и не кошка — Красный бок да синий бок, Две полоски поперёк!</p> | <p>любопытность.</p> <p>Оборудование. Мяч.</p> <p>Играющие выстраиваются в круг либо располагаются в пространстве по своему усмотрению, но так, чтобы ведущий находился лицом к Играющему.</p> <p>Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий.</p> <p>Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.</p> | <p>специальное место — ровная, утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80—90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек.</p> <p>Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает.</p> |
| <p>Уход домой. Советы родителям</p> | <p>Беседа "Дошкольник и режим".</p> | <p>Консультация "Ваш ребенок на прогулке".</p> | <p>Беседа "Поведение вашего ребенка".</p> | <p>Консультация "Спорт и ребенок".</p> | <p>Беседа "Вопросы дошколят".</p> |


Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна 

Манапова Наргиза Абдурахмановна 

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы 

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна 

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.08.2025 г. - 08.08.2025 г.

"Хлеб - всему голова "

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------|---|---|---|--|--|
| | 04.08.2025 | 05.08.2025 | 06.08.2025 | 07.08.2025 | 08.08.2025 |
| Режим дня | <i>Золотое зерно</i> | <i>Хлеб всему – голова</i> | <i>Будет хлеб – будет и песня!</i> | <i>На посевной площади</i> | <i>Фрукты и овощи</i> |
| Прием детей на улице | <p>Встреча детей на улице, приветствие друг друга. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Дарю настроение".</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; выпуск буклетов о гигиене обработки ягод, овощей и фруктов и их пользе.</p> | | | | |
| | <p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел.</p> | <p>Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать</p> | <p>Развивающая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить классифицировать предметы по признакам, заданным в условиях. Пальчиковая</p> | <p>Дидактическая игра "Во саду ли, в огороде". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о различных ягодах, расширять словарный запас, развивать внимательность.</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Игра "Что где растет?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о растениях, развивать навыки определения пространственных взаимоотношений между предметами, группировать растения. Развитие у детей мышления и активности. Материал: картинки сада и огорода, фруктов и овощей. Ход игры: что посажено в саду, а что в огороде(взять картинки овощей и</p> | <p>Пальчиковая игра "В нашем огороде". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать овощи, дать представление об огороде. В нашем огороде много овощей Их пересчитаем, станет веселей (сжимать – разжимать пальцы), Морковка, лук и огурец, (загибать пальцы, начиная с большого), Помидор и перец. Пять видов овощей назвали, Пять пальчиков в кулак зажали (сжимать – разжимать пальцы).</p> | <p>любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова,</p> | <p>гимнастика "Вода". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда (ритмично потирают ладошки, имитируя мытье рук), Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело (пальцы сжаты в кулачок, затем с силой выпрямляют пальчики, как бы стряхивая воду), Полотенчиком пушистым, Вытрем руки очень быстро (энергичные движения</p> | <p>Описание: каждый ребенок выбирает половинку картинки любой ягоды и описывает, тот у кого вторая половинка отгадывает и забирает ее себе, если ребенок не угадал, то карточка остается у него. Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве.</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | фруктов расставить по местам)" | | противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. | имитируют поочерёдное вытирание рук полотенцем). | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения с маленькими мячиками. (физическое воспитание, музыка)0</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1-поймать мяч правой рукой, отпустить руки вниз ; 2 - поднять мяч вверх и положить в следующую руку; 3 - отпустить руки вниз; 4- исходное положение. Повторить упражнение 6-7 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, правой рукой держать мяч внизу. 1 - наклон на правую ногу; 2-3 - перекачивание мяча на правую ногу, затем на левую; 4-возвращение в исходное положение. Повторить упражнение 6 раз. 3. Исходное положение: стоя на коленях, держа мяч обеими руками. 1-2-сесть на пятки, повернуть туловище вправо и ударить мячом о пол; 3-4 - прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-6 раз. 4. Исходное положение: сидя на полу, удерживая мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад. 1-2-держать ноги прямыми, поднимая мяч вверх, не опуская его; 2-3-прийти в исходное положение. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. Исходное положение: лежа на спине на полу, руки держать прямыми, мяч над головой. 1-2-держать руки прямыми, поднять вверх, ударить мячом по правой ноге; 3-4-прийти в исходное положение. Повторить это упражнение левой ногой. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. Исходное положение: держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги. 1-бить мячом по полу и поймать обеими руками. Повторить упражнение 8-10 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 8. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, мяч в правую руку. <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом до 1-8, повороты и повторные прыжки на двух ногах. Повторить упражнение 3-4 раза.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Подготовка к завтраку | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)</p> <p>"Кто не умывается"</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p> | | | | |
| <p>Сбор мелкого растительного сора на участке, складирование в специальную емкость. (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение пользоваться детским инструментарием, перчатками: умение аккуратно мести, собирать в совок; формировать ответственность за порученное дело; развивать умение радоваться результатам труда.</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p> | <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.</p> | <p>"Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе</p> | <p>"Уборка в летней беседке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | | | культурно-гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других. | оказывать помощь другу. |
| Завтрак | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p>Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - эдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками об овощах, зелени, фотографиями, сделанными родителями, об урожае с грядок; оформить уголок о пользе овощей, с информацией о рецептах солений, салатов из овощей.</p> <p>Просмотр картинок и альбомов о процессе посадки, выращивания пшеницы, сбора урожая, получения муки, изготовления мучных изделий.</p> | | | | |
| | <p>Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Чтение сказок по желанию детей. (например, "Горшочек каши") (развитие речи и художественная литература)</p> | <p>Беседа «Хлеб-богатство дастархана».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать представления о хлебе как продукте питания, получаемом в результате труда человека, выращивания, обработки,</p> | <p>Песенный конкурс совместно с родителями по теме "День рождения". (музыка)</p> <p>Задачи: укреплять семейные связи, активизировать семейное воспитание как средство формирования в детях уважения к труду</p> | <p>Пальчиковая игра "Овощи".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание;</p> | <p>Фестиваль «Фрукты и овощи». (Выставка поделок из овощей и фруктов)</p> <p>Задачи: вызывать интерес к деятельности человека по выращиванию овощей и фруктов; воспитывать любознательность.</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>приготовления. Рисование грибов различной формы, цвета: раскрашивание силуэта булочек; развивать мелкую моторику рук, представления о грибах. (рисование)</p> | <p>взрослых, бережного отношения к хлебу. Знакомство с трудом пекаря. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с профессией пекаря, с процессом выпечки хлебо-булочных изделий из муки.</p> | <p>уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)</p> | <p>Дидактическая игра "Полезно - вредно". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию понимания того, что нужно укреплять здоровье; развивать умение объяснить полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям обвести зеленым маркером полезные продукты, изображенные на большом листе бумаги. Далее педагог разъясняет вредность других продуктов, рассуждают вместе с детьми.</p> |
| | <p>Игра-ситуация "Разделим зерна пшеницы, кукурузы и риса".</p> | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в</p> | <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|
| | <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук; формировать понимание о том, что зерна растений могут быть перерабаоываться, человек из них получит муку. Дети разделяют зерна в три миски.</p> <p>Лепка «Початок кукурузы» (налеп). Задачи: закреплять умения детей отщипывать равные по размеру кусочки от большого, скатывать шарики, наклеивать их на готовые силуэты зерен в початке кукурузы, намазывать столбики пластилина на силуэты листьев кукурузы.</p> | <p>(мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В.Катаев "Грибы"(пересказ)". Задачи: обучать детей пересказывать рассказ близко по тексту с помощью сюжетных картинок; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах, упражнять в согласовании числительных с существительными, развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову. Подвижная игра "Мухомор".</p> | <p>развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление. Лепка из соленого теста "Булочки-ватрушки" (либо торт). Задачи: развивать воображение, представление о формах хлебных изделий; совершенствовать навыки лепки конструктивным способом. Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Полезные овощи".</p> | <p>иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Витаминия". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Игра "Трусишка-зайка". Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощи". Задачи: расширить знания детей об овощах, закрепить представление, что овощи растут на огороде; учить различать овощи по внешнему виду, называть их; развивать речь, мышление; воспитывать бережное отношение к труду людей, к продуктам их труда. Дидактическая игра "Целое и часть". Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Овощной магазин".</p> |
|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Задачи: развитие у детей навыков ползания с изменением направления с левой стороны из-под палки; прыжки с разведением ног; развитие навыков ползания с левой стороны из-под веревки, поднятой на 50 см вверх; стимулирование использования средств физической культуры.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> | <p>развития детей) Тема: "Корзинка для овощей". Задачи: учить детей строить по образцу, схеме; совершенствовать представлений детей о способах построения корзины, развивать внимание и мелкую моторику рук, расширять словарный запас, воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде. Дидактическая игра "Фрукты - овощи".</p> | <p>Задачи: продолжать учить детей изображать предметы по памяти, обращать внимание на форму, пропорции, объём; Закрепить умение пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата и прямоугольника; развивать мелкую моторику; воспитывать навыки аккуратной работы. Дидактическая игра "Четвертый лишний".</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать Игря драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| <p>Дневная прогулка (наблюдение , трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>Наблюдение за морковью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о моркови, как овоще; развивать умения описывать морковь, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что морковь - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Сидит девица в темнице, а коса на улице. (Морковь.) Происходит рассматривание, описание моркови. - Ребята, чем морковь</p> | <p>Наблюдение за свеклой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о свекле, как овоще; развивать умения описывать свеклу, рассказывать о ее использовании человеком; способствовать развитию понимая того, что свекла - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка Красный петушок под землю сидит. (Свекла.) Педагог предлагает назвать увиденный овощ, растущий на грядке.</p> | <p>Наблюдение за картошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о картошке, как овоще; развивать умения описывать картошку, способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека; воспитывать любовь к труду человека. Загадка Неказиста, шишковатая, А придет на стол она, Скажут весело ребята: - Ну, рассыпчатая, вкусна! (Картошка) - Ребята, чем картошка отличается от других овощей? (Картошка коричневого цвета.) - Как получилось, что картошка сейчас выросла и созрела</p> | <p>Наблюдение за луком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания о луке, как овоще, его пользе для здоровья человека; развивать умения описывать лук, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи. Загадка. Сидит дед, Во сто шуб одет. Кто его раздевает, Тот слезы проливает. (Это лук.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке. Происходит рассматривание, описание: лук растет на грядке, над</p> | <p>Наблюдение за помидорами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о помидорах, как овощах, как здоровой пище, их пользе для здоровья человека; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека. Загадка. По форме круглые, Сочные да вкусные. Сначала зеленеют, Затем спеют, краснеют. (Помидоры.) Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке: помидоры растут на грядке, имеют круглую форму, красного (желтого; в</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>отличается от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что морковь сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей морковь созрела.</p> <p>Также дети могут отметить, что у моркови ботва находится снаружи, а сама морковь оранжевого (красного) цвета созревает в земле.</p> <p>- Скажите, для чего нужна морковь? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что морковь добавляют в салат, суп, в плов.</p> <p>- Да. Морковь - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Как получается, что</p> | <p>Происходит рассматривание, описание свеклы.</p> <p>Вопросы:</p> <p>- Ребята, чем свекла отличается от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что свекла сейчас выросла и созрела такой, какой мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами, затем ботва овоща взошла на поверхность земли, под землей свекла созрела.</p> <p>Также дети могут отметить, что у свеклы ботва находится снаружи, листья широкие, а сама свекла бордового цвета, круглая, созревает в земле.</p> <p>- Скажите, для чего нужна свекла? Как ее используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что свеклу добавляют в салат, свекольный суп, борщ.</p> | <p>такой, какой мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о посадке картошки, о том, как из земли появились зеленые ростки, выросла ботва, а картошка зреет под землей.</p> <p>Педагог может отметить, что летом ботва картошки пушистая, листва бархатные на ощупь; картошка даже цветет, ее цветы белые или фиолетовые.</p> <p>Когда ботва высохнет, можно выкапывать клубни.</p> <p>- Скажите, для чего нужна картошка? Как ее используют в пищу?</p> <p>- Да. Картошка - очень полезный овощ, в котором много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>Люди картошку называют "вторым хлебом".</p> <p>- Как получается, что</p> | <p>землей видны зеленые стрелки, а внутри полые (показ), плод имеет круглую форму, золотистого цвета, на ощупь гладкий, созревает в земле.</p> <p>- Ребята, как получилось, что лук сейчас вырос и созрел таким, каким мы ее видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что лук сажают семенами, а также маленькими головками в почву.</p> <p>- Да. Лук - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Что нужно для того, чтобы стрелки лука были высокими, зелеными, а голова большая, золотистая, гладкая?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на</p> | <p>незрелом виде зеленого) цвета.</p> <p>- Ребята, чем помидоры отличаются от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что помидоры сейчас выросли, поспели, такими, какими сейчас их видим?</p> <p>Дети рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, зеленые овощи зреют, краснеют.</p> <p>- Скажите, для чего нужны помидоры? Как их используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что помидоры добавляют в салат, пиццу, в рагу, томатную пасту.</p> <p>- Помидоры - очень полезные овощи, в</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>морковь вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли морковь есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки морковь можно есть сырой, а также можно варить, тушить.</p> <p>Динамическое упражнение "Хоровод".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Дети с мамой в огороде Овощи срывали. Овощи срывали, Гостей угощали. Вот морковки, огурцы, Помидоры, репки. Ешьте овощи, ребята, Будете вы крепки.</p> <p>Трудовая</p> | <p>- Да. Свекла - очень полезный овощ, в нем много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Как получается, что свекла вырастает большая, сочная? Что для этого нужно? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли свеклу есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки свеклу можно есть сырой, а также можно варить, тушить.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах).</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>ботвы картошки созревает много клубней, целая корзина? Что нужно, чтобы был богатый урожай картошки? Дети говорят о том, что картошку нужно обильно поливать.</p> <p>- Картошку окучивают, затем по бороздам между рядами ботвы заливают ручьи воды.</p> <p>- Можно ли картошку есть сырой, вырвав из грядки?</p> <p>Перед употреблением надо тщательно мыть, чистить, затем жарить или варить, или тушить, или запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать</p> | <p>грядках надо поливать.</p> <p>- Можно ли лук есть сырым, вырвав из грядки? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, чистить. После очистки лук можно есть сырым, а также можно тушить, жарить.</p> <p>Педагог предупреждает, что при чистке и разрезании лук выделяет эфирные масла, поэтому некоторые люди при работе с луком плачут.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке.</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>них много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы помидоры хорошо росли и зрели? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Помидоры едят сырыми? Дети говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, можно есть сырыми, а также можно тушить, запекать.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка участка группы.</p> <p>(физическое развитие, навыки самообслуживания)</p> <p>Задачи: развивать умение делиться хорошим настроением от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> <p>Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки,</p> | <p>умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.</p> <p>Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык,</p> | <p>радость от результатов труда.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее посадит овощи?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: выполнять по сигналу воспитателя, проявлять творчество, внимательность, сдержанность.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижная игра "Гаражи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>окужающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой вениками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на</p> | <p>Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу. Развивать ловкость, быстроту движений, умение менять направление во время бега.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя;</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным Играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве; воспитывать любовь к национальным Играм.</p> <p>Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами.</p> <p>Подвижная игра "Змейка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с</p> | <p>Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора.</p> <p>Игровое упражнение"Перешагни - не задень". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиванием через предметы, сохраняя равновесие; развивать чувство равновесия, координацию движений.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с</p> | <p>скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет выбранный по считалке ребенок. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места).</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Беседа "Что на грядке растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи,</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным Играм.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. (физическое воспитание)</p> | <p>выносным материалом на участке, развитие движений; ходьба с наклонами.</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p> | <p>выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам".</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения ходить по предметам, выступающим над землей, сохраняя равновесие.</p> | <p>умение бегать с ускорением; навыки самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным Играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки).</p> <p>Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "Прыгни дальше".</p> | <p>располагать события в определенной последовательности, подвести к пониманию того, как нужно правильно питаться.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, игры с мокрым песком. (ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическое развитие, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, творческие навыки.</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | (физическое воспитание) Задачи: закреплять навыки умения прыгать в длину с разбега. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную</p> | <p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление, связную речь, умение</p> | <p>Яблоко Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. (Я. Аким)</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей</p> | <p>Настольная игра "Лото. Овощи и фрукты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>речь, совершенствовать коммуникативные навыки.</p> <p>Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> <p>Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают.</p> <p>Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года.</p> | | <p>изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>классифицировать по общему признаку, закреплять знания о животных; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.</p> |
| Обед | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед!</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка Г.Х. Андерсена "Дюймовочка". (физическое развитие,</p> | | | | |

| музыка, художественная литература) | |
|---|--|
| Подъем | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Дыхательная гимнастика "Подыши одной ноздрей". Задачи: учить детей укреплять мышцы дыхательной системы, носоглотки и верхних дыхательных путей.</p> <p>Исходное положение: сидя, стоя, туловище выпрямлено, но не напряжено. Правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки.левой ноздрей делать тихий продолжительный вдох. Как только вдох окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть указательным пальцем левой руки – через правую ноздрю делать тихий продолжительный выдох с максимальным опорожнением легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх, чтобы в животе образовалось "ямка".</p> <p style="text-align: center;">Умывание.</p> <p style="text-align: center;">Мы проснулись, потянулись, Маме нежно улыбнулись, Сели на горшок с утра. Умываться нам пора! Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку.</p> |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов.</p> <p style="text-align: center;">(соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | "Рақмет" айтамыз". | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Дидактическая игра "Нелогичные ассоциации". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать ассоциативное мышление.</p> <p>Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов.</p> <p>Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку.</p> <p>Дать простор воображению ребенка, не ограничивать их рамками логичных ассоциаций. В результате должна получиться маленькая история. Перед ребенком будут лежать карточки с изображением этих предметов.</p> | <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. В ходе игры используется мяч. Дети сидят полукругом или по кругу. На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Заготовка на зиму". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Повар" (Кулинар") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о труде повара, кулинара; побуждать детей Играть, отражая в сюжете труд человека по приготовлению пищи из муки.</p> <p>Творческое упражнение (Лепка) "Продуктовая корзина". (Лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки.</p> <p>Оборудование, наборы пластилина, стеки, подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.</p> | <p>Игра малой подвижности "Шаги". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи.</p> <p>Описание: две команды выстраиваются друг напротив друга. Между ними должна быть проведена отдельная полоса. Дается Тема игры.</p> <p>Можно использовать темы, связанные с недельной темой, а также называть слова, слоги, определенную букву или звук. Шаг можно сделать, назвав нужное</p> | <p>Дидактические игры "Назови одним словом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение подбирать обобщающие слова к предложенным примерам, закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "В гостях у Мойдодыра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей гигиенические навыки, расширить их знания о приемах пользования предметами гигиены; приучать ежедневно выполнять гигиенические</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>Попробовать вместе с ребенком найти ассоциации, которые бы связывали эти слова. Для каждой ассоциации найти подходящую картинку.</p> <p>Дидактическая игра "Что сажают в огороде?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения классифицировать предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению); развивать быстроту мышления, слуховое внимание.</p> | <p>творческие возможности детей в умении придумывать сюжет и героев игры при обязательном использовании таких игровых действий, как подготовка варенья из ягод, компота из ягод и фруктов, засолка овощей; воспитывать интерес к труду взрослых, развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: пластиковые игрушечные банки, бочонки, ведерки, чайники, половники, крышки, муляжи овощей, фруктов, ягод либо вырезанные из плотного картона, ламинированные силуэты плодов; фартуки, косынки, муляжи солонки, пакетики с приправами, сахаром.</p> | | <p>слово. Побеждает та команда, которая первой дойдет до разделительной черты.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Овощи - фрукты"".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей об овощах и фруктах, о труде продавца, о правилах поведения в магазине членах семьи; воспитывать чувство вежливости, уважения к труду.</p> | <p>процедуры; воспитывать чистоплотность, желание беречь свое здоровье. Ход. В начале игры воспитатель сообщает детям о том, что к ним в группу принесли посылку от Мойдодыра. Далее дети знакомятся с содержимым посылки, изучают назначение каждого предмета. Воспитатель предлагает, используя полученные средства личной гигиены, научить кукол пользоваться ими. Можно предложить ребятам разыграть сюжет утренних сборов в садик или вечернего туалета перед сном.</p> |
| | <p>Игра-Беседа "Переводчик".</p> <p>(казахский язык,</p> | <p>Игра "Мешок с подарками".</p> <p>(ознакомление с</p> | <p>Игровое упражнение"Повтори за мной". (физическое</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами".</p> | <p>Дыхательные упражнения</p> <p>"Воздушный футбол".</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Ағаш екпей жеміс бермес, Іс бітпей жеңіс келмес. Жеміс жеміске қарап өседі.</p> <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение координировать движения, мимику. Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Овощи и фрукты. (рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать цветовосприятие, объективные представления об окружающем мире, фантазию, мелкую моторику рук, закреплять технику закрашивания внутри замкнутого пространства силуэта; развивать аккуратность.</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки. Безымянный — собирает, он совсем не унывает. А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает. Настольная игра "Сложи узор". (основы</p> | <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания, игровые навыки. Оборудование: теннисные шарики. Выразительное чтение стихотворения об овощах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, память, способствовать развитию устойчивого интереса к художественному слову; воспитывать любовь труду взрослых. Целует солнце в темечко арбузы И дыня зноем словно налита, Но кутает початки</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|
| | отличаются. | | | математикии, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. | кукуруза, Как в одеяльце — в нежных два листа. Навстречу солнцу рвутся стрелы лука, Но гневом помидор уже объят... Корзинкам гнёзд подставив щедро руки, Вкруг огорода тополя стоят. (О. Аскар) |
| Подготовка к прогулке | Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать Играя драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за огурцами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать знания об огурцах, как | Наблюдение за баклажанами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о | Наблюдение за сладким перцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать представления о перце, | Наблюдение за зеленью на грядках (укроп, петрушка). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать | Наблюдение за огородом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | <p>овошах; развивать умения описывать овощ; способствовать развитию понимая того, что картошка - это здоровая пища; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка.</p> <p>Наши поросятки выросли на грядке, К солнышку бочком, хвостики крючком. Эти поросятки Играют с нами в прятки. (Огурцы.)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке.</p> <p>Происходит рассматривание, описание: длинные стебли, широкие листья, овальной формы плод, при прикасании ощущение мелких колючек на всей поверхности растения. Педагог рассказывает о том, что овощи были посажены</p> | <p>баклажанах, как овощах, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека, выращивающего овощи.</p> <p>Загадка.</p> <p>Как же нам смотреть приятно: Растет, как лампочка на грядке, Фиолетовый и гладкий, На вкус, наверное, не сладкий, По форме будто бы банан, Красивый овощ ... (баклажан). (Д. Ахметова)</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это баклажаны, растут на грядке, имеют овальную форму, фиолетового цвета, на ощупь гладкие.</p> | <p>как овоще, как здоровой пище; развивать умения описывать овощ, отличать от других овощей; воспитывать любовь к труду человека.</p> <p>Загадка.</p> <p>В борще он точно не один, По вкусу, да, не заменим. Внутри он полый, но без дверец, Не горький он, а сладкий ... (перец).</p> <p>Педагог предлагает назвать овощ, растущий на грядке, назвать и описать его: это сладкий перец, растет на грядке, имеет овальную форму, красного, желтого цвета, на ощупь гладкий.</p> <p>- Ребята, чем перец отличается от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что перец вырос, поспел, и стал таким, каким</p> | <p>представления о видах зелени, которую выращивает человек, а также понимание о зелени, как здоровой пище; воспитывать любознательность.</p> <p>Происходит рассматривание, описание зелени.</p> <p>Педагог задает вопросы:</p> <p>- Что это? Какого они цвета? Дети могут рассказать следующее: это укроп, петрушка; они зеленого цвета, поэтому их называют одним словом "зелень".</p> <p>Предлагается потрогать, понюхать растения.</p> <p>- Зелень сажают семенами, затем, когда она становится пушистой, можно срезать, тщательно мыть и употреблять</p> | <p>представления об овощах, особенностях работы человека на огороде лето; формировать бережное отношение к растениям, уважение к труду человека.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть овощи на грядках, назвать их, описать понравившиеся.</p> <p>Затем педагог предлагает рассказать, какие работы нужны для того, чтобы получить богатый урожай овощей. Дети могут рассказать о том, что овощи были высажены весной в почве, на подоконниках, затем - на грядке в виде рассады, обильно поливались.</p> <p>К. Жанабаев "Дождик".</p> <p>Дождик, дождик, Что ты льешь?</p> |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>семенами, затем из них выросла рассада, затем на стеблях овоща появились цветы, и вот, овощи созрели.</p> <p>- Скажите, для чего нужны огурцы? Кто из вас видел, как огурцы используются человеком? Для чего огурцы добавляют в салат?</p> <p>- Да. Огурцы - очень полезные овощи, в них много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>Педагог также рассказывает о том, что овощи на грядках надо обильно поливать, чтобы было много солнца.</p> <p>- В каком виде едят огурцы?</p> <p>Дети могут рассказывать, что огурцы тщательно моют, едят сырыми.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка</p> | <p>- Ребята, чем баклажаны отличаются от других овощей?</p> <p>- Как получилось, что баклажаны выросли, поспели такими, какими сейчас их видим?</p> <p>Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, теперь они зреют, фиолетовые.</p> <p>- Скажите, для чего нужны баклажаны? Как их используют в пищу?</p> <p>Дети могут рассказать; что баклажаны добавляют в салат, в рагу.</p> <p>- Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что</p> | <p>сейчас его видим?</p> <p>Дети или педагог рассказывают о том, что овощ был посажен семенами еще весной в почву на подоконниках, затем выросла рассада; рассаду высадили на грядки, затем на стеблях овоща появились цветы, овощи теперь они спеют, они по цвету красные, желтые.</p> <p>- Скажите, для чего нужен перец? Как его используют в пищу? Дети могут рассказать; что перец добавляют в салат, в борщ, в рагу.</p> <p>- Баклажаны - очень полезные овощи, в них много витаминов, что полезно для здоровья.</p> <p>- Ребята, что нужно летом для того, чтобы перец хорошо рос и созрел?</p> <p>Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать.</p> <p>- Перец едят сырым?</p> | <p>в пищу. Но для этого ее нужно поливать каждый день.</p> <p>- Скажите, кто из вас видел, куда добавляют зелень?</p> <p>- Да, обычно зелень мелко нарезают и добавляют в салаты, блюда.</p> <p>- Зелень очень полезна, в ней много витаминов, благодаря которым человек остается здоровым, а дети быстро растут.</p> <p>- Сейчас люди научились выращивать зелень круглый год, в специальных условиях. Поэтому и под Новый год мы заправляем салаты зеленью.</p> <p>Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". (ознакомление с окружающим миром, развитие</p> | <p>ПоИграть нам не даёшь? Ты не дождик — целый дождь! — Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. Педагог может предложить рассмотреть рассыпанные в отдельные тарелочки семена, затем угадать, какие семена от какого овоща. Дети могут сравнить растения, созревающие на поверхности земли и те овощи, которые созревают под землей. Игра "Едят сырыми или не сырыми". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять знания о способах приготовления</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом, оказывать помощь другу. Подвижная игра "Огуречик, огуречик...". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, ловкость; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>полезно для здоровья. - Ребята, что нужно летом для того, чтобы баклажаны хорошо росли? Дети говорят о том, что овощи на грядках надо поливать. - Баклажаны едят сырыми? Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, есть сырыми нельзя; их тушат, жарят, запекают. Подвижная игра "Кот и Мышь". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот,</p> | <p>Дети или взрослый говорят, что овощи перед употреблением надо тщательно мыть, перец можно есть сырым; можно его тушить, жарить, запекать. Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> | <p>речи) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Трудовая деятельность: полив цветов на участке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки пользования пластиковой детской лейкой, побуждать поливать цветы согласно правилам</p> | <p>овошей, развивать понимание о необходимости обработки овощей. Чтение стиха Ю. Тувима "Спор овощей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек"</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>По сигналу (поднятая рука педагога) дети приближаются к ловишке, прыгая на двух ногах.</p> <p>Педагог говорит: Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек:</p> <p>Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?" (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать</p> | <p>Тише, Мыши, не шумите, Кота Ваську не будите.</p> <p>Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!</p> <p>Подвижная игра "Найди свое место". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки быстро реагировать на сигнал, находить свое место в кругу; отрабатывать умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная Казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,</p> | <p>пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих, остальные встают в круг, каждый в паре так, что один Играющий стоит перед другим. Играющих должно быть четное количество.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, Играть по правилам; развивать умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту; воспитывать</p> | <p>полива; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, чувство ответственности.</p> <p>Подвижная игра "Мы — веселые ребята". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.</p> <p>Игра-эстафета "Овощи-фрукты". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закрепить навыки различения и классификации овощей и фруктов;</p> | <p>("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения Играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10-15 м.</p> <p>Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?".</p> <p>Вторая группа отвечает: — Ак терек, көк терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!".</p> <p>Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы</p> |
|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>дружелюбие. Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась Игра. Игра малой подвижности "Шаги". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать расширению словарного запаса, развитию речи, воспитывать стремление к победе. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по бревну, сохраняя равновесие. (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>Играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом на участке, развитие движений; упражнение "По камешкам". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать равновесие, умение ходить по предметам, выступающим над землей. Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей пользоваться перчатками, выполнять правила сильного труда,</p> | <p>дружелюбие. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мешочка с песком в горизонтальную цель; развивать внимание, меткость, ловкость, силу; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Мешочки для метания, обручи. Подвижная игра "Живой лабиринт". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом,</p> | <p>развивать внимание, скорость реакции, мышление; воспитывать сплоченность. Правила. Каждый игрок одной из команд собирает вместе с командой свое блюдо только овощи или только фрукты. Оборудование: предметные раздаточные картинки или муляжи овощей и фруктов по количеству детей. Малоподвижная игра "Великаны - карлики". (физическое воспитание) Задачи: развивать основную группы мышц, умения детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать внимательно звуковой сигнал, менять движение;</p> | <p>прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Подвижная игра "Жмурки". (физическое воспитание) Задачи: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Игра-соревнование "Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | окружающим миром) | формировать навыки коллективного труда, чувство заботы о растениях. | развитие движений; ходьба с перешагиванием через препятствия, сохраняя равновесие. | совершенствовать реакцию, быстроту, координацию движений; воспитывать чувство сплоченности. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать умение сооружать для игры постройки (дом, и т.д.). Игры с природным материалом. Задачи: развивать и обогащать Тематику и содержание игр детей. | ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материал, развивать движение, совершенствовать умение в беге. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно, быстро раздеваться (одеваться); закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">"Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается,</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| | Никак не называется. (П. Синявский) | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Игры с природным материалом, изготовление поделок из шишек, соцветий; постройки из конструктора лего; Лепка корзины с различными овощами, фруктами. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, Лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи) | | | | |
| | <p>Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового счета. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рожденья, Два- глаза для обозренья. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю.</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в Играх знания об окружающей жизни. Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. В ходе игры дети проявляют свою самостоятельность,</p> | <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве. Педагог в помещении либо площадке размещает знакомые детям предметы или игрушки. Выбираются желающие поИграть. Педагог предлагает встать посередине помещения либо</p> | <p>Игра "Назови слово на заданный звук". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фонематический звук, умение подбирать устно слова на определенный звук (в начале либо в середине, либо в конце слова).</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение Играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех Играющих и</p> |

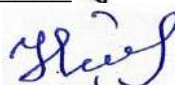
| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!</p> | <p>выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды. Педагог может регулировать соблюдение правил этикета в диалогах.</p> | <p>участка, говорить команды, например: - Иди прямо два шага! Стой на месте, повернись направо, сделай три шага вперед и так далее.</p> | | <p>незаметно оставляет позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> |
| <p>Уход домой. Советы родителям</p> | <p>Консультация "Приучаем ребёнка к труду".</p> | <p>Беседа с родителями о профилактике кишечных инфекций.</p> | <p>Консультация медперсонала "Как укреплять иммунитет".</p> | <p>Консультация: "Развиваем внимательность у детей".</p> | <p>Доска лучших рецептов: "Салаты из овощей и фруктов".</p> |

Подготовили

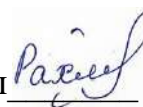
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна



Манапова Наргиза Абдурахмановна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»
Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.08.2025 г. - 15.08.2025 г.
"Я и окружающая среда"

| Дни недели | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
|-----------------------------|---|---|---|--|---|
| | 11.08.2025 | 12.08.2025 | 13.08.2025 | 14.08.2025 | 15.08.2025 |
| Режим дня | <i>Мои нежные друзья</i> | <i>Мои верные друзья</i> | <i>Окружающий мир</i> | <i>Ханталапай</i> | <i>Какие труды, такие и плоды!</i> |
| Прием детей на улице | <p>Встреча детей на участке под веселую музыку. Круг приветствия «Доброе утро!» Давайте порадуемся солнцу и птицам, А также порадуемся улыбочивым лицам И всем, кто живет на этой планете, «Доброе утро!» скажем мы вместе «Доброе утро!» — маме и папе, «Доброе утро!» — останется с нами.</p> <p>Беседы с родителями и детьми о самочувствии, как провели выходные дни, что интересного произошло, что понравилось, какое настроение.</p> <p>Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Я делюсь радостью".</p> <p>Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; подготовка материалов к фотоальбому "Мой любимый питомец".</p> | | | | |
| | Загадки о насекомых, Д. Ахметова. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, | Развивающее упражнение "Кто что дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение | Дидактическая игра "Кто больше назовет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарный запас | Пальчиковая гимнастика "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять | Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать восприятие, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <p>По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строим бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платья машет. (Бабочка) Рассматривание иллюстраций по теме "Лето". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об изменениях в летний период; развивать память, мышление, эстетическое восприятие мира.</p> | <p>составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы. Малоподвижная игра "Ровным кругом". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать</p> | <p>глаголами, подбирать глаголы, характеризующие действия червяка. Пальчиковая гимнастика-считалка. (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> | <p>представления о жизни животных, развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, речь, артикуляцию; воспитывать любознательность. У лисы в лесу глухом Есть нора — надёжный дом. Под кустами ёж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нём. Казахская подвижная народная игра "Бестас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> | <p>внимание. мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Пальчиковая гимнастика "В сад за сливами". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Толстый палец и большой, в сад за сливами пошел. Указательный с порога указал ему дорогу. Средний палец — самый меткий, он</p> |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>Педагог может предоставлять детям возможность рассматривать пейзажные, сюжетные иллюстрации, где отражаются не только природные явления, но и жизнь животного мира, жизни и деятельности человека. Дети с помощью фраз и предложений описывают увиденное.</p> | <p>двигательные, игровые навыки, положительные эмоции.</p> <p>Взрослый стоит в кругу, дети берутся за руки, идут по кругу.</p> <p>«Ровным кругом Друг за другом Мы идем за шагом шаг.</p> <p>Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем...вот так»</p> <p>Дети останавливаются, поворачиваются в центр круга, опускают руки. Водящий выполняет какое-либо движение, дети повторяют его. Водящий хвалит всех."</p> | | <p>Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление, внимание.</p> <p>Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши.</p> <p>Подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней.</p> <p>Если несколько камешков упало, их впоследствии подбирают.</p> <p>Четвертый этап игры: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие.</p> <p>Пятый этап, повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо</p> | <p>сбивает сливы с ветки.</p> <p>Безымянный — собирает, он совсем не унывает.</p> <p>А мизинчик-господинчик в землю косточки бросает.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------|
| | | | | подбросить и поймать на ладони. | |
| Утренняя гимнастика | <p>Комплексные упражнения с палкой. (физическое воспитание, музыка)</p> <p>На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!</p> <p>1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание."</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| Подготовка к завтраку | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом.</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| | "Наведем порядок в шкафу с игрушками, | "Очистка аквариума, кормление рыбок". | "Мытье игрушек, строительного | "Порядок в шкафу раздевалки" | "Протирание, опрыскивание |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>оборудованием". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение замечать беспорядок в полках, ящиках, протирать пыль, расставлять, раскладывать рядами согласно инструкциям; развивать трудолюбие, последовательность в действиях. стремление к образцовому результату.</p> | <p>(трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.</p> | <p>материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь.</p> | <p>(совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p> | <p>листьев комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять трудовые навыки по уходу за комнатными растениями, умения пользоваться инструментами труда (салфетка, щетка, губка, опрыскиватель); продолжать изучать особенности строения и ухода за растениями (фиалка узумбарская - не любит опрыскивание, протирание листьев мягкой кисточкой), воспитывать бережное отношение к живому растительному миру.</p> |
| <p>Завтрак</p> | <p>Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Большие куски в рот не следует брать</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| | Их надо на части всегда разделять Старайся посуду свою не разбить А то, что в бокале на стол не разлить. | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками, книгами-энциклопедиями о жизни домашних питомцев, животных в летних период, фотографиями, сделанными родителями, о домашних питомцах; оформить выставку "Мой верный друг". Создание открыток совместно с родителями открыток друзьям. Челлендж по семейным танцам. | | | | |
| | Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература) На лугу, цветов - не счесть! Васильки, ромашки есть, Цвета зорьки алой, В маках покрывало. Колокольчик голубой, Всем качает головой, Милая букашка, Села на ромашку. Рады бабочки, шмели, Что цветочки расцвели! (Е. Борисова) Беседа о цветах, забота о них. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать представления детей о цветах; развивать | Творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования (на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.) Задачи: развивать технические навыки в нетрадиционном рисовании. (рисование) | Беседа "Мое любимое животное". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизация в речи детей соответствующих понятий, формирование умения составлять связный рассказ, участвовать в диалоге. Свободный час для танцев на выбранные ими мелодии. (музыка) Задачи: развивать чувство раскрепощенности, уверенности в себе. | Эстафета казахских национальных игр. (физическое воспитание, казахский язык) «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?») Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. «Ұшты-ұшты» («Летит-летит»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, навыки | Игровое упражнение "Подбер и пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать логическое мышление. Дыхательная гимнастика "Воздушный футбол". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление органов дыхания, речевого аппарата. Чтение стихотворения С.Михалкова "А что у |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | <p>цветовосприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> | | | <p>разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; воспитывать смекалку. «Атынды тап!» («Кто назван твоим именем?») Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Казахская подвижная народная игра «Кетті, кетті орамал» («Быстрый платок»). Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные</p> | <p>вас?". (развитие речи и художественная литература) Беседа о видах профессий. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать представления о профессиях через рассматривание атрибутов к сюжетно-ролевым Играм, картинкам.</p> |
|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| | | | | навыки, творческие способности, дружеские отношения. | |
| <p>Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Аппликация по замыслу". Задачи: учить детей самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. закреплять разнообразные приемы вырезания. воспитывать творческую активность, самостоятельность. Упражнение по аппликации.</p> | <p>Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Э. Шим "Соловей и вороненок". Задачи: учить детей пересказывать текст по ролям; учить связному, логичному пересказу от лица героя, в мысленном перенесении на себя его свойств и качеств; развивать творческую мыслительную активность, творческое воображение; развивать связную, монологическую речь; воспитывать умение выслушивать до конца</p> | <p>Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Смелый цыпленок". Задачи: развивать у детей навыки бега по разным указаниям педагога; учить прыгать в длину с места через 4-5 линий (расстояние линий 40-50 см); совершенствовать у детей навыки ползания на предметах с прыжками с места на что-то, висящее выше высоты поднятых рук. Подвижная игра "Догони и лови мяч!" Игры-развлечения по конструированию (мероприятие может</p> | <p>Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Природа". Задачи: развивать у детей правильное понимание, восприятие, а также описание содержание казахских народных песен - кюев; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; приобщать умению одновременно начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать;</p> | <p>Дидактическая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях суток, развивать логическое мышление. Дидактическая игра "Похож - не похож". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.</p> | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | <p>монолог товарища, быть внимательным и терпеливым.</p> <p>Дидактическая игра "4 лишний".</p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Знакомство с декоративными птицами".</p> <p>Задачи: уточнить особенности внешнего строения декоративных птиц, обратить внимание на красоту птиц, познакомить с правилами ухода за птицами.</p> <p>Творческое задание "Птичья мозаика".</p> | <p>быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Кошка".</p> <p>Задачи: учить детей складывать простые фигуры из бумаги, делать правильные четкие сгибы, складывать по диагонали; развивать творческие способности и мелкую моторику рук; воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним питомцам.</p> <p>Пальчиковая игра "Кот".</p> | <p>повторить понятия о жанрах музыки.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра "Солнышко и тучка".</p> | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>(КГН, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение. - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>Наблюдение за эхом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о природном явлении, эхо; показать на примерах, что эхо не всегда появляется; развивать восприятие, наблюдательность, мышление; воспитывать желание узнать больше об окружающем мире, как можно, больше. Я в лесу услышал эхо, Вот была тогда потеха! Эху крикнул я: "Давай Познакомимся с тобой!" А в ответ услышал: "Ай! Ай-ай-ай и ой-ой-ой!" Покатился я от смеха.</p> | <p>Наблюдение за волнистыми попугаями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и закреплять представления о попугаях; развивать понимание того, что за попугаями нужен уход и внимание; воспитывать чувство заботы о птицах. Педагог обращает внимание на попугая, дети описывают его по плану описания птиц. Мне купили попугая, Что с ним делать я не знаю? Как водой его поить, Чем и как его кормить? Как почистить крылья,</p> | <p>Наблюдение за собакой (во дворе соседнего дома). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления детей о собаке, умение описывать собаку, называть характерные движения в повадках; развивать чувство заботы о домашних животных. - Что вы знаете о собаках? Расскажите. (Описание собаки, ее основных повадках.) - Если вы слышали, что у собак много пород, например, овчарка, бульдог, фокстерьер (показ картинок.) Гулял по улице</p> | <p>Наблюдение за обитателями аквариума. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представления детей об обитателях аквариума, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах. Педагог предлагает рассмотреть, назвать обитателей аквариума: названия рыбок, улитки, растения (водоросли). Закрепляются способы передвижения:</p> | <p>Наблюдение за поливом цветов (труд взрослого). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять способы полива растений, ухода за ними; развивать понимание о том, что вода - это самое ценное, ее надо беречь; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях, живой и неживой природе. Когда оденет Май в цветы Деревья, травы и кусты, Найдешь в саду до темноты Садовника с лопатой.</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>"Что с тобой? – спросил я эхо, - Загрустило почему?" А оно пропело: "Му-у-у!" Вот веселая потеха! И тогда сказал я: "Эхо, Для чего мычать тебе?" Отозвалось эхо: "Бе-е!" Рассердился я тогда: "Ты так дразнишься всегда?" Отвечало эхо: "Да!" (Е. Раннева) - Ребята, вы слышали где-нибудь эхо? - Почему появляется эхо? - Эхо появляется, тогда, когда в большой пустой комнате или дворе звуковые волны от нашего голоса отражаются от стен комнаты или зданий, а потом возвращаются к нам. Отраженный звук нашего голоса - это и есть эхо. Педагог предлагает говорить громко знакомые слова из стихотворений и</p> | <p>перья? Мама птичкина теперь я. (Гакштетер В.) - Ребята, попугаи живут в жарких далеких странах и летают в лесах и просторах свободно, как наши перелетные птицы. Однако их оперение очень привлекает людей, вызывает радость. (Можно показать фотографии с различными видами попугаев в дикой природе.) Поэтому люди стали приводить волнистых попугайчиков в наши края. Держат попугаев, к сожалению, в клетках, так они могут улететь и заблудиться, погибнуть. Попугаи любят тепло, боясь холода, поэтому они находятся только в доме. - Нужно ли ухаживать за попугаями? - Да. За попугаями</p> | <p>щенок... Гулял по улице щенок — Не то Пушок, не то Дружок. Гулял в метель и солнцепек, И под дождем гулял и мок, И если даже шел снежок, Гулял по улице щенок. Гулял в жару, в мороз и в сырость, Гулял, гулял, гулял И вырос. (В. Левин) - Ребята, о ком стихотворение? - В стихотворении говорится о бездомной, уличной собаке. Скорее, эта собака родилась на улице. - Люди заводят собак, по различным причинам бросают их на улице, вот и бродят собаки. - Собака - очень верное домашнее животное. Она помогает не только охранять дом, она помогает пасти</p> | <p>рыбки плавают, улитки ползают, а растения растут; все они живые. - Ребята, почему аквариум кажется таким красивым? Дети могут объяснить разнообразием обитателей, системным уходом за живыми объектами, чисткой, мытьем аквариума. Воспитатель дает одному ребенку коробку с кормом, другому – крышку, третьего просит еще что-то сделать, а сам кормит рыбок, обозначая словами способ и меру кормления. Предлагает посмотреть, как рыбки едят. Затем все вместе кормят рыб. О корме: - Это специальный корм для рыб.</p> | <p>Едва багряный небосклон Встревожит зайца чуткий сон, Из-за кустов мы слышим звон Садовничьей лопаты. (С. Маршак) - Ребята, о ком стихотворение? - Поэты заметили, что для того, тобы сады был так красив и ухожен, садовнику нужно трудиться с раннего утра до вечера. Вот, какой нелегкий труд ухаживать за растениями. - Видели ли вы, как работают в саду, огороде? Расскажите, как нужно ухаживать за цветами, овощами на грядках? Описание труда: подкопка, рыхление, полив, обрывание сухой сорной травы, сбор семян цветов. Педагог отмечает, что</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>показывает, что эхо не везде появляется. Дети с педагогом могут обойти участки и здание детского сада, "проверяя" на эхо. Чаще всего эхо хорошо слышно на переднем или заднем дворе детского сада.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.</p> <p>Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическое воспитание, ознакомление с</p> | <p>тоже нужен уход и внимание: нужно вовремя кормить (кормом), поить водой, чистить, и клетку в том числе, водить к ветеринару, лечить.</p> <p>- Ухоженная птица всегда радуется глаз, весело щебечет.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, социальное развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать понимание необходимости чистоты; побуждать желание выполнять посильные трудовые действия (подметание веником, очистка щетками, протирание лавок, использование перчаток); воспитывать сноровку, ответственность.</p> <p>Подвижная игра</p> | <p>овец, помогает слепому перейти через дорогу, помогает полицейским искать пропавшие вещи, следы, помогает охотиться на диких уток.</p> <p>- Собака рождена для того, чтобы быть другом человеку, за ней нужен уход. Какой? Кто знает?</p> <p>- Да. Собаку нужно вовремя кормить, чистить, мыть, водить к ветеринару, лечить. Тогда собака будет счастлива, служить хозяину верой и правдой.</p> <p>Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом</p> | <p>Понюхайте: запах такой же – „рыбий”.</p> <p>Я даю ровно две маленькие ложечки. Нашим рыбкам больше не надо»</p> <p>Практическое задание "Уход за рыбками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать.</p> <p>Практические действия: доливать воду, включать рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень</p> | <p>лить воду без нужды нельзя, так как вода на вес золота, ее надо беречь.</p> <p>Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась Игра.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | <p>окружающим миром) Задачи: учить детей Играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Казахская подвижная народная игра "Тенге алу" ("Подними монету"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения собирать монетки на бегу, совершенствовать навыки бега, скорость, ловкость, быстроту, гибкость, умение сохранять равновесие, ориентироваться в пространстве;</p> | <p>"Догони меня". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега, быстро двигаться по сигналу, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Мяч водящему".</p> | <p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Трудовая деятельность: очистка веранды от песка (и детей младшей группы). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения действовать сообща, заботиться о младших в том числе, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать умение доводить начатое до конца. Подвижная игра</p> | <p>красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать. Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доликает воду. Просит оценить, как лучше выглядит аквариум – когда лампа включена или когда выключена. Трудовая деятельность: уборка цветников от высохших побегов, листьев, полив. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение, умение</p> | <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание) Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал. По первому сигналу дети бегают по площадке, по второму дети взбираются на предметы, немного выступающие над землей: бревно, пенек, лесенка, ступеньки. После второго сигнала можно дать возможность детям оглядеть всех Играющих,</p> |
|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | <p>воспитывать любовь к национальным Играм. Оборудование: две стойки для обегания, две палки-лошадки, мешочки с монетами. Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; бег с остановками по сигналу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, реакцию, координацию движений, быстроту.</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поднимите нить". (физическое воспитание) Задачи: закрепить нить и по сигналу прибежать. Побеждает тот, кто первым добежал до финиша и первым дернул за ниточки. Развивать ловкость и быстроту ребенка. Самостоятельные игры. физическое воспитание Задачи: побуждать детей общаться друг с другом во время игры, делиться своими мыслями, не всегда соглашаться с решениями</p> | <p>"Щенок и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость. Казахская подвижная народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость; воспитывать инициативу, чувство сплоченности, дружеские чувства. Оборудование. Предмет-игрушка для прятания. Самостоятельная свободная игровая</p> | <p>слышать инструкции педагога. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой; побуждать Играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по</p> | <p>убедиться, что все оказались "выше земли". Подвижная игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков). (физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки вверх с места. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение сочетать силу с быстротой. Трудовая деятельность: сбор выносного материала. (навыки самообслуживания, кгн, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать</p> |
|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>сверстников, делиться на роли, делиться игрушкой.</p> | <p>деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; игры с мячом, прокатывание в цель. Задачи: отрабатывать умения метко прокатывать мяч в цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. физическое воспитание</p> | <p>скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с высоким подниманием колена, с выпадами вперед. (физическое воспитание) Задачи: развивать осанку, координацию движений, виды ходьбы. Казахская подвижная народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей умения Играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым,</p> | <p>привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, мыть, сушить, складывать их в корзину.</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | прозорливым; воспитывать любовь к народным Играм . | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться –</p> | <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об</p> | <p>Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме.</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь,</p> | <p>Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть</p> |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух".</p> | <p>окружающем. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.</p> | | <p>совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова.</p> | <p>задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.</p> |
| Обед | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть не спеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>"Бульон" М. Дружинина Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)</p> | | | | |
| Дневной сон | <p>Создание условий для постепенного перехода ко сну. Казахская народная сказка "Мышь, собака и кошка". (физическое развитие, музыка, художественная литература)</p> | | | | |
| Подъем | <p>Постепенный подъем детей . (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)</p> <p>Воздушные ванны. Гимнастика пробуждения. Дыхательное упражнение «Дом маленький, дом большой». Задачи: развивать органы дыхания, кровообращение. Присесть, обхватив руками колени, опустить голову – выдох с произнесением звука «ш-ш-ш» («у зайки дом маленький»).</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>Выпрямиться, встать на носки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть на руки – вдох («у медведя дом большой»).</p> <p>Умывание.</p> <p>На заре в лесу спросонок Умывается ежонок. Мать-ежиха таз берет, Мордочку ежонку трет.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к полднику. Полдник</p> | <p>Развивать умение опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; развивать умение правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой. Закреплять умение ставить стул на место, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Как Марфуша для Петра Наварила, напекла Девяносто два блина, Два корыта киселя, Пятьдесят пирогов – Не нашла и едоков.</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Дидактическая игра "Мой верный друг". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать понимание о том, что нужно укреплять свое здоровье; развивать уметь объяснять полезность и вредность употребляемых продуктов. В начале игры педагог предлагает детям рассказать о своих любимых питомцах. Педагог предлагает</p> | <p>Дидактическая игра "Исправь ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: научить устанавливать правильную последовательность действия. Ход игры. Перед ребёнком раскладывают серию картинок, но одна картинка лежит не на своем месте. Ребёнок находит ошибку, кладёт картинку на</p> | <p>Дидактическая игра "Скажи наоборот". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Сюжетно-ролевая игра "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепление названий различных видов растений, семян, грибов. Воспитание</p> | <p>Дидактическая игра "Книжный детектив". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить соотносить буквы с конкретными картинками; развивать быстроту мышления. Ход: загадать букву и дать задание ребенку - найти в книге картинку на</p> | <p>Драматизация сказки "Три поросенка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять сюжет, основные диалоги героев; развивать игровые, коммуникативные навыки, речь, воображение, умение брать на себя роль, подбирать костюм, вступать в диалоги по сюжету; воспитывать</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | <p>посмотреть видео фильм о собаке, разъясняет о зависимости прирученных домашних животных, об их зависимости от хозяев, рассуждают вместе с детьми, какую помощь они могут оказать бездомным животным.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная лечебница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача, воспитывать чуткость, внимательное отношение к животным, доброту. В ходе игры используется игровой материал: игрушки животных, халаты, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, губка, шприц, мази и</p> | <p>нужное место, а затем составляет рассказ по всей серии картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод); определять, какую роль Играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.</p> | <p>интереса и любви к природе.</p> <p>Предварительно вспомнить из наблюдений, экскурсий о видах деревьев, насекомых, птицах и т. д.</p> <p>Беседа "Лесные опасности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: расширять представления детей о ядовитых растениях, о насекомых, о поведении человека при выезде на природу.</p> | <p>эту букву. Если Играют несколько детей, ввести элемент соревновательности: выигрывает тот, кто найдет большее число нужных картинок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять</p> | <p>любовь к сказкам, уважение к старшим.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.</p> |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | другое. | | | представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей. | |
| | <p>Пальчиковая игра "Веселые пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать речь детей посредством пальчиковых игр, повышать речевую активность.</p> <p>Творческое упражнение (Лепка) "Мое любимое животное". (Лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, навыки лепки. Оборудование, наборы пластилина, стеки,</p> | <p>Игровое упражнение"Красиво говорим". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: правильное произношение звуков. Повторить скороговорки, чистоговорки со звуком [ш], [с]. Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Собачка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление, воображение.</p> | <p>Игры-забавы "Мои зверята" (оригами). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умение складывать лист бумаги по схеме. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Ходит</p> | <p>Дыхательная гимнастика "Бабочки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление речевого аппарата. Развивающее упражнение "Кто что дает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический</p> | <p>Игровое упражнение"Назови меня". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие. Развивающая игра "В какой сказке встречается герой?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, мышление, закрепить сюжеты известных сказок. Педагог предлагает назвать сказки с участием Лисы (Зайца, медведя, мышки). После того,</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | <p>подкладные листы, салфетки, муляжи овощей и фруктов, фотографии.</p> | | <p>свинка". Ходит свинка По бору, Рвет траву-мураву. Она рвет И берет, И в корзиночки кладет. Этот выйдет, Вон пойдет!</p> | <p>строй речи. - Скажите, для чего люди заводят домашних животных? Какую пользу домашние животные приносят человеку? Демонстрируются картинки с изображением продукции, которую получают благодаря домашним животным. - Овца дает шерсть. Творог дает корова. Сыр дает коза. Свинья дает щетину. Кошка ловит Мышей. Собака охраняет дом. Лошадь перевозит грузы.</p> | <p>как сказки будут перечислены, педагог предлагает рассказать любимую сказку.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку. Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы ждем прогулку, наше развлечение. Ведь это лучшее для лета приключение.</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | - А что же нужно для начала? - Чтобы скорей пора настала, Чтобы во множестве событий Мы сделали сундук открытий. (Д. Ахметова) | | | | |
| Прогулка | Наблюдения за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выделять изменения в жизни растений и животных в летний период. расширить представления о состоянии погоды летом. Художественное слово "Зреет рожь над жаркой нивой". Зреет рожь над жаркой нивой, И от нивы и до нивы Гонит ветер прихотливый Золотые переливы. Робко месяц смотрит в очи, Изумлен, что день не минул, Но широко в область ночи | Наблюдение за шмелем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение отличать шмеля от пчелы, выделять их главные признаки; воспитывать интерес и бережное отношение к насекомым. Я мохнатый яркий шмель, Трогать ты меня не смей! Жалю всех! Я не шучу. Жу-жу-жу, ох, прочу! (Т. Второва) - Ребята, вы когда-нибудь слышали о шмеле? Видели его? Что можно сказать о нем? - Шмель - это тоже насекомое, очень похож на пчелу, он тоже жужжит, у него | Наблюдение за стрекозой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о стрекозе, умение различать, называть насекомое; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. Педагог обращает внимание на стрекозу. "Стрекоза". Вертолетик-стрекоза На камыш присела. Светло-синими глазами Лужу оглядела. Повернула так и так Круглую головку | Наблюдение за птицами. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; расширять представления о воробье; развивать любознательность. Загадка. Любит прыгать и летать, Хлеб и зернышки клевать, Вместо "Здравствуйте" привык Издавать: "Чирик-чирик". - Ребята, кто это? - Это воробей. Педагог предлагает поискать глазами воробья, | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать познавательную активность, желание как можно больше знать о труде взрослых; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; воспитывать уважение к труду, любознательность. Художественное слово. "Поможем дворнику". Как же следить за порядком, Ребятки, Если почистить нужно весь двор, Нужно полить клумбы и грядки, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>День объятия раскинул. (А. Фет) - Ребята, как вы понимаете слово "нива"?</p> <p>- Это бесконечные поля с созревшей пшеницей. Ведь сейчас во многих местах Казахстана собирают урожай пшеницы. А пшеница - это наше золото, наш хлеб.</p> <p>- А теперь давайте понаблюдаем за тем, что нас окружает. Предлагаю каждому описать то, что он видит: начнем с состояния погоды, затем перейдем к описанию растительного мира, затем поговорим о птицах, затем о насекомых.</p> <p>По ходу наблюдений педагог предлагает прочитать стихотворения, которые дети знают о том или ином наблюдаемом объекте,</p> | <p>тоже полосатое (желтое с черным) брюшко, шесть ног, крылья, усики, хоботок, большие глаза. Шмель тоже собирает нектар. Но есть и отличие от пчелы. Кто заметил?</p> <p>- Шмель намного крупнее пчелы, он мохнатый. Шмель тоже жалит. Только пчела, после того, как ужалил, погибает, а шмель, ужалив, летит дальше.</p> <p>О мерах безопасности от укуса пчел, шмеля, осы:</p> <p>- Если вы увидели пчелу, шмеля, осу, не надо отмахиваться. Этим можно только разозлить насекомое. Эти насекомые обычно летят на сладкий аромат, например, на варенье, мед. Также эти насекомые хорошо различают яркие цвета, когда вы надеваете очень яркую</p> | <p>И опять, зарокотав, Ввысь взлетела ловко. (К. Жанабаев)</p> <p>- Ребята, то вы знаете о стрекозе?</p> <p>- Да, стрекоза - это насекомое; у стрекозы шесть ног, большие глаза, уделенное туловище, четыре крыла.</p> <p>- С помощью длинного тела и хвоста стрекоза меняет направление в полете. Четыре крыла дают возможность стрекозе быстро летать.</p> <p>- Стрекоза не только быстро летает, она ловко перелетает с одного места на другое.</p> <p>- Люди подглядели за ней, построили один вид транспорта. Вспомните, что это за транспорт?</p> <p>- Для чего стрекозе такие большие глаза?</p> <p>- Да. Стрекоза очень внимательная, она быстро замечает</p> | <p>рассмотреть его, проследить за движениями.</p> <p>- Ребята, как вы узнали, что воробей - это птица?</p> <p>Дети говорят о главных отличиях: у воробья есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; воробей летает.</p> <p>- Какого цвета оперенье воробья?</p> <p>- Коричневое.</p> <p>- Что делает воробей, кроме того, что летает?</p> <p>- Прыгает, сидит, чирикает.</p> <p>- Чем питается воробей?</p> <p>- Зернышки клюет. Предложить (по возможности) покормить воробьев крохами хлеба, семечками. Заучивание считалки. Среди сизых голубей</p> | <p>Вымести весь прилетающий сор? С этой задачей справится дворник, Он чистоты и порядка поборник.</p> <p>Дворнику дружно в этом поможем, Ведь в чистоте мы нуждаемся тоже.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Ребята, о ком стихотворение?</p> <p>- Что делает дворник, чтобы во дворе и в саду был порядок?</p> <p>- Расскажите, как нужно наводить порядок?</p> <p>Дети могут описывать наблюдаемый труд, после чего они с педагогом могут показать элементы такого труда: подметание, подкопка, рыхление, полив, вынос сухой сорной травы.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>явлении.</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>панаму или одежду, то насекомые представляют вас цветком. Реагируя на запах и цвет, жужжащие насекомые думают, что это растение с нектаром, подлетая, они исследуют эти привлекательные запахи и цвета. Когда они убеждаются, что мы не цветы - улетают дальше.</p> <p>- Если же случился укус, нужно срочно говорить об этом взрослым, они позовут медицинского работника, чтобы оказать нужную помощь.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать</p> | <p>опасность, быстро улетает. За ними тоже охотятся птицы, лягушки. Стрекозы тоже хищники.</p> <p>- Стрекозы живут у воды, далеко летают, охотятся на других насекомых.</p> <p>- Люди из любопытства могут ловить насекомых, тем самым уничтожая их ради забавы. Помните, насекомые - тоже представители живой природы.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять правила посильного труда, вынимать из клумбы, грядок высохшие соцветия, листья, ботву; формировать навыки</p> | <p>Прыгал шустрый воробей. Воробушек-пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> | <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: воспитывать желание трудиться сообща, выполнять посильные работы, пополнять песком песочницы в том числе, до конца; вызывать мотивацию создавать для себя и товарищей приемлемые для игры условия.</p> <p>Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Парный бег". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: продолжать учить бегать парами, сохранять направление бега. развитие бега.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Линия является мотивирующей дальность метания.</p> <p>При метании мешочка</p> | <p>выносной материал; развивать понимание о способах ухода за игровым материалом; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать</p> | <p>коллективного труда, чувство заботы о растениях.</p> <p>Подвижная игра "Медведи и пчелы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную или по прямой, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать развивать двигательную активность детей; навыки самостоятельного</p> | <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Вариант: коршун уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем</p> <p>Игра возобновляется с новыми ведущими.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу.</p> <p>Педагог заранее</p> | <p>Подвижная игра "Шенбер". (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным Играм.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; учить детей сооружать нужные для игры постройки (дом, и т.д.); использовать в Играх природный материал (песок, воду и т.д.). (физическое воспитание, ознакомление с</p> |
|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию.</p> <p>В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Хоккей на траве". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в умении прокатывать мяч в ворота с помощью клюшки; развивать ловкость, меткость, координацию движений.</p> | <p>точность броска, ловкость, воспитывать интерес к народным Играм.</p> <p>Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прокатывать мяч друг другу в парах, воспитывать командный дух.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; игровые упражнения со скакалкой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение прыгать через скакалку.</p> | <p>выполнения правил игры; воспитывать интерес к национальным Играм, чувство дружелюбия.</p> <p>Подвижная игра "Кто бросит дальше мешочек?". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; Игра в бадминтон. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: продолжать учить перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.</p> | <p>очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; игры в бадминтон. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками; отрабатывать навыки игр с ракетками, развивать ловкость.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и обогащать Тематику и содержание игр детей.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Игры с природным материалом, Лепка, рисование, любимых животных; изготовление животных из бумаги (оригами). Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, Лепка, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном повторении той же</p> | <p>Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать</p> | <p>Дидактическая игра "Живые звуки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие звуковой культуры и фонематического слуха. Оборудование: мяч. Дети становятся в круг. Педагог называет любое слово и бросает</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве,</p> | <p>Дидактическая игра "Что в руке?". (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять следующие понятия: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый;</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | <p>последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. Педагог или один из детей показывает перед остальными детьми последовательность (комплекс) нескольких движений. Дети после тщательного осмотра запоминают и воспроизводят движения.</p> | <p>словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет. В начале освоения значения слов, противоположных по значению, желателен предлагать слова, используемые в сравнении величин, ориентировки в пространстве, на плоскости. Затем постепенно добавляются слова, обозначающие время суток, время года, цвета, эмоции, характер человека. Например, большой-маленький, узкий - широкий, длинный - короткий, лето - зима, утро - ночь, грустный - веселый и проч.</p> | <p>мяч первому игроку. Ребенок должен поймать мяч, назвать, на какой звук начинается это слово и вернуть мяч ведущему. Далее мяч бросают следующему игроку. Можно выбрать ведущим кого-то из детей.</p> | <p>двигаться по кругу, Играть по правилам; развивать координацию движений, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту. Бұрау - теленок, бота - верблюжонок, құлыншақ - жеребенок, лак - козленок вышли на лужок, собрались в кружок, хотят травки пощипать, в догонялки поИграть. Соқыр теке, слепой козел, мы глядим, на нас ты зол. Ты домой нас не зови, если сможешь - излови! (Д. Ахметова) После этих слов дети отпускают руки, разбегаются. Условия: не выбегать из большого круга; кого задела рукой - выходит из игры. Побеждает тот или</p> | <p>развивать ориентировку в пространстве, восприятие, движение, понимание. Оборудование. Мелкие камни, орехи, палочки. Педагог держит в руках два предмета разного размера, но с одинаковым названием, например, большой и маленький камень. Дети должны сказать, что в правой руке у них большой камень, а в левой - маленький и проверить правильность ответа. Педагог кладет в руки второго ребенка две палочки одинаковой толщины и длины или два карандаша разной толщины и длины. Приглашенные в группу дети показывают друг другу 2-3</p> |
|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | те, кого не удалось изловить. Из их числа выбирается "соқыр теке". | упражнения. Победителями считаются дети, не допустившие ошибок. |
| Уход домой. Советы родителям | Беседа: "Головной убор для ребенка". | Беседа: "Безопасность с общении с домашними животными". | Консультация: "Работаем в технике оригами". | Беседа: "Гигиена ребенка". | Фотовыставка "Мой друг" (домашнее животное). |

Подготовили

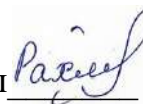
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна



Манапова Наргиза Абдурахмановна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.08.2024 г. - 22.08.2025 г.

"Творчество"

| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | 18.08.2025 | 19.08.2025 | 20.08.2025 | 21.08.2025 | 22.08.2025 |
| Режим дня | <i>Кукольный театр</i> | <i>Пословицы и поговорки</i> | <i>Мой любимый герой</i> | <i>Дело мастера боится</i> | <i>Народное творчество – источник искусства</i> |
| Прием детей на улице | <p style="text-align: center;">Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Привитие доброжелательных отношений друг к другу, создать атмосферу радости, тепла и любви.</p> <p style="text-align: center;">Круг приветствия «Здравствуй!» Мы скажем небу: «Здравствуй!» Пусть утро будет ясным! Природе скажем с лаской: «Пусть будет мир прекрасным!» И даже в день ненастный Ему желаем счастья, Любви и красоты!</p> <p style="text-align: center;">Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; напоминания об одевании по сезону, о защите от солнечных лучей, от насекомых и прочее; информация о выставке детских рисунков по сюжетам любимых сказок.</p> | | | | |
| | Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание. | Рассматривание сюжетных картинок "Уроки доброты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать | Развивающее упражнение "Продолжи слова сказочного героя". (развитие речи, художественная литература) | Игровое упражнение "Повтор и за мной". (физическое развитие, ознакомление с окружающим | Игровое упражнение "Найди ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | <p>мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.</p> <p>Дидактическая игра "Угадай, что это за птица?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц летом, учить описывать птиц по характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход игры: Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой — должны угадать, что</p> | <p>представления о примерах правильного поведения; приобщать к рассматриванию сюжетных картинок о добрых поступка, побуждать выражать свое отношение к событию, воспитывать доброту, отзывчивость, чувство заботы о младших, о стариках, о братьях меньших.</p> <p>Игровое упражнение "Посмотри и повтори".</p> <p>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: упражнять детей умении в точности воспроизвести увиденное, развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, ориентировку на плоскости, в</p> | <p>Задачи: развивать долговременную память, мышление, речь; активизировать знание сюжетов известных сказок; воспитывать любовь к сказкам, литературе.</p> <p>Рисование цветным мелом на асфальте.</p> <p>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развитие цветового восприятия и мелкой моторики рук.</p> | <p>миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: координировать движения, мимику.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Прогулка".</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, речь, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым</p> <p>Играм.</p> <p>Пошли пальчики гулять, (пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу), А вторые догонять, (ритмичные движения по столу указательных пальцев),</p> | <p>Задачи: развивать слуховое восприятие, внимательность.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка").</p> <p>(физическое воспитание, казахский язык, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение Играть по правилам; укреплять дружеские отношения.</p> <p>Выбирается водящий, остальные - участники игры. Участники становятся (салятся) в круг. Водящий обходит всех Играющих и незаметно оставляет</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|---|
| | <p>это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.</p> | <p>пространстве. Версия: посмотреть на тот или иной узор (например, из геометрических или иных фигур), после удаления образца, воспроизвести точно то же, что было.</p> | | <p>Третьи пальчики бегом, (движения средних пальцев в быстром темпе), А четвертые пешком, (медленные движения безымянных пальцев по столу), Пятый пальчик поскакал (ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами), И в конце пути упал (стук кулаками по поверхности стола).</p> | <p>позади одного участника тубетейку. Если игрок не заметил этого вовремя, он становится водящим. Нашедший тубетейку должен догнать водящего и надеть тубетейку на него. Игра повторяется несколько раз.</p> |
| <p>Утренняя гимнастика</p> | <p>Комплексные упражнения с палкой. (физическое воспитание, музыка) На зарядку! На зарядку! Просыпайтесь по порядку. Каждый день, что мы встречаем, Мы с зарядки начинаем!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; поднять палку, поставить на голову; ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, согнуть руки, палка на уровне груди; палка вверх, отставить правую (левую) ногу назад на носок, вытянуться; ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, палка в руках внизу; поднять палку над головой; наклониться вправо (влево); палка вверх, ип. Повторить по 2-3 раза. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в руках внизу; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз. 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка перед собой, в согнутых руках; палка вверх; наклониться вперед, коснуться носков; палка вверх, ип. Повторить 4-5 раз. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка на полу; на месте; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз. 7. Упражнение на дыхание." | | | | |
| <p>Гигиеничес</p> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае</p> | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| <p>кие процедуры</p> | <p>ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| <p>Подготовка к завтраку</p> | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> | | | | |
| | <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к</p> | <p>"Уборка в летней беседке". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; развивать понимание о способах</p> | <p>"Ремонт игрушек". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: привлекать детей к ремонту игрушек, разбору собранных построек, конструкций, пазлов, побуждать раскладывать детали аккуратно по местам; поддерживать интерес к особенности строения, свойствам игрушек; воспитывать бережное отношение к</p> | <p>"Уборка строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить мыть, просушивать и складывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровым</p> | <p>"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность. | ухода за игровым материалом: беречь игрушки от выгорания на солнце; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу. | игрушкам. | уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены. | ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях. |
| Завтрак | Продолжать развивать культуру поведения во время еды, совершенствовать навыки умения: пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Всем приятного аппетита!" | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о лесе, садах, парках, фотографиями, сделанными родителями об отдыхе в лесу, в парке, сквере; оформить уголок исследовательского творчества, выставки поделок из природного материала. | | | | |
| | Словесная игра "Доскажи словечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. | Слушание бабушкиной сказки, сказки эже. (развитие речи и художественная литература) Задачи: усилить воспитательную роль школ «Әжелер мектебі»; вызывать интерес к слушанию сказок, воспитывать любовь к близким, к | Чтение сказки Ш. Перро "Фея". (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей внимательно слушать сказку, высказывать свое отношение к событиям в сюжете. Игры-развлечения по лепке (мероприятие | Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В.Викторов "Лесная школа | Дидактическая игра "Выложи сказку". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о сюжетах известных сказок; развивать память, мышление, |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (заинька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь). Показ кукольного театра "Три медведя". Задачи: погружать в мир сказки; способствовать умению детей следить за сюжетом, проговаривать слова героев, сопереживать им.</p> | <p>рассказыванию сказок. Пословицы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц. "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух". Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи». (худ. литература, развитие речи) Задачи: побуждать детей проговаривать известные слова героев сказок, расширять кругозор, развивать память.</p> | <p>может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Бабочка махаон". Пластилинография". Задачи: обучение нетрадиционным методам вылепливания; уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать со стекой. Пальчиковая гимнастика "Бабочка".</p> | <p>Михайло Потапыча". Задачи: отвечать на вопросы по содержанию небольших текстов, сказок, рассказов, детских стихотворений и т.д.; различать жанры по их особенностям (загадка, сказка, стихотворение); высказывать отношение к поступкам героев. Дидактическая игра "Угадай героя сказки".</p> | <p>речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. Оборудование: наборы сюжетных картинок знакомых сказок. Задача детей собрать с помощью картинок последовательный сюжет сказок, рассказать их. Театральная постановка "Гуси-лебеди". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Задачи: развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр, совершенствовать умение распределять между собой обязанности и роли, развивать творческую самостоятельность.</p> |
| Игры-развлечения по | Игры-развлечения по | Игры-развлечения по | Игры-развлечения | Рисование "Вот, как |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | <p>ознакомление с окружающим миром⁺ (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Поможем медвежонку". Задачи: закрепить представления о жизни диких животных, учить выделять отличительные признаки диких животных, составлять описательные рассказы про животных; развивать зрительное восприятие, речевой слух, память, внимание, логическое мышление; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей, бережно относиться к животным. Дидактическая игра "Кто, где живет?".</p> | <p>основам математики (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "В гости к Леопольду". Задачи: закрепить умение ориентироваться в пространстве, называть словами справа, слева, в центре; обобщить умение детей различать и называть свойства предметов - цвет, форма (круг, квадрат, треугольник), размер (большой, средний, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий); закрепить умение различать контрастные по величине предметы, используя слова "большой", "маленький". Игра "Игра с клубочком".</p> | <p>физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Ползаем под дугой". Задачи: учить детей ползать вперед из-под дуги с правой стороны; бегать в строю по одному, поднимая колени вверх; развивать навыки движения с изменением направления движения; развивать умения катать мяч в ворота посредством подвижных игр.</p> | <p>по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Поляна сказок". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке. Музыкально-дидактическая игра.</p> | <p>было в сказке". Задачи: развивать у детей память, закреплять сюжеты любимых сказок, совершенствовать навыки рисования. Педагог предлагает рассмотреть картинки с сюжетами из сказок, назвать героев, сказку, предлагает вспомнить диалоги, нарисовать любимый эпизод.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Лето, солнышко и дети Собрались Играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! ПоИграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| <p>Дневная прогулка (наблюдение , трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструкторо</p> | <p>Наблюдение за птицами. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; познакомить с жизнью голубя; развивать любознательность. Загадка. Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны, Ищет крошки постоянно! (Это</p> | <p>Наблюдение за ясенем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке</p> | <p>Наблюдение за ласточкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления о лете, поведении птиц в это время года; уточнять представления о ласточке; развивать желание поделиться мыслью, объяснить увиденное; воспитывать интерес к птицам, останавливающимся, пролетающим мимо участка. С. Я Маршак</p> | <p>Наблюдение за бабочками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать закреплять знания о бабочках; развивать умение различать капустницу от боярышницы; развивать устойчивый интерес к насекомым, желание поделиться мыслью, объяснить увиденное; воспитывать бережное отношение</p> | <p>Наблюдение за дождевым червем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дождевых червях, развивать понимание пользы червей в перекопке почвы, пользы для растений; воспитывать желание беречь насекомых. Педагог заранее предупреждает о дождевом черве, рассказывает о его пользе, которую он</p> |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|
| <p>м по физкультуре)</p> | <p>голубь) Педагог предлагает поискать глазами голубя, рассмотреть его, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что голубь - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь такой же, как воробей? - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. - Какие звуки издает голубь? Кто слышал? - Дети имитируют голос голубя. В. Берестов "Дикий голубь" Вот и сам певец. Степенный. Кроткий. Кроток, кроток, а не приручен! Ходит он пружинистой походкой, В сложенные крылья</p> | <p>дерево ясень? Кто знает? - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои</p> | <p>"Ласточка". Ласточка проворная - Перья сине-черные, Рано, рано встала И защebetала: - Фидли, фидли, строю дом Под застрехой, над окном. Если ласточка на участок не прилетает, то можно провести наблюдение за одной из певчих птиц. Педагог предлагает присмотреться к ласточке. Ласточка - это перелетная птица. Посмотрите на ее внешние признаки: голова, спинка, крылья - черноватая, буроватая, грудка белая. Хвост длинный, раздвоенный, как вилка. Ласточка бывает деревенская и городская. Она строит гнездо из комочков глины, перемешанных с сухой травой и</p> | <p>к природе. Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением бабочек: капустницы, боярышницы. Дети замечают особенные признаки на крыльях бабочек: у обеих крылья белые, на крыльях капустницы черные точки, на боярышнице - тонкие сетчатые жилки. Педагог помогает описать общие особенности бабочек: у бабочек длинный хоботок для добычи нектара цветов: шесть ножек; большие глаза, крылья для полетов. Хорошо мне на лугу, Вот сачок, я с ним бегу. Села бабочка на клевер,</p> | <p>приносит, составляя перегной. Затем находит место в саду, подкапывает почву под кустом, показывает, как ползет дождевой червь. - Ребята, хоть у червей нет ног и глаз, они хорошо ориентируются в почве. Дождевики питаются почвой, затем ее снова выводят, тем самым почва становится богатой и рыхлой. Такая почва - самая лучшая подушка для растений. - Иногда сильный порывистый ветер срывает почву с червями, уносит в небо, затем идет дождь, и дождевики падают на землю. Этого бояться не надо. Можно помочь червям найти почву, перенести лопаткой из асфальта.</p> |
|----------------------------------|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>облечён. Лучшая одежда – это крылья. Хорошо сидит, прочна, легка. Не боится ни дождя, ни пыли. И уносит нас под облака. Вот сейчас расправит крылья голубь, И они послушно понесут Радужную грудью скрытый голос, Голосом наполненный сосуд.</p> <p>Трудовая деятельность: рыхление почвы в клумб, очищение от пожухших листьев, стеблей, соцветий. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать простые, посильные трудовые навыки, умения пользоваться</p> | <p>семена;"вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель.</p> <p>Трудовая деятельность: опрыскивание, подметание дорожек на участке. (физическое развитие,</p> | <p>слюной. Эти гнезда ласточка строит на чердаках, под крышами домов и сараев, под мостами. Внутри гнездо выстилается мягкими травинками, перьями. Питается ласточка насекомыми. Она летит как реактивный самолет, подлетает к земле низко, видит насекомых, ловко выхватывает их. Ласточка щебечет, она улетает на зиму в Африку, а весной возвращается.где круглый год тепло.</p> <p>Трудовая деятельность: коллективный труд на территории участка. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Задачи: учить работать сообща, получать радость от</p> | <p>Я поймать ее могу. (М. Блинникова) Затем предлагается молча понаблюдать за летающими бабочками, определить среди них тех, о которых рассказывалось.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра</p> | <p>Загадка. Тело из колечек Тянется далече. Тело длинное, гибкое, Зарывается в землю зыбкую. (Дождевик.) Д. Ахметова</p> <p>Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение соблюдать чистоту и работать сообща;</p> |
|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>перчатками, скребками, лопатками; побуждать выполнять правила безопасности; прививать желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижная игра "Где, какая птица?" (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать, внимание, ловкость, выполнение движений по сигналу, упражнять в быстром беге, закреплять название птиц на слух.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вырабатывать умения выполнять посильные трудовые действия, пользоваться опрыскивателем, лейкой венниками; воспитывать стремление к чистоте и порядку, желание трудиться сообща.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек" ("Белый тополь, серый тополь"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать силу, навыки бега, умения Играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.</p> <p>Расстояние между шеренгами 10-15 м.</p> <p>Подвижная игра "Хитрая лиса".</p> | <p>выполненного труда и его результата.</p> <p>Подвижная игра "Гуси-лебеди". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Гуси! Гуси! Га-га-га! Есть хотите! Да, да, да!</p> <p>Так летите же домой! Серый волк под горой, не пускает нас домой! Так летите, как хотите только крылья берегите!</p> <p>Подвижная игра "Перебежки. Кто сделает меньше шагов?" (физическое воспитание)</p> | <p>"Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Взрослый предлагает детям взяться за руки.</p> <p>Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле-еле, еле-еле, Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель</p> | <p>развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным, умение Играть по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки.</p> <p>Подвижная игра "Попади в цель".</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Беги к дереву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умение быстро выполнять действия по сигналу педагога.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перейди через речку". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ходьба по бревну (дорожке) прямо и боком.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение детей по описанию узнавать тот или иной предмет, явление; развивать</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту.</p> <p>Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-</p> | <p>Задачи: упражнять детей в беге, в умении, перепрыгивая, выполнять широкие шаги; развивать внимание, реакцию, силу, быстроту; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Правила игры. На площадке чертят 2 линии на расстоянии 6-8м. Несколько Играющих (2-3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь выполнять шаги как можно больше. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.</p> <p>Подвижная игра "Пингвины с мячом". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.</p> | <p>остановите.</p> <p>Раз-два, раз-два! Вот и кончилась Игра.</p> <p>Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед, голова направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и поддерживают форму круга в целом.</p> <p>Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать внимание и умение действовать по</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.</p> <p>Подвижная игра "Поровненной дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, основы математики)</p> <p>Задачи: развивать у детей умения Играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным Играм.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>мышление, воображение. Дети отгадывают описательные загадки. Педагог может предложить детям самостоятельно составлять описательные загадки, остальные отгадывают. Ведущие меняются.</p> | <p>соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику прыжков (во всех видах). (физическое воспитание)</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; Игра "Кольцеброс". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать меткость.</p> | <p>сигналу воспитателя. Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Верблюды носят ношу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке с мешочком на голове. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; закреплять умение бросать мяч в цель. (физическое</p> | <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба змейкой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки ходьбы, бега "змейкой" между предметами, не сбивая их.</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|
| | | | | воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, глазомер. | |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память. речь. | Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные | Малоподвижная Казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, | Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, | Развивающая игра "Похожие слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: помочь изучить синонимы, разные значения |

| | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|---|
| | <p>Загремел веселый гром... Дождь идет в лесу густом. Там сегодня банный день, Мойтесь все, кому не лень. Растрепав свои прически, Моют головы березки. Запыленные дубы Моют рыжие чубы. Под дождем нагнулась липа, Моет листики до скрипа. Перед зеркальцами луж Принимают елки душ. А рябинки и осинки Моют шеи, моют спинки... Мойтесь все, кому не лень, Ведь сегодня банный день! (З. Александрова)</p> | <p>суффиксы, создавая уменьшительно- ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.</p> | <p>казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Вариант игры. Можно выбирать только одного водящего, но и игроков не должно небольшое количество.</p> | <p>воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.</p> | <p>одного и того же слова; учить выбирать наиболее точные слова для описания определенного предмета, избегать повторений.</p> |
| <p>Обед</p> | <p>Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, правильно называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад.</p> | | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | <p>Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</p> | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка «Бременские музыканты». (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| Подъем | <p>Задачи: закрепление навыков по выполнению культурно-гигиенических навыков. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Пальчиковая гимнастика "Вода". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Ай, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда. (Ритмичное потирание ладоней, имитируя мытье рук) Брызги — вправо, брызги — влево! Мокрым стало наше тело. (Пальцы сжаты в кулачок, затем выпрямление пальчиков с силой, как бы стряхивая воду) Полотенчиком пушистым Вытрем руки очень быстро. (Энергичные движения по имитации поочередного вытирания рук полотенцем)</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Воспитывать привычку мыть руки перед едой; умение аккуратно пользоваться столовыми приборами. Побуждать различать и называть блюда, основные виды продуктов. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаной.</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Сюжетно-ролевая игра «Мастерская по ремонту игрушек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять</p> | <p>Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое развитие, ознакомление с</p> | <p>Дидактическая игра "Вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о</p> | <p>Дидактическая игра "Мебель для дома. Интерьер". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | <p>знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.</p> <p>Оборудование.</p> <p>Развивающие игрушки; игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.</p> <p>Правила: договориться о сюжете игры; распределить роли по желанию (по считалке), продумать основную линию роли, обговорить запреты и разрешения; создать соответствующую среду (оформить, выставить надписи, отличительные знаки, одежду), выбрать атрибуты, найти место в пространстве; исполнять роли согласно обговоренному</p> | <p>окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.</p> <p>Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление.</p> <p>Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Ателье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей об одежде, творчески мыслить, повышать интерес к свойствам ткани. Ход: дети по своему усмотрению назначают мастеров пошива одежды, для подготавливается специальный уголок, дети -игроки приходят</p> | <p>представителях живой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Театр". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: совместно с детьми определить, что такое театральное место, какое значение оно имеет в жизни человека, в процессе игры; закрепить знания о таких специалистах, как артист, режиссер, оператор, световод, гардеробщик, капельдинер, декоратор костюмов, художник; сформировать позитивные отношения; отработать правила поведения в театре и других местах</p> | <p>Задачи: учить правильно называть отдельные предметы мебели, необходимые в доме; упражнять в умении составлять интерьер той или иной комнаты.</p> <p>Правила: рассказать о частях той или иной мебели; после того, как описательный рассказ составлен, Играющий получает право составить плоскостной интерьер комнаты по своему желанию, называет комнату, ее назначение.</p> <p>Примечание: силуэты различных видов мебели можно вырезать с детьми в свободное время из старых журналов, неиспользуемых каталогов мебели.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (навыки</p> | <p>Задачи: совершенствовать умение детей Играть по правилам, ориентироваться в пространстве, быть внимательным, чутким, умение бегать с ускорением; воспитывать терпение, целеустремленность, дружелюбие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в Играх знания об окружающей жизни.</p> |
|--|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>сюжету, вступать в диалоги, выполнять индивидуальные, командные действия для раскрытия сути игры.</p> <p>Игровое упражнение"Скажи ласково".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> | <p>и приносят свои ткани, а некоторые и свои эскизы платьев. Мастера пошива выполняют заказы.</p> | <p>культуры; развивать выразительную речь; воспитывать дружбу. Дети могут заранее сделать небольшие упражнения о том, какие действия выполняет каждый специалист при подготовке сценического представления. Затем желаемые дети выражают свое желание исполнять определенные роли, занимают места.</p> | <p>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения; совершенствовать ролевые взаимоотношения. Дети по своему усмотрению распределяют роли дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, мастер маникюра.</p> | <p>Оборудование: фартуки; наборы посуды; подносы; меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия.</p> <p>Дети проявляют свою самостоятельность: выбор столика; знакомство с меню; прием заказа; приготовление заказа; прием пищи; оплата заказа; уборка столика, мойка посуды.</p> |
| <p>Игровая ситуация "Что напутал художник?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать восприятие, внимание и логическое мышление, сообразительность, чувство юмора.</p> <p>Развивающее упражнение "Кто что</p> | <p>Игровое упражнение"Дорисуй по точкам". (основы математики)</p> <p>Задачи: закрепить счет до 10.</p> <p>Дидактическая игра "Узнай по голосу".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умения детей</p> | <p>Игровое упражнение"Бывает-не бывает".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление.</p> <p>Игра "Хлопни в ладоши". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>Игра-упражнение (складывание из бумаги) "Мишутка".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать навыки складывания из бумаги, мелкую моторику рук, мышление,</p> | <p>Дидактическая игра "Собери узор".</p> <p>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать эстетический вкус, ориентировку на листе бумаги.</p> <p>Развивающая игра "Перечисли сказки с</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>дает?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать мышление, умение составлять небольшие предложения, развивать грамматический строй речи.</p> | <p>различать птиц и из звуки, отражать с помощью слова- глагола издаваемые птицами звуки; развивать мышление, память, восприятие.</p> | <p>развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, реакцию, артикуляцию.</p> <p>Педагог задает детям только один из нескольких звуков, например, звук С, который нужно будет услышать в словах. Называется множество слов, среди которых нет названного звука, дети хлопают тогда, когда слышат звук в слове.</p> <p>Игра заканчивается, если все слова по данному звуку исчерпаны. В других случаях можно искать слова на звуки З, Ш, Ц, Ж, Б, П, Т, Д, А, О, У, И.</p> | <p>воображение.</p> <p>Дидактическая игра "Где чей листочек?".</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать умение классифицировать предметы по признакам, память, внимание; помочь в изучении растительного мира.</p> | <p>цифрами в названии".</p> <p>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать память, мышление, воображение, речь, интерес к устному народному творчеству. Когда будут перечислены сказки, педагог предлагает рассказать одну из них.</p> |
| <p>Подготовка к прогулке</p> | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|
| | <p>Лето, солнышко и дети Собрались Играть с утра: - Солнышко, ты жарко светишь, - Обратилась детвора. - - Мы наденем кепки, шляпки. А теперь нас обними! ПоИграем дружно в прятки? Поищи-ка нас в тени! (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка | <p>Наблюдение за деревьями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и уточнять представления о различиях деревьев и кустарника; развивать понимание того, что и деревья, и кустарники могут цвести, плодоносить; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог приглашает детей на то место в саду или на участке, где рядом растут и деревья, и кустарник. В. Орлов "Лето" - Что ты мне подарить, лето?</p> | <p>Наблюдение за сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о сосне, как хвойном дереве; способствовать развитию желания больше узнавать о сосне; пополнять экологические знания; воспитывать бережного отношение к растениям, хвойным деревьям. Наблюдение за сосной. Загадка. Хоть зима, Хоть весна, Вся в зеленом она. Иголок много собрала, Высокорослая ... (сосна). - Ребята, вы знаете, как</p> | <p>Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о птицах, воробьях в летний период времени; развивать желание знать о воробье, как можно больше; развивать умение описывать наблюдаемые особенности во внешнем виде, движениях, стремление объяснить; воспитывать любознательность. - Ребята, есть ли у нас на участках воробьи? Что вы знаете о них? - А вы знали, что</p> | <p>Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; расширять экологические знания; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть</p> | <p>Наблюдение за вязом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза, его способами размножения, по которым его можно выделить среди других деревьев; расширять экологические знания, о необходимости беречь растения; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево вяз? Кто знает?</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>- Много солнечного света! В небе раду-ду-ду! И ромашки на лугу! - Что ещё подаришь мне? - Ключ, звенящий в тишине, Сосны, клёны и дубы, Землянику и грибы! Педагог спрашивает, какие из растений на участке дерева, какие кустарники. Указывает на то, что некоторые деревья и кусты плодоносят. Рассказывает, некоторые растения цвели весной, летом приносят свои плоды, а также они стали приютом для насекомых и птиц. Демонстрируются деревья и кустарник, которые цветут, дают плоды (фрукты, ягоды). Дидактическая игра "Дерево или кустарник". (ознакомление с окружающим миром,</p> | <p>называется это дерево? Что вы знаете о сосне? Дети описывают сосну: ствол гладкий, желтовато-коричневого цвета, нижние ветки длиннее верхних, на ветках вместо листьев - иголки. - Да. Сосна - удивительное хвойное дерево. У нас в Казахстане есть края, где растёт сосновый бор, то есть в этом лесу растут только сосны. - На какое хвойное дерево похожа сосна? - В чем различие между сосной и елью? - Правильно, главное отличие в том, что у сосны иголки длиннее, чем у ели, светло-зеленого цвета, у ели - короткие иголки темно-зеленого цвета. - Ребята, в Казахстане также есть хвойный лес, где, в основном, растут ели. Хвойный</p> | <p>воробьи живут стайками, они всегда селятся под крышами домов группами. - Какой по характеру воробей? - Да, воробей, благодаря тому, что быстрая, проворная птица, находится в стае, выживает в холод, а летом учит птенцов вести себя, как все птицы стаи. Благодаря, что воробьи живут в стае, они вместе могут защищаться от хищников. Считалка "Воробей". Среди белых голубей скачет шустрый воробей, Воробушек – пташка, Серая рубашка, Откликайся, воробей, Вылетай-ка, не робей! Трудовая деятельность: уборка сухого сора в цветнике, на грядках. (навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>две группы деревьев. Кто знает, какие это две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа группа</p> | <p>- Укажите, где находится вяз? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. У вяза тоже есть сережки, их форм овальная, ее называют "крылаткой". - В каждой "крылатке" спрятано семя вяза. - Для чего вязу такие сережки-крылатки? - Да. Вяз может распространять свои семена; "крылатки" опадают, летят, кружатся, и там, в земле, при благоприятных условиях почвы и</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Соқыр теке" ("Слепой козел"). Обработанная версия.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, двигаться по кругу, быстро бегать с увертыванием, Играть по правилам; развивать координацию движений, умение соотносить движения словам, умение проявлять смекалку, ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание)</p> | <p>в летней беседке.</p> <p>(навыки самообслуживания, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Жук". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать способности к подражанию, развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения Играть в</p> | <p>взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат.</p> <p>Дети стоят по кругу лицом к центру на расстоянии вытянутых рук. Педагог находится в середине круга с прутом с привязанным на шнуре "комаром". Шнур с комаром кружит над головами детей. Задача детей - подпрыгнуть, достать хлопком руками до "комара". Кто поймает</p> | <p>расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов)</p> <p>Трудовая деятельность: уборка в летней беседке. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение своевременно наводить порядок в беседке, раскладывать выносной материал; побуждать при уборке к подбору и расстановке игрушек в соответствии с теневой стороной беседки; прививать желание соблюдать чистоту, оказывать помощь другу.</p> <p>Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание,</p> | <p>развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора сухого сора, соблюдая правила безопасности, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Ноги, ты, не</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>Задачи: учить детей ходить, бегать по кругу, выполнять танцевальные движения, действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развить ловкость, быстроту реакции на сигнал.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; прыжки через скакалку. (физическое воспитание)</p> | <p>парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Кто самый меткий?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в метании предметов; развивать глазомер.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в соблюдении равновесия.</p> | <p>комара, говорит: "Я поймал!". Примечание: следить за тем, чтобы не уменьшался круг.</p> <p>Подвижная игра "Мяч водящему". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в подбрасывании и ловле мяча, развивать ловкость и реакцию; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; упражнение "Пройди по мостику". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умения Играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат.</p> <p>Подвижная игра "Змейка".</p> | <p>промочи". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение ходить широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Подвижная игра "Быстро возьми, быстро положи". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закреплять двигательные навыки, развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, поддерживать команду.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами.</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие способности выполнять движения по заданию воспитателя.</p> | <p>движений; движения - прыжки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать силу, ловкость, улучшать координацию движений.</p> |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | <p>раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Игры с песком, Лепка героев сказок, игры-мозаики. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, Лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p> | | | | |
| | <p>Настольная развивающая игра "Собери картинку и составь по ней рассказ". (ознакомление с окружающим, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умение детей собирать одну картинку из мелких составных частей; побуждать составлять рассказ по картинке из нескольких предложений;</p> | <p>Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. - Сақинам, бар болсан, домаланып шық!</p> | <p>Дидактическая игра "Выложи цепочку". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения отвечать на вопросы по сюжетным картинкам "Времена года".</p> | <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно слушать, выполнять различные игровые команды, различать</p> | <p>Пальчиковая гимнастика "Мячик-ежик". (физическое развитие) Задачи: развивать артикуляцию звуков Ж, Ч; развивать память, речь, слуховое внимание, умение сопровождать действия словами. Ежик колет нам ладошки, ПоИграем с ним немножко. Ежик нам ладошки колет –</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | развивать речь, мышления, повысить интерес детей к созданию картин разного содержания. | | | стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. | Ручки к школе нам готовит. Мячик-ежик мы возьмем, Покатаем и потрем, Вверх подбросим и поймаем, И иголки посчитаем, И немножко покатаем, Потом ручку поменяем. |
| Уход домой. Советы родителям | Беседа: "Что дети могут делать самостоятельно". | Консультация: "Ваш ребенок на прогулке. Правила безопасного поведения". | Консультация "В игры мы Играем память развиваем". | Беседа: "Читаем сказки всей семьей". | Акция: "Книжки-малышки со сказками авторского сочинения". |

Подготовили

Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна _____
Манапова Наргиза Абдурахмановна _____

Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанұлы _____

Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна _____

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Частное учреждение «Детский-сад САРА АНА»

Старшая группа «ЛАСТОЧКА» (дети 4-х лет)

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.08.2025 г. - 29.08.2025 г.

"В стране чудес"

| Дни недели | <i>Понедельник</i> | <i>Вторник</i> | <i>Среда</i> | <i>Четверг</i> | <i>Пятница</i> |
|-----------------------------|---|---|---|---|---|
| | 25.08.2025 | 26.08.2025 | 27.08.2025 | 28.08.2025 | 29.08.2025 |
| Режим дня | <i>Мой любимый персонаж</i> | <i>Детский сад свой дом</i> | <i>Раз, два, три – силы наберись!</i> | <i>Мой Казахстан</i> | <i>День Конституции</i> |
| Прием детей на улице | <p style="text-align: center;">Беседа с родителями о настроении и самочувствии детей, создание доброжелательной атмосферы, условий для разнообразной содержательной деятельности детей.</p> <p style="text-align: center;">Круг приветствия «С добрым утром!»</p> <p style="text-align: center;">Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!</p> <p style="text-align: center;">Создание доброжелательной атмосферы для включения детей в режим детского сада, группы, упражнения-приветствия. "Приветствую моих друзей".</p> | | | | |
| | Беседы на темы соблюдения режима дня в летний период, в выходные дни; информация о сочинении небольшого рассказа о лучшем друге. | | | | |
| | Чтение считалки. (развитие речи, основы математики) Задачи: развивать навыки порядкового | Дидактическая игра "Узнай и назови овощи". (ознакомление с окружающим миром, | Пальчиковая гимнастика "Десять пальцев - десять помощников". (физическое | Пальчиковая гимнастика "Строим дом". (физическое развитие, | Артикуляционная гимнастика "Надуй шарик". (физическое развитие, ознакомление с |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | <p>счета, слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к Играм.</p> <p>Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения, Два- глаза для обозрения. Три – цвета у светофора, Четыре – кошки у забора. Пять- все пальцы в кулаке, Шесть пятёрки в дневнике. Семь – я дней в недели знаю. Восемь- лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять- где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води! Казахская народная малоподвижная игра "Сакина" ("Колечко").</p> | <p>развитие речи) Задачи: продолжать формировать представление о пользе овощей и фруктов для здоровья, давать развернутый ответ.</p> <p>Дидактическая игра "Один – много". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей называть множественную форму слов, правильно подбирать окончания; развивать артикуляцию, активизировать словарь.</p> <p>Педагог предлагает выбирать предметные картинки-карточки, дети называя объект на карточке, подбирает множественную форму слова. Например: "Оса-осы", "лиса-лисы", "вода-воды", "скамейка-скамейки", "деревов-</p> | <p>развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. В гости к пальчику большому Приходили прямо к дому: Указательный и средний, Безымянный и последний. Сам мизинчик - мальшок, Постучался на порог. Вместе пальчики - друзья, Друг без друга им нельзя.</p> <p>Подвижная Казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться,</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым Играм. Строим-строим новый дом. Нам уютно будет в нем (поочередное соединение кончиков пальцев обеих рук, при этом не прижимая их друг к другу), Будут в нем окошки, А вокруг — дорожки (прижимание пальцев обеих рук друг к другу, не ломая "домика", раздвигание больших пальцев в стороны, словно раскрывание створки окна и заглядывание</p> | <p>окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать дыхательную систему, артикуляцию. Дети выполняют имитацию надувания воздушных шариков: дыхание ртом короткое, отрывистое, губы вытянуты трубочкой, произносить "ф-ф-ф-ф"; воспитатель предлагает им поИграть с настоящими воздушным шариком. "Шар сдулся". Набрать воздух носом. Длинный, долгий выдох "ш-ш-ш-ш". В конце – хлопок в ладоши. Дидактическая игра "Противоположные слова". (развитие, речи, основы математики, ознакомление с окружающим</p> |
|--|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|------------------------|--|---|---|---|--|
| | <p>(физическое развитие, казахский язык) Задачи: побуждать детей к игре по правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие.</p> | <p>деревья", "стол-столы". Беседа "Зачем нужен режим дня?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать правильное отношение к своему здоровью и режиму дня.</p> | <p>Играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.</p> | <p>внутри), Строим-строим новый дом, (хлопки в ладоши), Дружно в доме заживем! (встряхивание, расслабление). Выразительное чтение стихотворения К. Жалеловой "Лето прошло". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Росинкой с березового листа, Скользнувшей игриво, Травой, полонившей родные места, Поднявшись на диво, — Так лето прошло, насладиться спеша Водой хрустальной. Прошло мимо тёмной стены камыша, Близ ивы печальной.</p> | <p>миром) Задачи: развивать слуховое внимание, мышление, скорость восприятия, воображение, речь; активизировать словарь. Педагог предлагает детям называть слова, противоположные по значению слова (антонимы), которые он называет.</p> |
| <p>Утренняя</p> | <p>Комплексные упражнения с обручем (физическое воспитание, музыка)</p> | | | | |

| | |
|---------------------------------------|---|
| <p>гимнастика</p> | <p>Начинаем подготовку! Выходи на тренировку! В путь пойдём мы спозаранку, Не забудем про осанку.</p> <p>1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч перед собой, прижат к туловищу (в согнутых двух руках); обруч вперед; обруч вверх; вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч внизу (в двух руках); обруч вверх; наклониться вправо (влево); обруч вверх; ип. Повторить 4 раза.</p> <p>3. ИП: стоя, ноги вместе, обруч держать на уровне груди перед собой; присесть, вытянуть руки вперед; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>4. ИП: сидя на полу, обруч в руках перед грудью; наклониться вправо (влево); ип. Повторить 4 раза.</p> <p>5. ИП: лежа на спине, обруч над головой, на земле; поднять обруч вверх, согнуть колени, коснуться обруча коленями; ип. Повторить 4-5 раз.</p> <p>6. ИП: стоя, встать в обруч; прыжки (1-8 раз) прыжки на месте в обруч; переход в марш на 8 раз; повторить упражнения еще раз.</p> <p>7. Упражнения на дыхание.</p> |
| <p>Гигиенические процедуры</p> | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> |
| <p>Подготовка к завтраку</p> | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>"Дежурство по столовой". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепление навыков раскладывания приборов (расположение бокалов, хлебниц, ложек, вилок, учитывая особенность "рабочей" правой либо левой руки; продолжать вырабатывать привычку к ответственному выполнению обязанностей, воспитывать внимательность, любознательность.</p> | <p>"Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремлении добиваться результата.</p> | <p>"Мытье комнатных растений". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить со способами полива комнатных растений (в поддон, под листья), побуждать следовать правилам ухода за ними (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями; привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.</p> | <p>"Мытье игрушек, строительного материала". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; развивать понимание необходимости пользоваться чистыми объектами; воспитывать чистоплотность, соблюдать правила личной гигиены. Раствор для мытья</p> | <p>"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (трудовая деятельность, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место; воспитывать чувство ответственности, трудолюбие.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | | готовит педагог, следит за безопасностью, оказывает помощь. | |
| Завтрак | <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Детская библиотека. Пополнить библиотеку книжками с рассказами, стихами, сказками о дружбе; оформить памятку о пословицах о поговорках о дружбе, фотовыставку "Мы с друзьями".</p> <p>Изготовление, рассматривание альбомов о достопримечательностях и природе родного края (совместно с родителями).</p> | | | | |
| | <p>Беседа "Урок дружбы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обсудить с детьми, что дети знают о дружбе, друзьях. Что означает дружить. Формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки друзей.</p> | <p>Выразительное чтение стихотворения М.Макаева о Родине. (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, устойчивый интерес к</p> | <p>Беседа о достопримечательностях и природе родного края. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей рассматривать фотографии с достопримечательностями родного края, рассказывать о них, совместных походах с</p> | <p>Пословицы о дружбе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать пониманию и запоминанию нескольких пословиц.</p> | <p>Беседа о символах Республики Казахстан. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с изображением государственного флага, государственного</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | <p>Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские или не дружеские.</p> <p>Коллективное рисование на асфальте по теме «Лето».</p> <p>Слушание рассказов детей по их рисункам.</p> | <p>поэзии; воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Произнести нетрудно: «Как я люблю мой край! Делом своим, не словом Родине помогай. Честно живи на свете, Слов не бросай на ветер. Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. (казахский язык, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать речевую деятельность детей, формировать умение запоминать, передавать словами информацию и впечатления.</p> <p>Языком не торопись, а делом не ленись. Знать мало языков - значит иметь много ключей к одному замку.</p> <p>Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен.</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма,</p> | <p>родителями.</p> <p>Игра "Угадай загадку". Растения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: уточнять и расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям.</p> <p>В белых платьицах подружки Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза) Осень в город к нам пришла, Огоньки вокруг зажгла. Ярко-красный спелый шарик – Это вовсе не фонарик. (Рябина)</p> | <p>"Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Старый друг – лучше новых двух". Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е. Утетлеуов "Флаг Казахстана". (развитие речи, художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новому году, к празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг</p> | <p>герба, государственного гимна Республики Казахстан.</p> <p>Формировать представление об их происхождении, о государственных праздниках.</p> <p>Оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги.</p> <p>(Аппликация)</p> <p>Задачи: побуждать детей выполнять аппликацию по образцу, закреплять технические навыки работы с бумагой.</p> |
|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | музыкальных слух. (музыка, развитие речи) | Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) | Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов | |
| Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Мы дружные ребята". Задачи: закреплять представления детей о дружбе; обобщить знания детей по теме "Дружба"; закрепить | Игры-развлечения по аппликации (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Сказочная птица". Задачи: развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей, украшать отдельные части и | Игры-развлечения по физическому воспитанию (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Флаг дружбы". Задачи: научить детей чередующимся прыжкам над 2-3 предметами высотой 5-10 см; учить ходить вверх-вниз по наклонной доске; | Игры-развлечения по музыке (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Веселые ребята". Задачи: продолжать формировать интерес к песням на родном языке; развивать | Игры-развлечения по развитию речи и художественной литературе (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей) Тема: "Казахская сказка "Три друга". Задачи: формирование понятий о дружбе и взаимопомощи через | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | <p>умение образовывать однокоренные слова, закреплять умение детей придумывать рассказы о дружбе, продолжать учить детей отвечать на вопросы. Развивать зрительное и слуховое внимание; мышление, воображение, память. Воспитывать культуру речевого общения, воспитывать нравственные качества детей.</p> <p>Дидактическая игра "Кто с кем дружит?".</p> | <p>детали изображения; закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; вырезать симметричные части из бумаги, сложенной в несколько раз; воспитывать доброжелательное отношение и любовь к пернатым.</p> <p>Самостоятельная работа по аппликации."</p> | <p>продолжать формировать навыки стоя в шеренге по три; развивать умения бегать 50-60 метров; воспитывать интерес к подвижным Играм.</p> <p>Подвижная игра "Волк и зайцы".</p> | <p>музыкальный слух, формировать навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки; воспитывать любовь к пению на родном казахском языке.</p> <p>Дидактическая игра "Охотник и зайцы".</p> <p>Игры-развлечения по ознакомлению с окружающим миром (мероприятие может быть проведено в иной приемлемой форме, по усмотрению педагога, плану развития детей)</p> <p>Тема: "Дружба начинается с улыбки".</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей представления о дружбе и друзьях. Способствовать</p> | <p>технологии критического мышления; научить ценить дружбу на основе произведения показать важность и ценность настоящей дружбы; воспитывать умение показать характер сказочных героев в различных ситуациях; закрепить знания о домашних животных и их детенышах; развивать положительные черты личности (доброту, отзывчивость, взаимопомощь).</p> <p>Беседа.</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| | | | | обучению управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте". Дидактическая игра "Что лишнее?" . | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать Игря драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Дневная прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, Самостоятельные игры с игрушками; | Наблюдение за астрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о цветах, познакомить с астрами, как цветами осенней поры; развивать желание узнать больше о | Наблюдение за перелетными птицами (кукушка, ласточка, скворец, соловей). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представления о жизни перелетных птиц в конце лета; активизировать | Наблюдение за божьей коровкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о насекомых, божьей коровке; развивать понимание того, что окрас божьей коровки связан с образом | Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о работе светофора и назначении цветковых сигналов, расширять знания о | Наблюдение за клумбой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| <p>художественное творчество; совместная работа с муз. руководителем, инструктором по физкультуре)</p> | <p>цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. (Д. Ахметова) Педагог предлагает молча рассмотреть астры, затем описать: ствол, листья, бутоны, лепестки, форма, цвет (розовые, фиолетовые, белые). - Ребята, почему астры расцвели к концу лета? - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. Астры приятно срезать и ставить в воду в</p> | <p>внимание и память; воспитывать интерес к жизни пернатых. Можно предложить также побеседовать о кукушке, как о скрытной птице. - Ребята, летом, там, где парки и лес, можно услышать, как кукует кукушка (картинка, видео). - Что вы знаете о кукушке? (Кукушка - перелетная птица, у нее есть голова, клюв, глаза, туловище, крылья, хвост, ноги. Кукушка кукует. Оперение пестрое, сероватое.) - Кукушки покидают родные края в конце лета, в августе. Почему? - Свой путь в теплые края выносливые кукушки начинают летом, а до своей зимовки, до Африки, долетают зимой. Так они нигде надолго не задерживаются, и</p> | <p>жизни насекомого; формировать реалистические представления о природе; развивать интерес к жизни насекомых, умение наблюдать; воспитывать любознательность. "Божья коровка". На цветочек села ловко, Красно-жёлтая коровка; В чёрненьких, нарядных точках, Ростом ровно с ноготочек! - Ребята, расскажите все, что знаете о божьей коровке. Дети описывают насекомое, отмечают окрас. Педагог подмечает, что божья коровка - насекомое, потому что так же имеет шесть ног, имеет зоркие глаза, умеет летать. - Ребята, а кто знает, почему у божьей</p> | <p>работе светофора на больших проспектах. Самый главный на дороге,- Говорили мне друзья - Разноглазый, одноногий, С ним шутить никак нельзя". Я немного испугался Слыша этот разговор, Но увидев, догадался- Это ж, просто,- светофор. (М. Новицкая) - Ребята, почему светофор считают самым главным на дороге? - Да. Светофор - это устройство, которое регулирует дорожное движение и транспорта, и пешеходов. Хотя он один, но работает так, что его лампы загораются по очереди.</p> | <p>декоративных растениях; закреплять имеющиеся знания о летних цветах и цветах осеннего периода; развивать экологическую культуру. "Цветок как называется?". Я люблю цветы, Встречаю, Привечаю. Я дарю цветы, По цвету различаю. Багряным цветом мой Букетик покрывается. А спросите вы: Какой цветок как называется? (Д. Ахметова) - Ребята, давайте найдем все цветы, которые мы знаем, расскажем о них, вспомним, насколько много знаем о цветах. Педагог предлагает рассмотреть клумбы с цветами, посоревноваться, кто больше назовет цветов, расскажет о</p> |
|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | <p>комнате, их приятно дарить в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут.</p> <p>- У некоторых астр сердцевина не видна, потому что лепестки очень густо прикрепляются к ней.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов, полив.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать навыки сбора семян в специальные емкости, понимание важности труда по уходу за растениями; воспитывать аккуратность, терпение.</p> <p>Педагог может снять несколько высохших соцветий, предложить собрать семена, сидя за столом либо на отведенном месте.</p> <p>Игра "День - ночь".</p> <p>(физическое</p> | <p>летом, и зимой.</p> <p>- Кукушки подбрасывают единственное свое яйцо в гнездо какой-нибудь птицы, когда взрослые птицы отлучаются от своего гнезда.</p> <p>- Питаются кукушки насекомыми, лесными ягодами и даже птичьими яйцами.</p> <p>Педагог предлагает прислушаться к звукам на улице, дети убеждаются, что кукушки улетели, их не слышно.</p> <p>- Скворцы, если уже холодает, улетают на юг в конце лета, также стаями, подрастив за лето своих птенцов, научив их летать, добывать самостоятельно пищу.</p> <p>- Ласточки, как и другие перелетные птицы, улетают на юг с подросшим потомством.</p> <p>- Все эти птицы боятся</p> | <p>коровки такой яркий окрас?</p> <p>- вспомните, какой цвет у светофора обозначает опасность, означает, что надо обратить внимание?</p> <p>- Да, это красный цвет.</p> <p>У мухомора также красный цвет - это знак опасности, значение того, что гриб ядовит.</p> <p>Вот так и божья коровка хочет показать, что она опасна. На самом деле божья коровка не опасна для человека, она приносит пользу растениям, поедая вредную тлю.</p> <p>Дети повторяют потешку о божьей коровке.</p> <p>Божья коровка, улетели на небо</p> <p>Там твои детки кушают конфетки</p> <p>Всем по одной, а тебе ни одной!</p> <p>Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание,</p> | <p>- Расскажите, как нужно вести себя на дороге если горят тот или иной свет светофора?</p> <p>- Вы заметили, когда для нас горит красный свет, для транспорта проезжей части горит зеленый, когда для нас загорается зеленый, для них - красный.</p> <p>Удивительно правильно работает светофор.</p> <p>- Если все участники движения будут следовать одним и тем же правилам, никогда не будет несчастных случаев и аварий. Порядок на дороге - превыше всего.</p> <p>Трудовая деятельность: очистка веранды, дорожек от песка.</p> <p>(навыки самообслуживания, ознакомление с</p> | <p>них. По итогам можно посчитать заработанные значки или фишки.</p> <p>Трудовая деятельность: сбор семян цветов.</p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <p>Задачи: развивать желание готовиться к следующему году, закрепление бережного отношения к растениям; прививать стремление в эстетическом преобразовании действительности, трудолюбие.</p> <p>Подвижная игра "Коршун и курица".</p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: совершенствовать умение бегать</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие, двигаться в кругу вместе со всеми как один человек; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Мыши и кот". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега на носках, не наталкиваясь друг</p> | <p>холода, стараются успеть перелететь в теплые края, чтобы пережить стужу. К. Жанабаев "Соловей". Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком... Трудовая деятельность: полив, рыхление песка в песочнице, на участке младшей группы в том числе. (физическое развитие, навыки самообслуживания) Задачи: побуждать понимать необходимость рыхления песка для последующих игр; развивать навыки трудиться безопасно для окружающих, соблюдать правила безопасности; закреплять умение</p> | <p>ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Поймай комара". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, доставая предмет, подвешенный выше поднятой руки ребенка; развивать ловкость, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить</p> | <p>окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться вениками, щетками, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие наблюдательности, внимания, согласовывать действия со сверстниками. Подвижная игра "Лохматый пес". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим</p> | <p>увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Дети по желанию (или по считалке) выбирают коршуна и курицу, остальные - цыплята. Цыплята встают в колонну друг за другом, первый цепляется за курицу. По сигналу вылетает коршун, старается поймать последнего цыпленка. Курица отгоняет его своими крыльями (руками), колонна цыплят изгибается, уходит дальше от коршуна, стараясь ему не попасться. Если коршуну удалось поймать последнего цыпленка, он становится за ним; курица тогда берет место коршуна, а стоящий за курицей цыпленок становится новой курицей. Вариант: коршун</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>на друга, умения ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.</p> <p>Подвижная игра "Щенок и кошка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: закреплять умения лазать по гимнастической стене с 4-х концов; воспитывать у детей ловкость и выносливость.</p> <p>Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений;</p> | <p>соблюдать чистоту и работать сообща; развивать чувство заботы о младших.</p> <p>Подвижная игра "Собака и воробей". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: закрепить знания о характерных жестах; научить подражать их голосам.</p> <p>Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль).</p> | <p>широким шагом, подпрыгивать, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги, ты, не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!</p> <p>Подвижная игра "Хоккей на траве". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить прокатывать мяч другу в парах, воспитывать командный дух.</p> <p>Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба с наклонами.</p> <p>Задачи: развитие способности выполнять движения</p> | <p>миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет.</p> <p>Игра-соревнование"Кто дальше?" (метание мешочков вдаль). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать дальность броска,</p> | <p>уводит пойманный цыплят в гнездо, в конце игры посчитать, сколько поймано. Затем Игра возобновляется с новыми водящими.</p> <p>Игра "День - ночь". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание, умения Играть по правилам.</p> <p>По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают".</p> <p>Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.</p> |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>ловля мяча в паре. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, координацию движений, умение Играть слаженно.</p> | <p>(физическое воспитание) Задачи: развивать дальность броска, глазомер, силу. Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений; игры с мячом. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.</p> | <p>по заданию воспитателя. Трудовая деятельность: сбор, очистка, мытье выносного материала. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать привычку наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину.</p> | <p>газомер, силу. Педагог заранее очерчивает две линии, расстояние между которыми 1,5 - 2м. Линия является мотивирующей дальность метания. При метании мешочка нельзя заступать за черту, необходимо забросить за вторую ориентировочную линию. В целях безопасности следить за тем, чтобы на линии метания никого не было. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику различных видов ходьбы. (физическое воспитание)</p> | <p>Игра-упражнение "Попади в круг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Подвижная игра "Спрячь руки за спину". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей быстроту реакции на сигнал, упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обеспечение возможности выбора</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | | игры по интересам и формирование умения взаимодействовать с материалом. |
| Возвращение с прогулки | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок.</p> <p>Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p style="text-align: center;">Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> | | | | |
| Гигиенические процедуры | <p>Умывание прохладной водой (по показаниям здоровья, по согласованию с медсестрой). Обтирание. В случае ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований.</p> <p>Оказание помощи педагогом ребенку, а также по мере потребности; закрепление навыков самообслуживания.</p> | | | | |
| | <p>Развивающая игра "А что потом?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логическое мышление,</p> | <p>Дидактическая игра "Угадай кто позвал". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: тренировать органы слуха и активизировать</p> | <p>Считалочка. (ознакомление с окружающим, развитие речи, основы математики)</p> <p>Раз, два — шли утята. Три, четыре — шли домой.</p> | <p>Игра-Беседа "Переводчик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Задачи: закреплять</p> | <p>Пальчиковая гимнастика-считалка. (развитие речи, физическое развитие)</p> <p>Задачи: развивать мелкую моторику рук, умение</p> |

| | | | | | |
|--------------------|---|-----------------------------------|---|---|--|
| | связную речь, умение описывать или продолжать то или иное событие, умение ориентироваться во времени суток, года. | внимание и слуховую память детей. | Вслед за ними плёлся пятый, Впереди бежал шестой, А седьмой от всех отстал, Испугался, запищал: — Где вы, где вы? — Не пищи, Мы тут рядом, поищи. | пословицы на казахском языке; развивать внимание, мышление, память, речь. Отансыз адам - Ормансыз бұлбұл. Туған жердің ауасы да шипа. | проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. |
| Обед | Закрепить умение детей пользоваться столовыми приборами, наклоняться над тарелкой, умение есть неспеша, тщательно пережевывать пищу, есть молча; побуждать запоминать, называть блюда. Развивать понимание пользы приема поочередного приема блюд. Воспитывать вежливость, аккуратность. (соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита) | | | | |
| Дневной сон | Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». (физическое развитие, музыка, художественная литература) | | | | |
| Подъем | Постепенный подъем детей. (кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Элементы восточной гимнастики. | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | <p>Дыхательное упражнение "Вырасти большой". Задачи: развитие плавного, длительного выдоха.</p> <p>ИП: стоя прямо, ноги вместе. Поднять руки вверх, хорошо потянуться, подняться на носки – вдох, опустить руки вниз, опуститься на всю ступню – выдох. На выдохе произнести «у-х-х-х»! Повторить 4-5 раз.</p> <p>Умывание лица и рук прохладной водой.</p> <p>Водичка-водичка, Умой наше личико, Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.</p> | | | | |
| Подготовка к полднику. Полдник | <p>Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)</p> <p>Пышка, лепёшка В печи сидела, На нас глядела, В рот захотела.</p> | | | | |
| Свободная деятельность воспитателя и детей | <p>Дидактическая игра "Логические пары " (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: собрать и объединить карточки с известными явлениями в пары логических двух карточек;</p> <p>Тематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к</p> | <p>Развивающее упражнение "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, мышление; воспитать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: различные предметы и игрушки.</p> <p>Педагог представляет перед детьми</p> | <p>Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: развивать логику, учить запоминать правила дорожного движения, ориентироваться по знакам.</p> <p>Педагог предлагает рассмотреть знаки, затем разделить их, объяснить значение знаков. Если ребенок</p> | <p>Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.</p> <p>Сюжетно-ролевая</p> | <p>Упражнение "Я дарю тебе улыбку". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать и поддерживать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Танцевальная разминка "Солнышко". (физическое развитие, музыка,</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <p>различным явлениям; воспитывать любознательность. В ходе игры используются картинки-карточки с различными природными явлениями.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Минимаркет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о магазине продуктов, осваивать действия в роли продавца и покупателя, воспитывать доброжелательные отношения.</p> <p>Продавец назначается по усмотрению детей. Покупатели используя необходимые инструменты корзину, тележку, карточку, выбирают товары, продавец рекламирует товар, озвучивает цены. Педагог</p> | <p>знакомые игрушки или предметы. Количество начинается сначала с 6, а затем может быть доведено до 10-12.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня.</p> | <p>затрудняется, то нужно уметь попросить помощь у сверстников.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: игрушечные формы лекарств, «аптечные» сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств.</p> | <p>игра «Скорая помощь».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Задачи: закрепить представления детей о понятии «скорая помощь»; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.</p> <p>Оборудование: сумка с медикаментами и игрушечными медицинскими принадлежностями; макет с надписью «Скорая помощь»;</p> | <p>ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить сочетать движения разминки с текстом, воспринимать на слух музыкальное сопровождение.</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | регулирует речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. | | | белые халаты, руль, телефон, книжка для письма, ручка. | |
| | <p>Игровое упражнение"Назови дерево". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания названий деревьев на участке</p> <p>Настольная игра "Сложи узор". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать усердие, умение выполнять правила игры. Оборудование: наборы геометрических фигур либо силуэтов цветов, ягод или игрушек. Педагог выкладывает узор из мелких</p> | <p>Игровое упражнение"Подумай и скажи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в правильном образовании единственного и множественного числа. Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Водящий Играющий</p> | <p>Развивающая игра "Найди отличия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются. Игра-упражнение "Слышим – делаем". (физическое развитие) Задачи: развивать умения соотносить движения со словами из текста; развивать</p> | <p>Игровое упражнение"Кто что ест?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать в речи детей глаголы. Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.</p> | <p>Развивающее упражнение "Что изменилось?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, памяти; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: различные предметы и игрушки.</p> |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---|---|--|---|
| | силуэтов картинок, дает возможность посмотреть и запомнить. Затем картинка с узором закрывается. Задача Играющего - воспроизвести, выложить тот же узор. | просовывает руку в мешочек, описывает попавшийся на ощупь предмет, но не достает. Остальные должны догадаться. Если дети отгадывают предмет, то водящий меняется. Если предмет не угадывается, то водящий продолжает выбирать и описывать предметы в мешочке. | слуховое внимание, мышление, двигательные навыки. Движения под считалку "Начинается считалка". Начинается считалка: На березу села галка, Две вороны, воробей, Три сороки, соловей. | | |
| Подготовка к прогулке | <p>Отрабатывать и закреплять навыки последовательного одевания по погоде, сезону; побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам; проверить наличие головных уборов, наличия необходимого игрового оборудования; способствовать умению проверять порядок в шкафу, организованно, бесшумно выходить на прогулку.</p> <p>Закрепить правила поведения на прогулке, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, защиты от солнечных лучей, от насекомых, от общения с посторонними людьми, недопущения подбора посторонних предметов.</p> <p>(кги, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> <p>Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать Игра драмы, Наденем кепки и панамы". (Д. Ахметова)</p> | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за дождем, радугой, солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о дожде, | Наблюдение за полетом птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнять представление о многообразии птиц, о | Наблюдение за крапивой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей со свойствами крапивы и мерами | Наблюдение за продолжительностью дня летом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширить | Наблюдение за ветром и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>радуге и солнце; развивать умение понимать, что три явления связаны между собой; развивать желание объяснять увиденное, находить его причину; воспитывать любознательность. Загадка. Разноцветное коромысло Над рекой повисло. (Радуга) Если дождя в день наблюдения не предвидится, то педагог может предложить рассмотреть процесс выпадения осадков, появления радуги, получив ее с помощью показа дождевальной струи из шланга над цветником. Опыт со шлангом с поливочной водой: дождь и радуга. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>способах их передвижения; развивать желание поделится мыслью, объяснять увиденное; воспитывать интерес к птицам, прилетающих на участок. Педагог предлагает детям прислушаться к тишине, назвать птиц, которых узнали по голосу. Затем дети осторожно подходят к тому месту где сидит или летает птица, например воробей. Если наблюдение прерывается из-за отлета птицы, дети могут переключиться на другую птицу на участке, например, ворону. Дети замечают, что все птицы могут сидеть на ветках, летать, перелетать с помощью крыльев. Затем предлагается уточнить, насколько часто птицы машут</p> | <p>безопасности при встрече с ней; развивать умение использовать накопленные знания в быту; воспитывать интерес к лекарственным травам. Загадка. Вы скажете, что некрасива Трава, растущая среди нивы. Листва, как острые мечи, А прикоснешься - не кричи. Ужалит остро, даже больно, Как рану засыпают солью. Вы скажете, что некрасива Трава с названием ... (крапива.) Педагог может сначала показать картинку с изображением крапивы, рассказать о ее строении: стебель растет высоко, на нем прикреплены листья яйцевидно-</p> | <p>представления об изменениях в природе в летний период, отметить какие изменения произошли с солнцем летом; воспитывать любознательность, наблюдательность. Ф. Тютчев "В небе тают облака..." В небе тают облака, И, лучистая на зное, В искрах катится река, Словно зеркало стальное... Час от часу жар сильнее, Тень ушла к немым дубровам, И с белеющих полей Веет запахом медовым. Вопросы детям: - Ребята, скажите, о каком периоде лета сказано в стихотворении? - Да. Жарко бывает в середине лета. Правильно.</p> | <p>природным явлениях, ветре, облаках, формировать умение видеть красоту летнего ясного неба; развивать творческое воображение. "Разговор ветра и осинок". Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох, Должен их сегодня сам Разнести по адресам. Площадям и переулкам, Фонарям, тоннелям гулким, Перекресткам и домам Я приветы передам. От тропинок и дорожек, От рябинок-</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <p>Задачи: показать возможность появления радуги на фоне капель воды и воздуха, а также четче рассмотреть радугу вблизи.</p> <p>Педагог предлагает посмотреть на разбрызгиваемую струю воды, на фоне которой проявляется радуга. (Опыт нужно заранее подготовить, потренироваться.)</p> <p>- Ребята, что это? Сколько цветов радуги вы заметили? Почему радуга появляется поздней весной, летом?</p> <p>- Радуга проявляется тогда, когда дождь (или мелкие струи воды) встречается с солнцем.</p> <p>- Каждая капелька в воздухе - это небольшое зеркальце; ней расщепляется и преломляется солнечный свет; по другому говоря - солнышко окрашивает мелкие капельки</p> | <p>крыльями. Дети замечают: ворона крыльями машет редко, потому что большая, воробей - часто, потому что он маленький.</p> <p>Приметы: "Птицы сидят, нахохлившись – к дождю".</p> <p>Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно пользоваться инвентарем, развивать сильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца; закрепить правила безопасности.</p> | <p>продолговатой формы с заостренной верхушкой, с зубцами по краям. Цветки зеленые, мелкие, почти не заметны для глаза.</p> <p>- Крапива - это это травянистое растение. Она - сорняк, растет около домов, под заборами, в лесу. Чтобы избавиться от нее, нужны варежки и коса для скоса.</p> <p>- Крапива при прикосновении к ней очень жжется. На месте прикосновения может появиться небольшой волдырь.</p> <p>- Листья и стебли крапивы покрыты жгучими волосками, они-то и жалят. Показать крапивы на безопасном расстоянии, предупредить о ее свойствах снова.</p> <p>- Крапива - лекарственное растение, лежит от многих болезней.</p> | <p>- вспомните, какая чаще была погода, когда лето только начиналось.</p> <p>Сравните с тем, как сейчас мы одеваемся, какая погода в конце лета.</p> <p>- Да. Температура воздуха начала и конца лета немного отличаются: в начале было жарче, нынче - прохладнее по утрам, вечером.</p> <p>- Посмотрите кругом. Что вы заметили?</p> <p>- вспомните, в начале лета мы поливали грядки, чтобы овощи и цветы росли быстрее. Отцветают некоторые цветы, поспевают овощи, фрукты.</p> <p>- Посмотрите на деревья.</p> <p>- Да. На деревьях стали появляться желтые листья, хоть их мало, но они уже</p> | <p>тонконожек, от калиновых кустов, от малиновок, дроздов. (И. Токмакова)</p> <p>- Дети, скажите, как связаны облака и ветер?</p> <p>- Да. Ветер гонит облака туда, куда дует. Поэтому с ветром и погодой связано много примет.</p> <p>Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суеются - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной.</p> <p>Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | <p>разными цветами. - Если бы не было солнца - то никакой радуги мы бы не увидели. Повторить считалку о радуге: "Каждый охотник желает знать, где спрятался фазан". Опыт с лупой (зеленые клетки листьев). Задачи: дать возможность убедиться, что зеленые растения состоят из зеленых клеток; развивать представление о хлорофилле. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместной выполненной работы;</p> | <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Площадка очерчивается по двум концам там, где будут находиться дети и водящий. Выбирается водящий в роли медведя по желанию или считалке; остальные - дети. Медведь сидит на одном конце, по сигналу педагога дети выходят в сторону медведя. Дети идут и приговаривают: - У медведя во бору Грибы, ягоды бегу,</p> | <p>- Крапива богата витаминами; из нее готовят вкусные салаты. - Крапива - ценный корм для домашних животных; ею питаются коровы, куры, гуси, утки. - Из корней крапивы делают желтую, а из листьев — зеленую краску. Меры безопасности: - Если вы все же ужалитесь крапивой, тогда нужно сразу же обратиться к взрослым для получения медицинской помощи. Трудовая деятельность: уборка на участке от сухих веток, опавших с деревьев. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения самостоятельно распределять роли, действовать сообща, умения правильно</p> | <p>оппадают. - Значит, лето подходит к концу, скоро придет осень. Трудовая деятельность: уборка участка группы. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение разделяться по подгруппам, доводить начатое до конца, поддерживать умение испытывать радость от совместной выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим</p> | <p>погоду. Трудовая деятельность: полив огорода (или цветов на клумбах). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения выполнять посильные трудовые действия согласно правилам; воспитывать радость от результатов труда. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать враспынную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок.</p> |
|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | <p>воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра "Куры в огороде". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять в беге средним темпом, приседании, имитировать движения крыльев.</p> <p>Подвижная игра "Ловцы оленей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умения Играть в парах, бегать разных направлениях, не сталкиваясь; развивать ловкость, реакцию, быстроту, координацию.</p> <p>Подвижная игра "Выше земли". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развить</p> | <p>А медведь не спит, Все на нас рычит. Последние слова означают, что медведь выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе.</p> <p>Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой.</p> <p>Игра повторяется несколько раз.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и воробей". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружелюбие, чувство сплоченности.</p> <p>Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическое</p> | <p>пользоваться инвентарем, развивать посильные трудовые навыки, умение доводить начатое до конца.</p> <p>Подвижная игра "У медведя во бору". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.</p> <p>Подвижные игры "Чье звено скорее соберется?". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать быстроту движения, ориентировку в пространстве, внимательность, проявлять слаженность в работе.</p> | <p>миром)</p> <p>Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать Играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту.</p> <p>Рыбки в море косяком Плывут к дому прямиком.</p> <p>Рыбки, плывите! В сеть не попадите!</p> <p>Игра-упражнение "Обезьянки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; развивать ловкость, умение ориентироваться в</p> | <p>Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк.</p> <p>Казахская подвижная народная игра "Орамал" ("Платок"). (физическое воспитание, казахский язык)</p> <p>Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.</p> <p>Оборудование. Платок.</p> <p>Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическое воспитание)</p> <p>Задачи: отрабатывать навыки ходьбы по невысокому буму, умение сохранять равновесие.</p> <p>Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ловля мяча двумя руками. (физическое</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|---|---|
| | <p>ловкость, быстроту реакции на сигнал. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом; Игра "Попади в цель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие глазомера.</p> | <p>воспитание) Задачи: формировать навыки прыжков в длину. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игры с выносным материалом, развитие движений; "Донеси мешочек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении ходить по прямой с мешочком на голове; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия.</p> | <p>Подвижная игра "Прятки". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей Играть по правилам, ориентироваться в пространстве, умение бегать с ускорением; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; ходьба по прямой боком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> | <p>пространстве. Подвижные игры "Через ручеек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение перепрыгивать с места на места, сохраняя равновесие. Самостоятельные игры: игры с выносным материалом, развитие движений; улучшать технику ходьбы по бревну, сохраняя равновесие. (физическое воспитание)</p> | <p>воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, реакцию, навыки выполнения упражнений с мячом.</p> |
| <p>Возвращение с прогулки</p> | <p>Отрабатывать и закреплять умения детей самостоятельно раздеваться (одеваться), побуждать соблюдать тишину, не хлопать дверями шкафа; закреплять умения чистить свою одежду и уличную обувь, раскладывать, развешивать, расставлять по местам в шкафу; воспитывать аккуратность, желание помогать друг другу, наводить порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.</p> <p>Закреплять навык правильного последовательного умывания: намывивания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p align="center">самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся!</p> | | | | |
| <p>Свободная деятельность воспитателя и детей</p> | <p>Сюжетно-ролевая игра "Книжка в больнице". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приучение к бережному отношению к книгам. Учить "чинить заболевшую" книжку. Продолжать учить правильно, пользоваться ножницами, аккуратно приклеивать. Беседа о правилах обращения с книгой. Прочитать стихотворение Ю. Кушака "Ехала лошадка". Задачи: продолжать формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Воспитывать интерес к художественным произведениям. Игры с песком, конструирование башен и прочих построек; рисование на асфальте по замыслу. Задачи: развивать технические, творческие навыки, умение согласовывать действия в совместной игре. (конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Музыкальные игры с шумовыми инструментами, пение известных песен. Задачи: развивать чувство ритма, музыкальных слух. (музыка, развитие речи)</p> | | | | |
| <p>Дидактическая игра "Куда пойдешь - то найдешь". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: побуждать интерес детей к поиску загаданного предмета, объекта; развивать умение внимательно</p> | <p>Казахская народная малоподвижная игра "Сақина" ("Колечко"). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей к игре по</p> | <p>Настольная игра "Незнайки счет". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Игра знакомит детей со всеми цветами радуги, закрепляет счет и</p> | <p>Развивающая игра "Последовательность жестов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной</p> | <p>Казахская подвижная народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику</p> | |


| | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|
| | слушать, выполнять различные игровые команды, различать стороны относительно себя, ориентироваться в пространстве; воспитывать чуткость, внимательность к окружающему миру. | правилам, развивать внимание, ловкость, реакцию; воспитывать терпение, дружелюбие. | восприятие цвета. Педагог может выложить цвета радуги вперемешку, предлагает выложить так же, как в спектре, выложить порядок цифр, посчитать в прямом и обратном направлении. В ходе игры возможно решение примеров. | последовательности движений, в точном повторении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность. | рук, мышление. |
| Уход домой. Советы родителям | Консультация: "Способы обучения через игру". | Беседа: "Поговорим о здоровом питании ребенка". | Групповой фотоальбом: "Семейные праздники". | Беседа: "Ребенок у экрана телевизора, смартфона". | Беседа "Что ребенок умеет делать сам". |

Подготовили

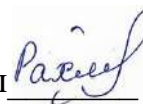
Воспитатели: Нишанова Дильноза Розметовна



Манапова Наргиза Абдурахмановна



Музыкальный руководитель: Рахмиддинов Хожиакбар Мухаммаджанулы



Проверил(а)

Методист: Каххарова Шахназа Жумадуллаевна



